

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ 2026

منذ عام ١٩٦٠



2

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



الرياضيات



بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

محتويات الكتاب



• مراجعة على ما سبق دراسته ٧

الفصل الأول



الدروس (١ - ٣) : • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

• مقارنة البيانات ١٠

الدرسان (٤ ، ٥) : • تمثيل وتفسير البيانات

• تمثيل البيانات بمقياس ١ .... ١٧

الدروس (٦ - ٨) : • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠

• التمثيل البياني بالأعمدة ٢٣

الدرسان (٩ ، ١٠) : • التمثيل البياني بالصور • عناصر التمثيل البياني ٣٠

تقييم على الفصل الأول ٣٦

الفصل الثاني



الدرسان (١ ، ٢) : • الجمع بالمضاعفة • الجمع أو الطرح بالعد ٣٨

الدرسان (٣ ، ٤) : • جمع أو طرح العدد ١٠

• الجمع أو الطرح بتكوين عشرات ٤٦

الدرسان (٥ ، ٦) : • مسائل كلامية على الجمع • مسائل كلامية على الطرح ٥٥

الدروس (٧ - ١٠) : • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

• الجمع باستخدام مخطط ١٢٠ .... ٦٠

تقييم على الفصل الثاني ٦٦

تقييم تراكمي حتى الفصل الثاني ٦٧

الفصل الثالث



الدرسان (١ ، ٢) : • الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام

• مزيد من الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام ٧٠

الدروس (٣ - ٦) : • الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

• الصيغة الكلامية للأعداد • مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد

• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة ٧٨

الدرسان (٧ ، ٨) : • مقارنة الأعداد • مزيد من مقارنة الأعداد ٨٥

الدرسان (٩ ، ١٠) : • ترتيب الأعداد • مزيد من ترتيب الأعداد ٩٠

تقييم على الفصل الثالث ٩٤

تقييم تراكمي حتى الفصل الثالث ٩٥

الفصل الرابع

الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع ٩٨

الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح ١٠١

الدروس (٣ - ٥) : • تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

• الجمع بدون إعادة التجميع

• الطرح بدون إعادة التجميع ١٠٥

الدرسان (٦ ، ٧) : • تقدير نواتج الجمع والطرح

• مقارنة المجموع والتقدير ١١٥

الدرسان (٨ ، ٩): • الجمع بإعادة تجميع الآحاد

• مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد ١٢١

الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد ١٢٥

تقييم على الفصل الرابع ١٢٨

تقييم تراكمي حتى الفصل الرابع ١٢٩



الفصل الخامس

الدروس (١ - ٤) : • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية

• رسم الأشكال الهندسية

• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية ١٣٢

الدروس (٥ - ٧) : • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال

• قياس طول ضلع الشكل الهندسي ١٣٩

الدروس (٨ - ١٠) : • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

• تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد

• تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ١٤٧

تقييم على الفصل الخامس ١٥٤

تقييم تراكمي حتى الفصل الخامس ١٥٥



الفصل السادس

الدرسان (١ ، ٢) : • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة ١٥٨

الدرسان (٣ ، ٤) : • تطبيقات على قياس الكتلة

• مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة ١٦٧

الدرسان (٥ ، ٦) : • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط ١٧١

الدرسان (٧ ، ٨) : • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت ١٧٨

الدرسان (٩ ، ١٠) : • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت ١٨٢

تقييم على الفصل السادس ١٨٨



مراجعة عامة

• مراجعة الشهور ١٩٠

• مراجعة عامة على المنهج ١٩٦

• التقييمات النهائية ٢٠٠

• الإجابات النموذجية ٢٢١



تقويم ٢٠٢٥

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			



مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة (١)

١ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٦٠ + ٨	٦٧ - ٤٠	٣٨ + ٥١	٩٢ - ١٢	٤١ + ٣٣
....	....	....	....	....

(و) ٧٧ - ٢١ = ...   (ز) ٥٥ + ٢٤ = ...   (ح) ٨٥ - ٦٢ = ...

٢ أكمل ما يلي:

(أ) العدد ٩٧ رقم آحاده ....، ورقم عشراته ....

(ب) عدد أوجه الأسطوانة = ...

(ج) ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، .... (بنفس النمط)

(د) طول [كتاب] = ... [مشبك]

(هـ) ٣٦ = ... آحاد + ... عشرات.

(و) ١٤ + ... = ٢٠

(ز) ٩ + ٦ = ١٠ + ... = ...

(ح) المجسم الذي ليس له أوجه أو رءوس أو أحرف هو ....

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

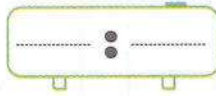
٢٥   ٤٤   ٨٦   ١٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٤ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة العاشرة





٥ اقرأ ، ثم أجب:

(أ) اشترى أحمد كتابًا بمبلغ ٥١ جنيهًا ، وقلمًا بمبلغ ١٥ جنيهًا ، فما المبلغ الكلي الذي دفعه أحمد؟

....

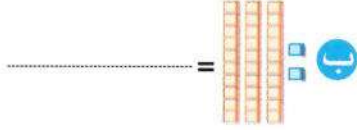
(ب) يوجد ٧٥ عصفورًا على الشجرة ، طار منها ٢١ عصفورًا ، فما عدد العصافير المتبقية على الشجرة؟

....

مراجعة (٢)

١ أكمل ما يلي:

أ العدد الذي يزيد ١ عن ٧٥ هو ....

ب  = ...

ج عدد أحرف المكعب = ...

د أوجه متوازي المستطيلات على شكل ....

هـ العدد ٣٩ يزيد عن العدد ٢٩ بمقدار ....

و ٢ + ... = ١٠

ز العدد السابق مباشرة للعدد ٦٤ هو ....

ح العدد الذي ينقص ١٠ عن العدد ٨٧ هو ....

ط القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٥٨ هي .... وقيمته تساوي ....

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٢٤ ◯ ١٥

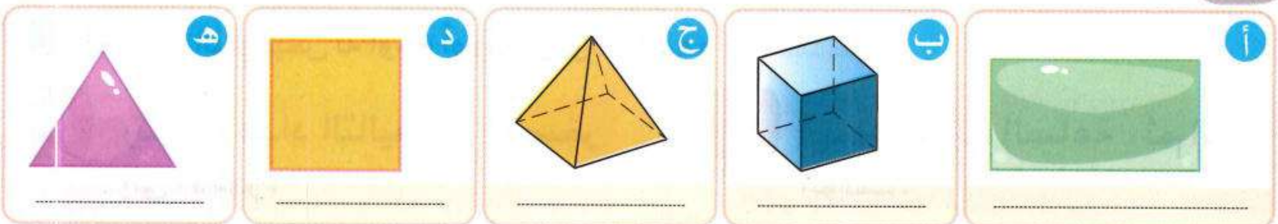
ب ٤٧ ◯ ٧٠ + ٤

ج ٣٨ + ٢٠ ◯ ٨٨ - ٣٠

د ٨ عشرات ، ٥ آحاد ◯ ٩ عشرات

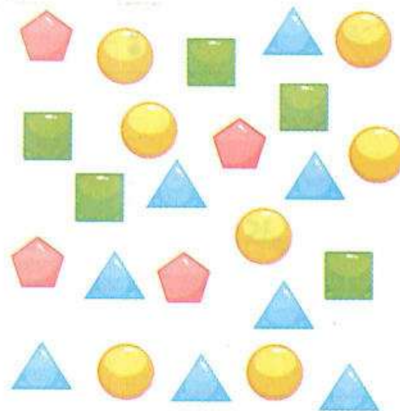
هـ عدد رءوس المربع ◯ عدد رءوس المثلث

٣ اكتب اسم الشكل في كل مما يلي:



أ .... ب .... ج .... د .... هـ ....

٤ عُدَّ ، ثم لوِّن حسب العدد:



٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				
	دائرة	مثلث	مربع	خماسي

الفصل الأول





أهداف التعلم

الدروس (١ - ٣) •قراءة البيانات •جمع وتمثيل البيانات •مقارنة البيانات

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع وتفسير البيانات.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة.

الدرسان (٤ ،٥) •تمثيل وتفسير البيانات •تمثيل البيانات بمقياس ١

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدروس (٦ - ٨) •تمثيل البيانات بمقياس ٢ •تمثيل البيانات بمقياس ١٠ •التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

الدرسان (٩ ،١٠) •التمثيل البياني بالصور •عناصر التمثيل البياني

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

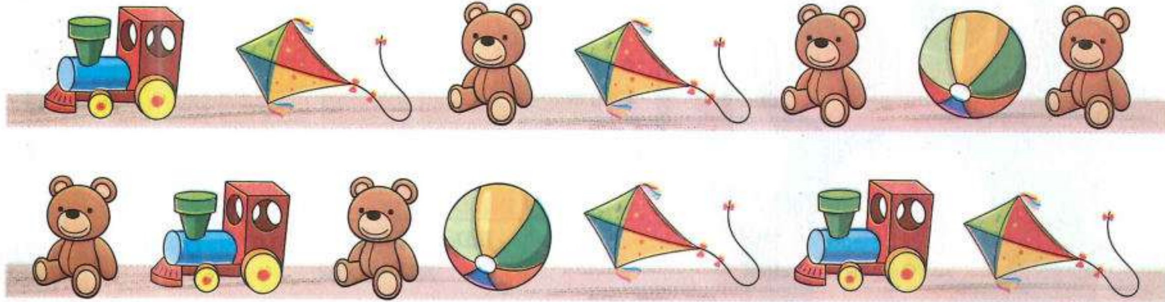
الدروس ١ ـ ٣

- قراءة البيانات
- جمع و تمثيل البيانات
- مقارنة البيانات

تعلَّم

التمثيل البياني بالأعمدة:

هو أحد أنواع التمثيلات البيانية التي تستخدم أعمدة في عرض البيانات.



- يمكننا تمثيل عدد اللعب السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة، كما يلي:



◀ من التمثيل البياني السابق نجد أن:

- عدد (كرة) = ٢
- عدد (طائرة ورقية) = ٤
- عدد (دب) = ٥
- عدد (قطار) = ٣
- اللعبة الأكثر تكرارًا هي (الدب)
- اللعبة الأقل تكرارًا هي (الكرة)

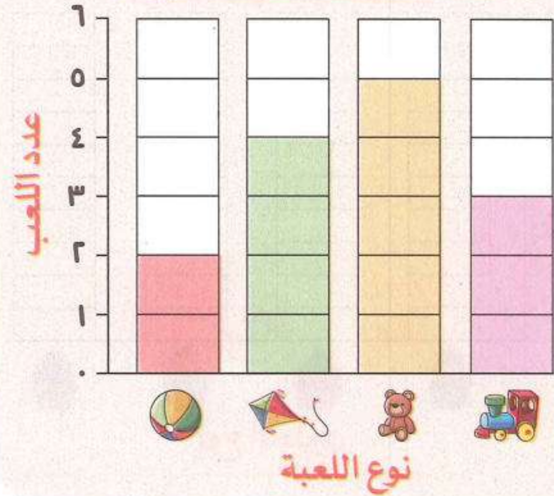
التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.

المفردات الأساسية: •تمثيل بياني بالأعمدة. •البيانات. •الأعمدة. •الصفوف. •رأسي. •أفقي.



لاحظ أن

- توجد طريقتان لتمثيل البيانات السابقة بالأعمدة ، كما يلي:





- التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ولكنها مختلفة في طريقة العرض.



تدرَّب

نشاط ١ جمع حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه. أكمل الجدول، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

يناير



يوليو



أكتوبر



ديسمبر



الشهر	عدد الأصدقاء
يناير	....
يوليو	....
أكتوبر	....
ديسمبر	....





نشاط ٢ عُدَّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

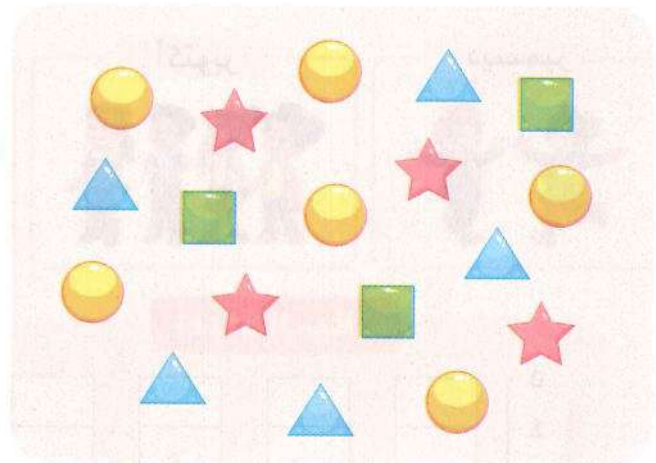




- عدد ...... = ...
- عدد ...... = ...
- عدد ...... = ...
- عدد ...... = ...

- حوِّط الحلوى الأكثر تفضيلًا: (، ،)
- حوِّط الحلوى الأقل تفضيلًا: (، ،)

نشاط ٣ عُدَّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم اختر:





أ) عدد المثلثات = ... (٤ ، ٥ ، ٦)

ب) عدد المربعات = ... (٣ ، ٤ ، ٥)

ج) الشكل الذي يوجد منه ٤ هو .... (، ،)

د) الشكل الأكثر تكرارًا هو .... (، ،)

نشاط ٤ لاحظ الصورة ، ثم عُدَّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأجب:





(١) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) عدد قناديل البحر ◯ عدد القواقع

ب) عدد نجوم البحر ◯ عدد سمكات القرش

ج) عدد أفراس البحر ◯ عدد قناديل البحر

د) عدد سمكات القرش ◯ عدد أفراس البحر

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

أ) الحيوان الأقل تكرارًا هو فرس البحر. ( )

ب) يوجد ٤ سمكات قرش. ( )

ج) عدد أفراس البحر يزيد بمقدار ١ عن عدد قناديل البحر. ( )

د) عدد القواقع يقل بمقدار ١ عن عدد نجوم البحر. ( )

(٣) أجب عما يلي:

أ) كم عدد سمكات القرش؟ ....

ب) ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟ ....

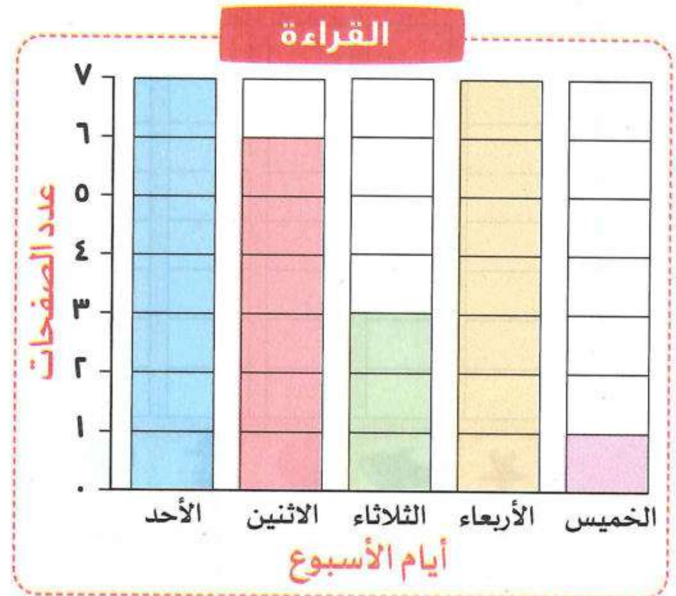
ج) ما الحيوان الذي يوجد منه ٥ ؟ ....

د) أي الحيوانات لها نفس العدد؟ ....



نشاط ٥ التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء.

لاحظ ، ثم أعد تمثيل البيانات في التمثيل البياني المجاور وأجب:





(١) أكمل:

أ) عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الأربعاء = ... صفحات.

ب) عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الثلاثاء = ... صفحات.

ج) اليوم الذي قرأت فيه دعاء ٦ صفحات هو يوم ....

د) اليوم الذي قرأت فيه دعاء أقل عدد من الصفحات هو يوم ....

هـ) قرأت دعاء نفس العدد من الصفحات يومي .... ، ....

و) قرأت دعاء يوم الثلاثاء عدد صفحات أكبر من يوم ....

ز) اليوم الذي قرأت فيه دعاء أقل من ٣ صفحات هو يوم ....

(٢) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين

ب) عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء

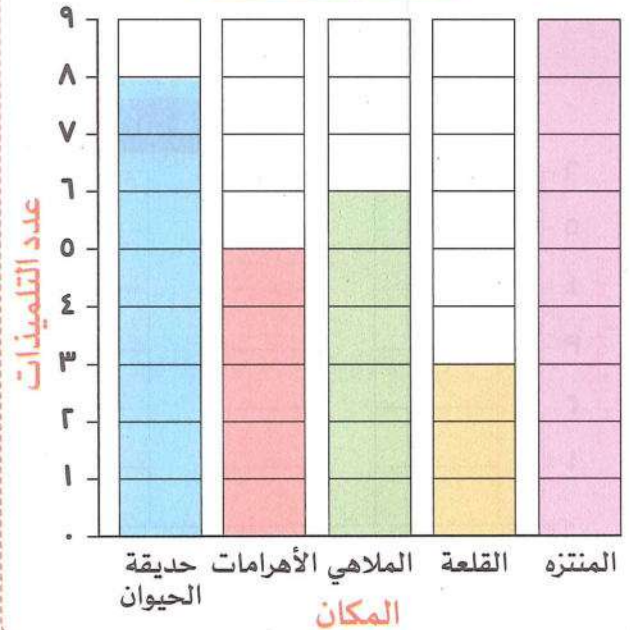
ج) عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

د) عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس

هـ) عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء

و) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء

نشاط ٦ التمثيل البياني التالي يوضح المكان المفضل لدى بعض التلميذات.
لاحظ ، ثم أعد تمثيل البيانات في التمثيل البياني المجاور وأجب:





(١) أجب:

أ ما المكان المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات؟ ....

ب ما المكان المفضل لدى أقل عدد من التلميذات؟ ....

ج ما عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات؟ ....

(٢) قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة ◯ عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات

ب عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه ◯ عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان

ج عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الملاهي ◯ عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان

د عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه ◯ عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة

(٣) رتِّب الأماكن من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

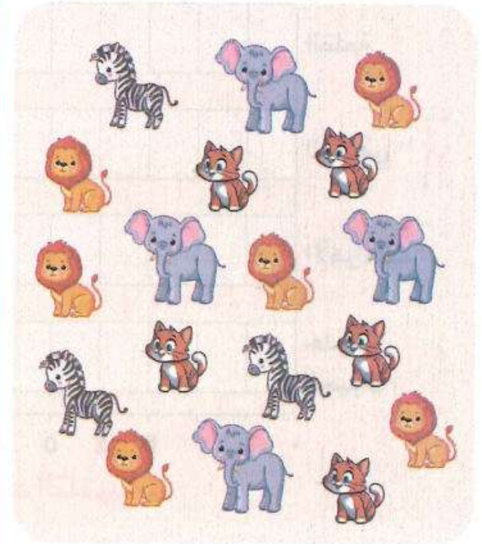
الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

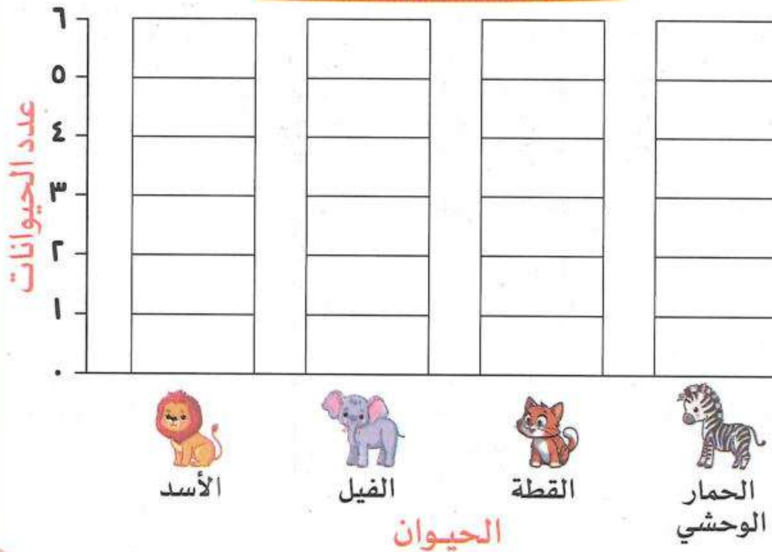
أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المفضل لدى زملائه بالفصل ، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة بطريقتين مختلفتين.



قيِّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١ عُدَّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أكمل:

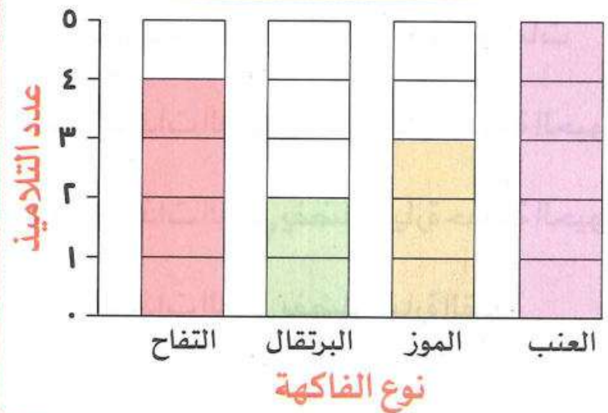




أ عدد (الأسد) = ...
ب عدد (الفيل) = ...
ج عدد (القطة) = ...
د عدد (الحمار الوحشي) = ...

هـ الحيوان الأقل تكرارًا هو ....
و الحيوان الأكثر تكرارًا هو ....

٢ لاحظ التمثيل البياني التالي وأعد تمثيل البيانات في التمثيل البياني المجاور، ثم أكمل:





أ عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة الموز = ... تلاميذ.

ب الفاكهة التي يفضلها ٤ تلاميذ هي ....

الدرسان ٤ ، ٥

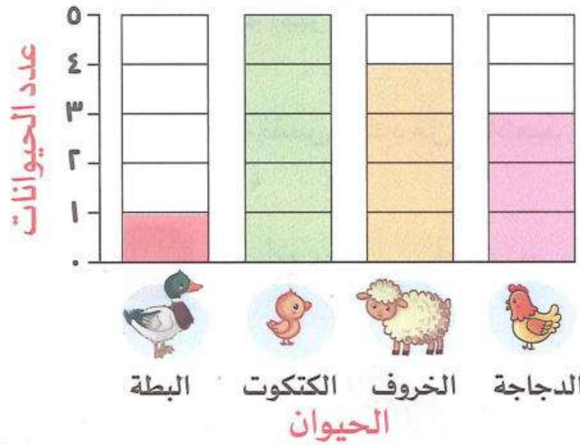
- تمثيل وتفسير البيانات
- تمثيل البيانات بمقياس ١



تعلَّم تمثيل البيانات بمقياس ١:

- يمكننا تمثيل البيانات في الجدول التالي باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:

الحيوان	العدد
البطة	١
الكتكوت	٥
الخروف	٤
الدجاجة	٣



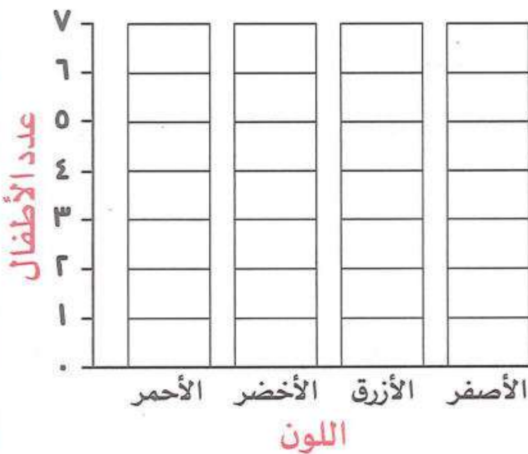
- الحيوان الأكثر تكرارًا هو **الكتكوت**.
- الحيوان الأقل تكرارًا هو **البطة**.



تدرَّب

نشاط ١ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام الجدول التالي ، ثم أكمل:

اللون	عدد الأطفال
الأحمر	٧
الأخضر	٤
الأزرق	٦
الأصفر	٥



(أ) اللون الأقل تكرارًا هو ....

(ب) اللون الأكثر تكرارًا هو ....

(ج) اللون الذي يفضله ٥ أطفال هو ....

(د) رتِّب الألوان من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • الأعمدة البيانية. • المقارنة. • الترتيب. • المجموع. • الفرق. • يزيد. • ينقص.

نشاط ٢ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام الجدول التالي ، ثم أكمل:

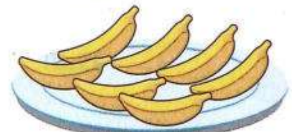
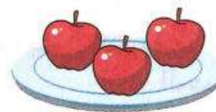
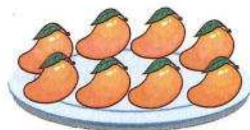
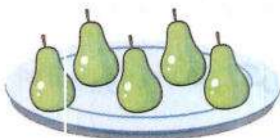
نوع الحيوان	عدد التلاميذ
القطة	٥
السلحفاة	٣
العصفورة	٦
الكلب	٥



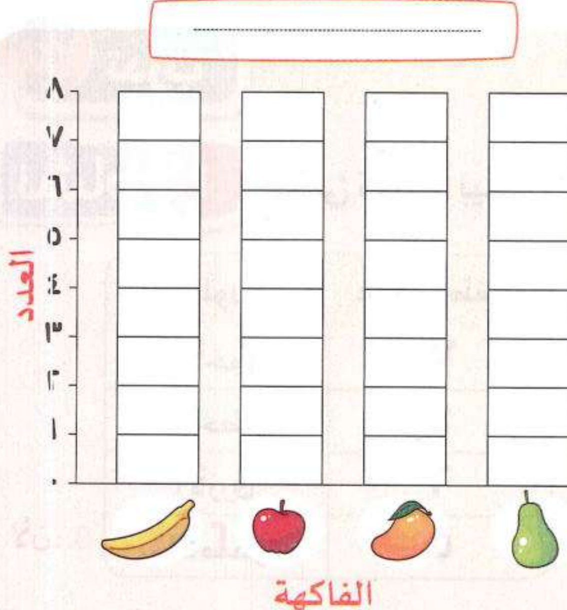
أ) الحيوان الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ هو ....

ب) الحيوان الذي يفضله نفس العدد من التلاميذ هو .... ، ....

نشاط ٣ لاحظ الصور وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

الفاكهة	العدد
الموز	....
التفاح	....
المانجو	....
الكمثرى	....



(١) ضع علامة (✓) أو (✗):

أ) الفاكهة الأكثر عددًا هي التفاح. ( )

ب) عدد حبات الموز أكبر من عدد حبات المانجو. ( )

ج) عدد حبات التفاح أقل من عدد حبات الكمثرى. ( )

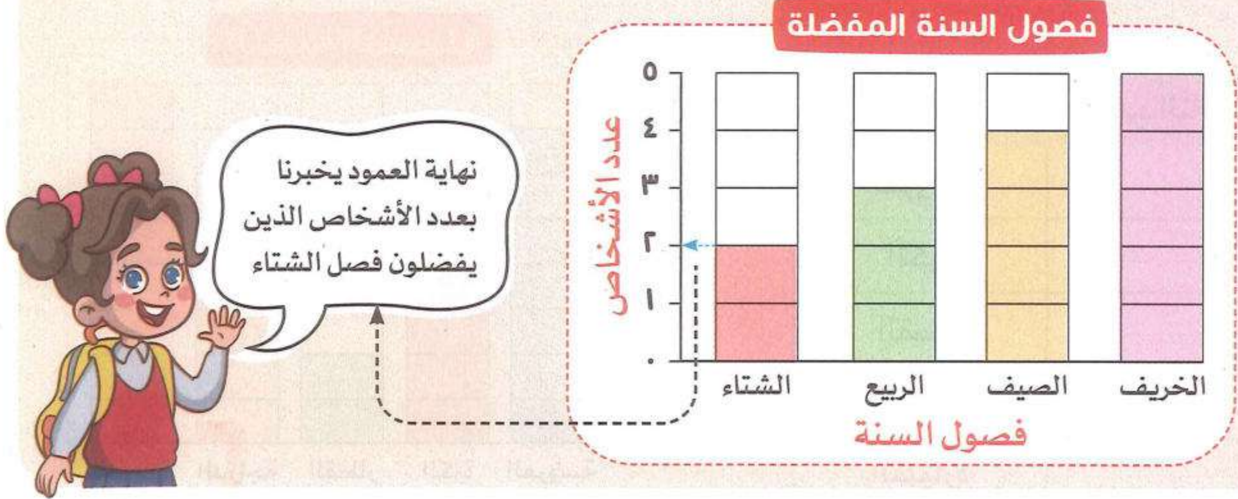
(٢) رتّب الفاكهة من الأكبر عددًا إلى الأقل عددًا:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



تعلَّم تفسير البيانات :

- التمثيل البياني التالي يوضح فصول السنة المفضلة لمجموعة من الأشخاص.



من التمثيل البياني السابق:

- عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الشتاء = ٢ شخص.
- عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الربيع = ٣ أشخاص.
- عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الصيف = ٤ أشخاص.
- عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الخريف = ٥ أشخاص.
- الفصل الأكثر تفضيلًا بين الأشخاص هو الخريف.

لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي ، العدد الكلي ، معًا) تعني الجمع (+).
- الكلمات: (الفرق ، يزيد ، ينقص) تعني الطرح (-).

- إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصلي الصيف والخريف = ٤ + ٥ = ٩ أشخاص.
- الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون فصلي الصيف والشتاء = ٤ - ٢ = ٢ شخص.
- يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الخريف عن فصل الربيع بمقدار ٢ شخص ؛
  لأن: ٥ - ٣ = ٢
- ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الشتاء عن فصل الخريف بمقدار ٣ أشخاص ؛
  لأن: ٥ - ٢ = ٣
- إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصول الربيع والصيف والخريف
  = ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ شخصًا.
- العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤ شخصًا.





تدرَّب

نشاط ٤ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التي تليه :



نوع اللعبة	عدد التلاميذ
العروسة	....
الكرة	....
القطار	....
الدراجة	....
السيارة	....

(١) ضع علامة (✓) أو (✗):

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون القطار = ٣ تلميذ. (   )

ب) يتساوى عدد التلاميذ الذين يفضلون السيارة والعروسة. (   )

ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة أكبر من عدد التلاميذ الذين يفضلون القطار. (   )

د) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة عن القطار بمقدار ٥ تلاميذ. (   )

هـ) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون العروسة والكرة = ٢ تلميذ. (   )

و) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجة والقطار و الكرة = ١٠ تلاميذ. (   )

(٢) أكمل ما يلي:

أ) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة والدراجة = ...

ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة والسيارة = ...

ج) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون العروسة عن القطار بمقدار ....

د) اللعبة التي يفضلها أكثر من ٧ تلاميذ هي ....

هـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون القطار والكرة والعروسة = ...

(٣) رتِّب اللعب من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ لاحظ التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

(١) أكمل:



أ) العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو ....

ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي ....

ج) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار ....

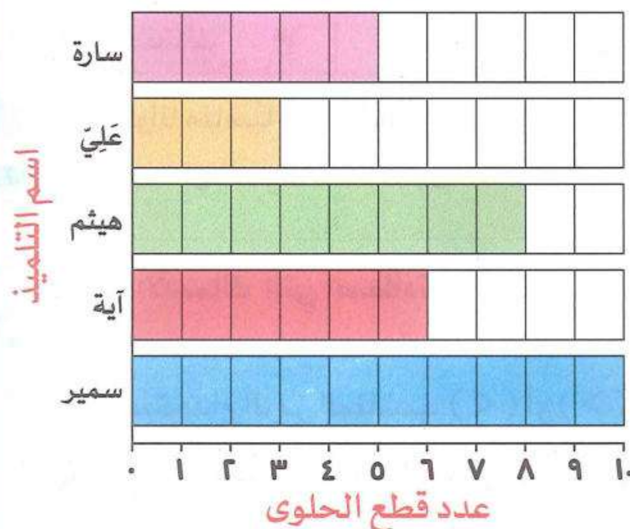
د) العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المفضل لديهم يساوي ....

هـ) عنوان التمثيل البياني هو ....

(٢) رتّب العصائر من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٦ لاحظ التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ) مَن التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟ ....

ب) مَن التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟ ....

ج) ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟ ....

د) كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟ ....

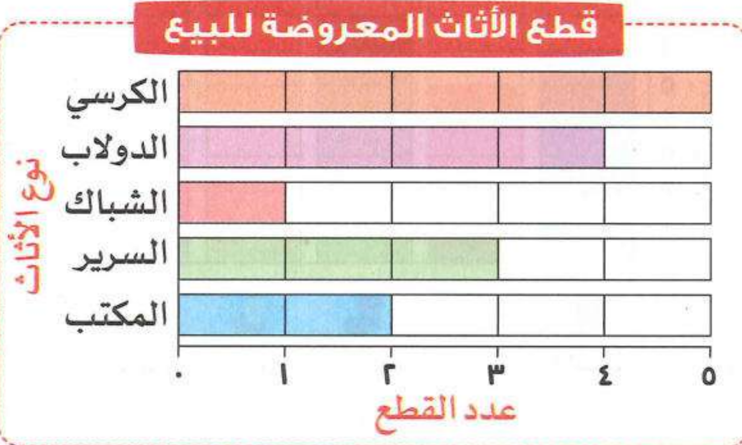
هـ) ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعَلِيّ؟ ....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

١ تأمَّل التمثيل البياني التالي وأكمل الجدول، ثم أجب:



نوع الأثاث	عدد القطع
المكتب	....
السرير	....
الشباك	....
الدولاب	....
الكرسي	....

أ) ما نوع الأثاث المعروض منه ٤ قطع؟ ....

ب) كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبابيك؟ ....

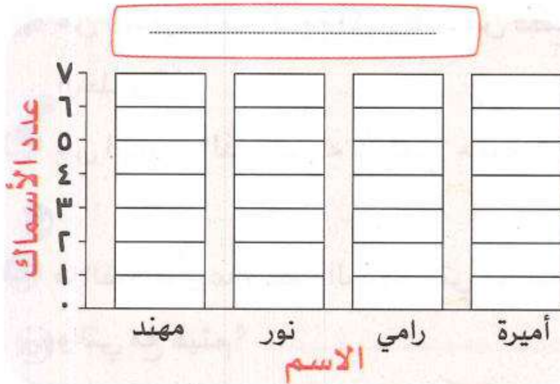
ج) ما إجمالي عدد قطع المكاتب والشبابيك المعروضة للبيع؟ ....

د) رتِّب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ تأمَّل بيانات الجدول التالي، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥



أ) ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني.

ب) مَن الشخص الذي اصطاد أكبر عدد من الأسماك؟

....

ج) ما عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة ونور؟

....

د) قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

١) عدد الأسماك التي اصطادها مهند ◯ عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة

٢) عدد الأسماك التي اصطادها رامي ◯ عدد الأسماك التي اصطادتها نور

الدروس ٦ – ٨

- تمثيل البيانات بمقياس ٢
- تمثيل البيانات بمقياس ١٠
- التمثيل البياني بالأعمدة



تعلَّم العد بالقفز بمقدار (٢):

- عند العد بالقفز بمقدار ٢ في مخطط ١٢٠ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، فمثلًا:
إذا بدأنا بالعدد ٢ ، فإننا نقول: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١





تدرَّب

نشاط ١ عُدَّ بالقفز بمقدار (٢):

أ) ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، .... ، ١٨ ، ٢٠ ، ....

ب) ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، .... ، .... ، ٤٠ ، ٤٢ ، ....

ج) ٥٦ ، .... ، ٦٠ ، .... ، .... ، ٦٦ ، .... ، ٧٠

د) ١ ، ٣ ، .... ، .... ، ٩ ، .... ، .... ، ....

هـ) ٠ ، ٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

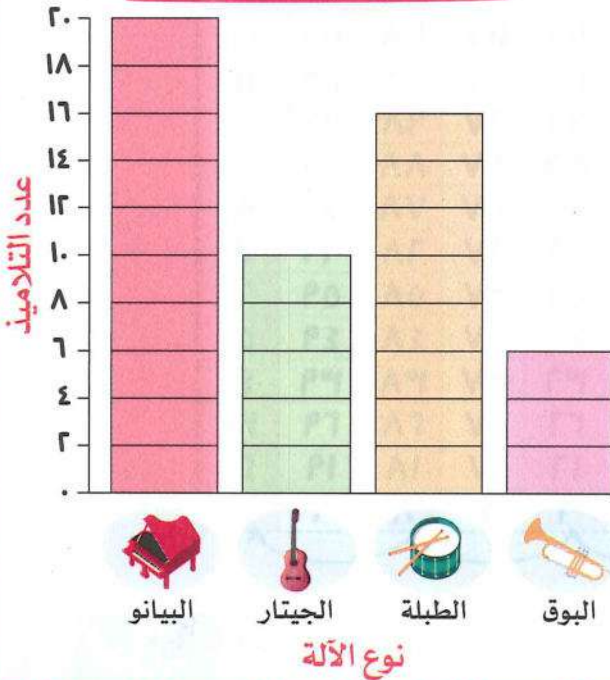
المفردات الأساسية: • العد بالقفز. • مقياس. • تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بدايةً من أي عدد .

التمثيلات البيانية بمقياس (٢):

تدرَّب

نشاط ٢ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الطبلة ؟

....

ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجيتار ؟

....

ج) ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟ ....

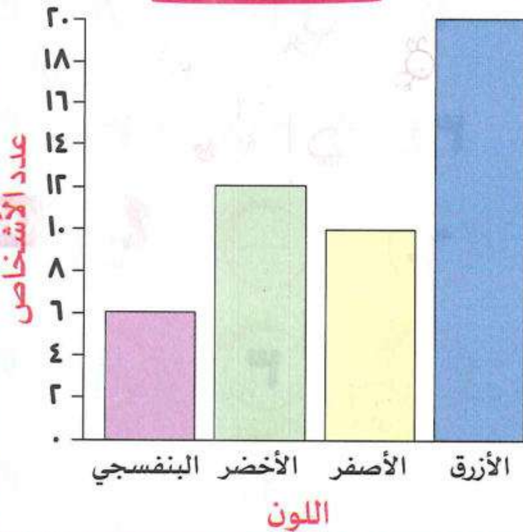
د) ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟ ....

هـ) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار ؟

....

و) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة ؟ ....

نشاط ٣ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون البنفسجي؟

....

ب) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأخضر ؟

....

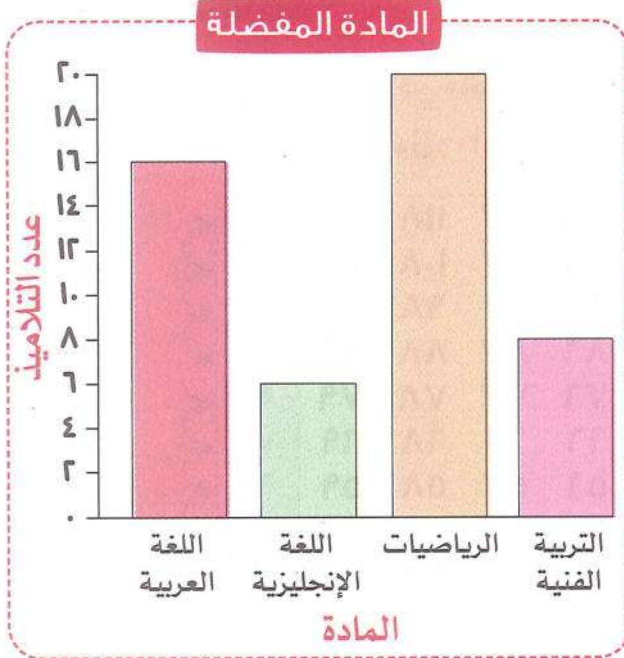
ج) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللونين الأصفر والبنفسجي ؟ ....

د) كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأزرق عن اللون الأخضر ؟ ....

هـ) رتِّب الألوان حسب عدد الأشخاص من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٤ تأمَّل التمثيل البياني التالي، ثم أجب:



أ) ما المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب) ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة التربية الفنية؟

....

د) ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

....

هـ) رتِّب المواد حسب عدد التلاميذ من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا:

الترتيب: ....، ....، ....، ....

نشاط ٥ عُدَّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:





(١) أجب:

أ) ما الحشرة الأكثر عددًا؟ ....

ب) ما الفرق بين عدد النحل وعدد الفراشات في الحديقة؟ ....

(٢) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) عدد النمل ◯ عدد الدود

ب) عدد الفراشات ◯ عدد النحل

ج) مجموع أعداد النحل والدود ◯ إجمالي عدد النمل والفراشات



تعلَّم العد بالقفز بمقدار (١٠):

• عند العد بالقفز بمقدار ١٠ في مخطط ١٢٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، **فمثلًا:**
إذا بدأنا بالعدد ١٠، فإننا نقول: **١٠** ، **٢٠** ، **٣٠** ، **٤٠** ، ...

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١





تدرَّب

نشاط ٦ عُدَّ بالقفز بمقدار (١٠):

أ ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، .... ، ....

ب ١٧ ، ٢٧ ، .... ، ٤٧ ، .... ، ٦٧ ، .... ، ....

ج ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، .... ، ٦٦ ، .... ، .... ، ....

د ٤١ ، .... ، ٦١ ، ٧١ ، .... ، .... ، ١٠١ ، ....

هـ ١٠ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

و ٢٩ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولى الأمر: وضِّح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):





تدرَّب

نشاط ٧ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

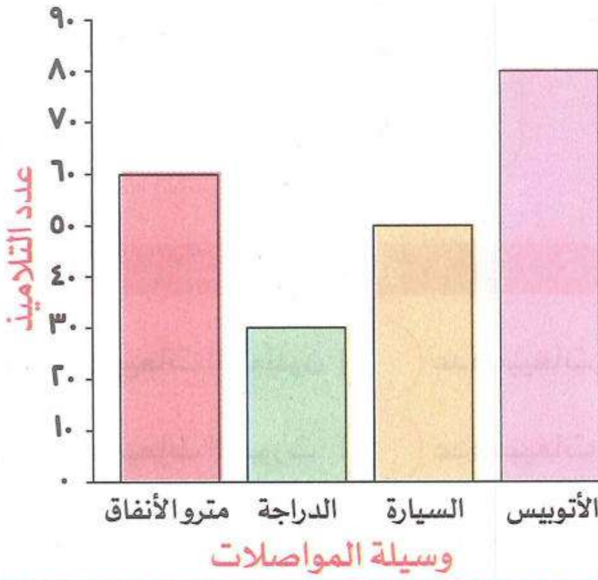
أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ....

ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟ ....

ج ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟ ....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة والسيارة؟ ....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟ ....



نشاط ٨ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

أ ما النشاط الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة الأفلام والقراءة؟

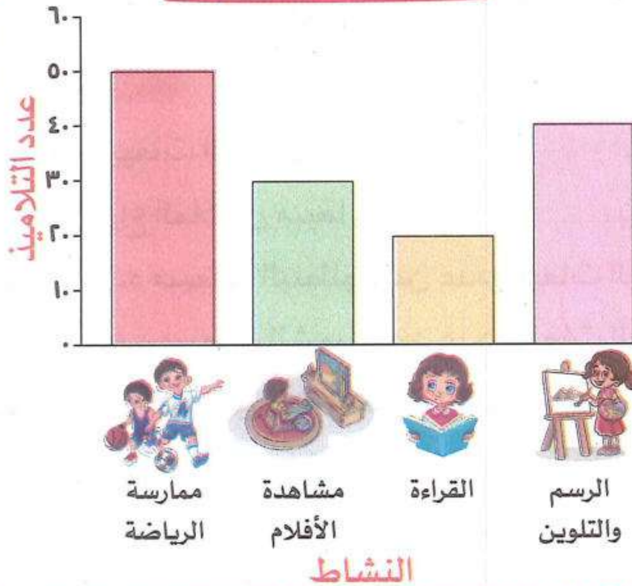
....

ج كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم والتلوين عن ممارسة الرياضة؟

....

د رتِّب الأنشطة حسب عدد التلاميذ من الأكثر تفضيلًا للأقل تفضيلًا:

.... ، .... ، .... ، ....



نشاط ٩ تأمَّل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

نوع الملابس	عدد قطع الملابس
البنطلون	٥٠
القميص	٢٠
الشورت	٤٠
الفستان	٧٠



(١) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) عدد مبيعات البنطلون ◯ عدد مبيعات الفستان

ب) عدد مبيعات الشورت ◯ عدد مبيعات القميص

ج) عدد مبيعات البنطلون ◯ عدد مبيعات الشورت

د) عدد مبيعات الفستان ◯ مجموع أعداد مبيعات البنطلون والقميص

هـ) عدد مبيعات القميص ◯ الفرق بين أعداد مبيعات الفستان والشورت

و) عدد مبيعات البنطلون ◯ الفرق بين أعداد مبيعات الفستان والقميص

(٢) أكمل:

أ) عدد مبيعات القميص = ... ، بينما عدد مبيعات الشورت = ...

ب) أكثر أنواع الملابس مبيعًا هو .... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعًا هو ....

ج) يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار ....

د) يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار ....

هـ) مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معًا يساوي ....

و) الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي ....

ز) إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معًا يساوي ....

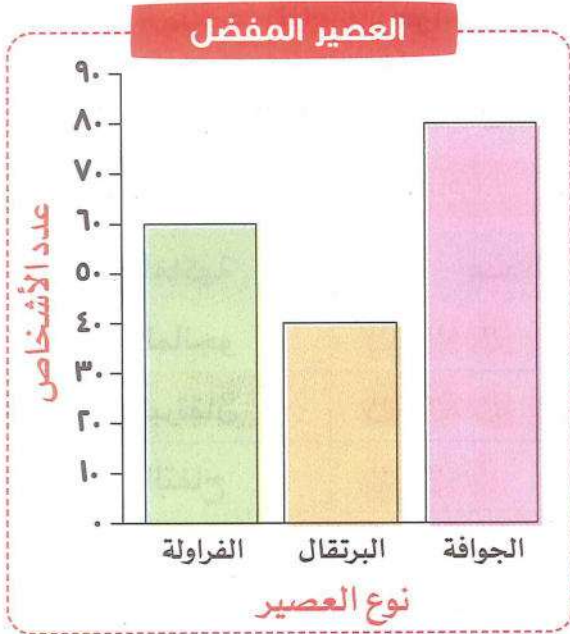
ح) إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معًا يساوي ....



قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ تأمَّل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



أ عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير الفراولة = ...

ب العصير الأقل تفضيلًا بين الأشخاص هو ....

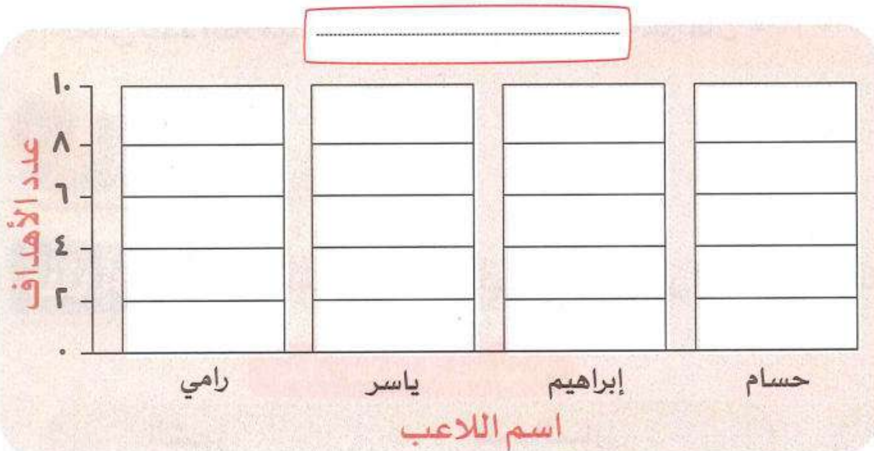
ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون عصيري الفراولة والبرتقال يساوي ....

د الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير الجوافة وعصير البرتقال = ...

هـ إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي ....

٢ باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب مَن اللاعب الذي سجَّل أقل عدد من الأهداف؟ ....

ج مَن اللاعب الذي سجَّل أكبر عدد من الأهداف؟ ....

د مَن اللاعبان اللذان سجَّلَا أكثر من ٥ أهداف؟ ....

هـ كم يزيد عدد الأهداف التي سجَّلها رامي عن التي سجَّلها ياسر؟ ....

و ما إجمالي عدد الأهداف التي سجَّلها ياسر وحسام؟ ....

الدرسان ٩ ، ١٠

- التمثيل البياني بالصور
- عناصر التمثيل البياني



تعلَّم التمثيل البياني بالصور:

التمثيل البياني بالصور: هو أحد أنواع التمثيلات البيانية التي تستخدم صورًا في عرض البيانات.

- التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

الفاكهة المفضلة ← العنوان

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	☺☺☺☺
البرتقال	☺☺☺☺☺☺
التفاح	☺☺◗

مفتاح الرسم ← يخبرنا بالعدد الذي تمثله كل صورة.

☺ = ٢ تلميذ

◗ = ١ تلميذ

من التمثيل البياني السابق نجد أن:

- عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة المانجو = **٨ تلاميذ**. (٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨)
- عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة التفاح = **٥ تلاميذ**. (٢ + ٢ + ١ = ٥)
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو والبرتقال = **٨ + ١٢ = ٢٠ تلميذًا**.



تدرَّب

نشاط ١ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

بناء مدينة جديدة

الشهر	عدد المنازل
يناير	🏠🏠🏠🏠🏠
فبراير	🏠🏠🏠
مارس	🏠
إبريل	🏠🏠🏠🏠🏠🏠🏠

المفتاح 🏠 = ١ منزل

الشهر	عدد المنازل
يناير	....
فبراير	....
مارس	....
إبريل	....

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان يوم أمس؟

المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكبر. • أقل.



نشاط ٢ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المُسجَّلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

المفتاح: (كرة) = ٢ رمية ، (نصف كرة) = ١ رمية

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	....
هاجر	....
دينا	....
هدى	....
ياسمين	....

أ) اللاعبة التي سجَّلت أقل عدد من الرميات هي ....

ب) يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار ....

نشاط ٣ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

المفتاح: (شجرة) = ٢ شجرة ، (نصف شجرة) = ١ شجرة

أ) عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثالث = ... شجرة.

ب) عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني = ... شجرة.

ج) أقل عدد من الأشجار المزروعة يكون في الأسبوع ....

د) أكبر عدد من الأشجار المزروعة يكون في الأسبوع ....

هـ) ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار ....

و) إجمالي عدد الأشجار المزروعة في الأسبوعين الأول والخامس يساوي ....



تعلَّم التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

- التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد أجهزة الكمبيوتر المَبيعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

أجهزة الكمبيوتر المَبيعة

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	☺☺☺☺☺
الاثنين	☺☺☺☺
الثلاثاء	☺☺☺☺☺◐
الأربعاء	☺☺☺

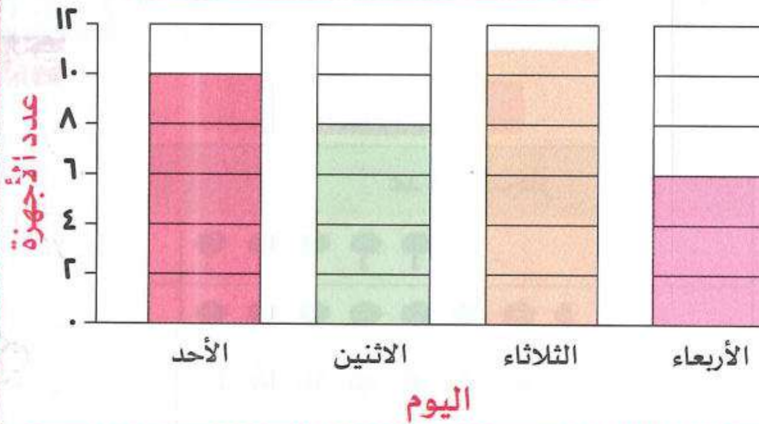
المفتاح

☺ = ٢ جهاز

◐ = ١ جهاز

يمكننا تحويل التمثيل البياني بالصور السابق إلى تمثيل بياني بالأعمدة ، كما يلي:

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦





لاحظ أن

- عدد الأجهزة المَبيعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازًا ؛ لذلك نلون حتى منتصف المسافة بين ١٠ و ١٢

مما سبق نلاحظ أن:

- اليوم الذي فيه أكبر عدد من الأجهزة المَبيعة هو يوم **الثلاثاء**.
- اليوم الذي فيه أقل عدد من الأجهزة المَبيعة هو يوم **الأربعاء**.
- إجمالي عدد الأجهزة المَبيعة يومي الأحد والأربعاء = **١٠ + ٦ = ١٦ جهازًا**.
- الفرق بين عدد الأجهزة المَبيعة يوم الثلاثاء ويوم الاثنين = **١١ - ٨ = ٣ أجهزة**.



تدرَّب

نشاط ٤ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

درجات الامتحان

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	★ ★ ★ ★ ★ ◖
عَلِيّ	★ ★ ★ ★ ★ ★
أحمد	★ ★ ★ ★
سلوى	★ ★ ★ ★ ★ ★ ◖
عبير	★ ★ ★ ★ ★

المفتاح ★ = ٢ درجة ◖ = ١ درجة



(١) أجب:

أ مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟ ....

ب ما عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة؟ ....

ج من التلميذ الذي حصل على ١٣ درجة؟ ....

د ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟ ....

هـ ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من هبة وسلوى؟ ....

و ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من عَلِيّ وهبة وعبير؟ ....

(٢) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد الدرجات التي حصلت عليها عبير ◯ عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى

ب عدد الدرجات التي حصل عليها عَلِيّ ◯ عدد الدرجات التي حصل عليها أحمد

ج مجموع الدرجات التي حصلت عليها هبة و أحمد ◯ ٢٦ درجة

د عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى ◯ مجموع الدرجات التي حصل عليها عَلِيّ وهبة

نشاط ٥ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة:

الآلات الموسيقية

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	☺ ☺ ☺ ☺
العود	☺ ☺ ☺ ◐
الكمان	☺ ☺ ☺
الجيتار	☺ ☺ ☺ ☺ ◐
الطبلة	☺ ☺

المفتاح ☺ = ٢ آلة ◐ = ١ آلة



(١) أكمل ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد آلات المزمار .... ◯ عدد آلات الكمان ....

ب عدد آلات العود .... ◯ عدد آلات الطبلة ....

ج عدد آلات الطبلة .... ◯ عدد آلات الجيتار ....

د عدد آلات الكمان .... ◯ عدد آلات العود ....

هـ عدد آلات العود .... ◯ إجمالي عدد آلات المزمار والكمان ....

و عدد آلات الجيتار .... ◯ الفرق بين عدد آلات العود والطبلة ....

(٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

أ الآلة الأكثر عددًا هي الجيتار. ( )

ب عدد آلات الكمان يساوي ٣ آلات. ( )

ج عدد آلات المزمار ينقص بمقدار ١ عن عدد آلات العود. ( )

د مجموع عدد آلات الطبلة والكمان يساوي ١٠ آلات. ( )

(٣) أجب:

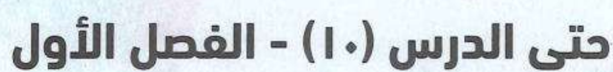
أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معًا؟ ....

ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟ ....

ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبلة؟ ....

د ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟ ....

قيِّم نفسك



١ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أجب:

الأنشطة الرياضية

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	😊😊😊😊😊◗
كرة اليد	😊😊😊😊
كرة السلة	😊😊😊😊◗
كرة الطائرة	😊😊😊😊😊

المفتاح

😊 = ٢ تلميذ

◗ = ١ تلميذ

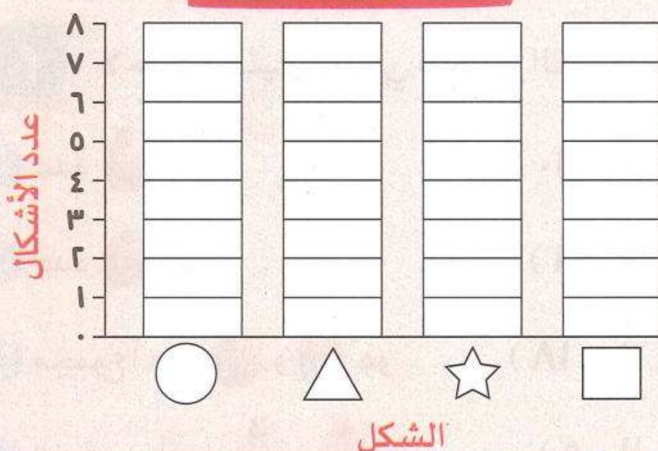
(أ) ما الرياضة المشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

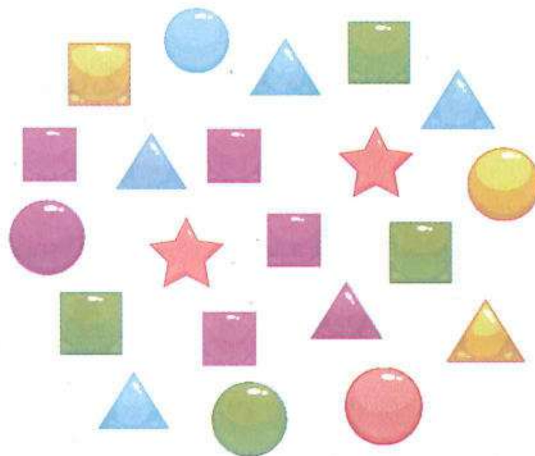
(ب) ما عدد التلاميذ المشتركين في رياضة الكرة الطائرة؟ ....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ المشتركين في رياضة كرة القدم عن رياضة كرة اليد؟ ....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ المشتركين في رياضتي كرة اليد وكرة السلة؟ ....

٢ عُدَّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أكمل:





(أ) عدد □ = ... ، بينما عدد △ = ...

(ب) الشكل الأقل عددًا هو .... ، بينما الشكل الأكثر عددًا هو ....

(ج) الفرق بين عدد المربعات وعدد الدوائر يساوي ....

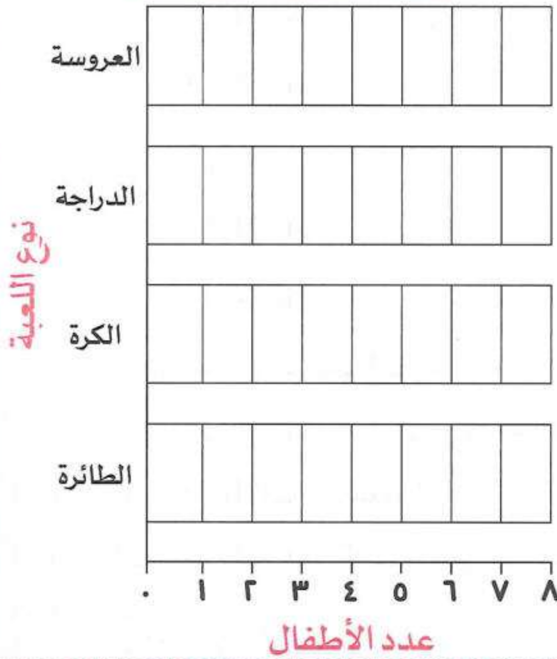
(د) إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي ....

تقييم على الفصل الأول



١ الجدول التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال. مثِّل تلك البيانات، ثم أجب:

الطائرة	الكرة	الدراجة	العروسة
٣	٧	٦	٥



أ) ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال؟

....

ب) ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

....

ج) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة عن الطائرة؟ ....

د) ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون العروسة والكرة؟ ....

هـ) ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة والعروسة والطائرة؟ ....

٢ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الحلوى المَبيعة

نوع الحلوى	عدد قطع الحلوى
	🙂🙂🙂🙂🙂🙂
	🙂🙂🙂🙂🙂◐
	🙂🙂🙂🙂
	🙂🙂🙂🙂🙂◐

المفتاح: 🙂 = ٢ قطعة ◐ = ١ قطعة

أ) عدد هو .... (١٠، ١٢، ٦)

ب) عدد هو .... (٩، ٢، ١٠)

ج) مجموع أعداد و هو .... (١٨، ٢٠، ١٠)

د) الفرق بين أعداد و هو .... (٥، ١١، ٤)

هـ) عدد ◯ عدد (>، =، <)

و) عدد ◯ عدد (>، <، =)

الفصل الثاني



أهداف التعلم

الدرسان (١، ٢)

• الجمع بالمضاعفة

• الجمع أو الطرح بالعد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان (٣، ٤)

• جمع أو طرح العدد ١٠

• الجمع أو الطرح بتكوين عشرات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان (٥، ٦)

• مسائل كلامية على الجمع

• مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدروس (٧ - ١٠)

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

• الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

الدرسان ١، ٢

- الجمع بالمضاعفة
- الجمع أو الطرح بالعد



تعلَّم مفهوم المضاعفة:

- ضعف العدد يعني إضافة العدد إلى نفسه ، فمثلًا:



١ عين + ١ عين = ٢ عين

ضعف العدد ١ هو ٢



٢ رِجْل + ٢ رِجْل = ٤ أرجل

ضعف العدد ٢ هو ٤



٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات

ضعف العدد ٣ هو ٦



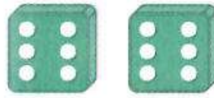
٤ أرجـل + ٤ أرجـل = ٨ أرجل

ضعف العدد ٤ هو ٨



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع

ضعف العدد ٥ هو ١٠



٦ نقـاط + ٦ نقـاط = ١٢ نقطة

ضعف العدد ٦ هو ١٢



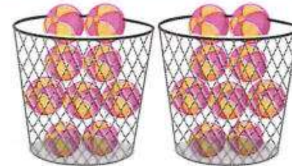
٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكات

ضعف العدد ٧ هو ١٤



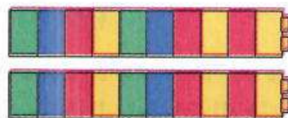
٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رِجلًا

ضعف العدد ٨ هو ١٦



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة

ضعف العدد ٩ هو ١٨



١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا

ضعف العدد ١٠ هو ٢٠

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • المضاعفة. • الرياضيات الذهنية. • إستراتيجية. • العد.

تدرَّب

نشاط ١ ارسم نفس العدد من النقاط، ثم أكمل، كما بالمثال:

٢ + ٢ = ٤

أ ...... + ... = ...

ب ...... + ... = ...

ج ...... + ... = ...

د ...... + ... = ...

هـ ...... + ... = ...

و ...... + ... = ...

ز ...... + ... = ...

ح ...... + ... = ...

نشاط ٢ أكمل، كما بالمثال:

ضعف العدد ٣ هو ٦
٣ + ٣ = ٦

أ ضعف العدد ٤ هو ......
...... + ... = ...

ب ضعف العدد ٥ هو ......
...... + ... = ...

ج ضعف العدد ٨ هو ......
...... + ... = ...

د ضعف العدد ٧ هو ......
...... + ... = ...

هـ ضعف العدد ١٠ هو ......
...... + ... = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج:

أ ١ + ١ = ...

ب ٥ + ٥ = ...

ج ٢ + ٢ = ...

د ٩ + ٩ = ...

هـ ٣ + ٣ = ...

و ٧ + ٧ = ...

ز ٤ + ٤ = ...

ح ١٠ + ١٠ = ...

ط ٦ + ٦ = ...

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في ملاحظة بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه، كاليدين والعينين.

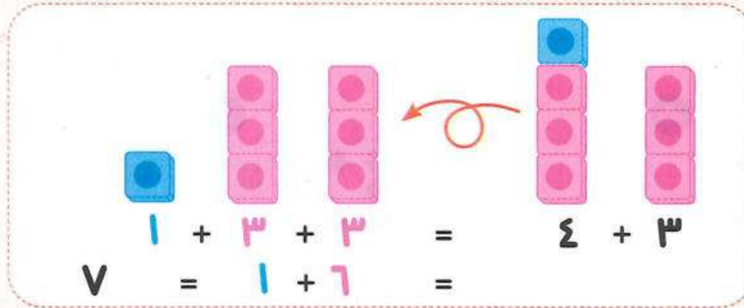


تعلَّم الجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع: ٣ + ٤ = ؟

إذا زاد أحد العددين بمقدار ١ عن العدد الآخر، فإنه يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة، كما يلي:

نضاعف العدد الأصغر (٣)، ثم نضيف ١ إلى ناتج المضاعفة.





تدرَّب

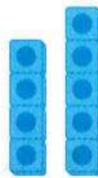
نشاط ٤ أوجد ناتج الجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة، كما بالمثال:



٢ + ٣ = ٢ + ٢ + ١

= ٥

أ



٥ + ٤ = ... + ... + ...

= ....

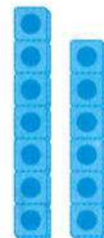
ب



٦ + ٥ = ... + ... + ...

= ....

ج



٦ + ٧ = ... + ... + ...

= ....

د



٩ + ٨ = ... + ... + ...

= ....

هـ



٧ + ٨ = ... + ... + ...

= ....

نشاط ٥ أوجد ناتج الجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة:

أ) ٢ + ٢ = ... ، ٣ + ٢ = ...

ب) ٤ + ٤ = ... ، ٤ + ٥ = ...

ج) ٥ + ٥ = ... ، ٥ + ٦ = ...

د) ٧ + ٧ = ... ، ٨ + ٧ = ...

هـ) ٦ + ٦ = ... ، ٧ + ٦ = ...

و) ٩ + ٩ = ... ، ١٠ + ٩ = ...

ز) ١٠ + ١٠ = ... ، ١٠ + ١١ = ...

ح) ٣ + ٣ = ... ، ٣ + ٤ = ...

ط) ٨ + ٨ = ... ، ٩ + ٨ = ...

نشاط ٦ أوجد ناتج الجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة ، كما بالمثال:



٥ + ٤ = ١ + ٤ + ٤ = ٩

أ) ٤ + ٣ = ... + ... + ... = ...

ب) ٢ + ٣ = ... + ... + ... = ...

ج) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ...

د) ٨ + ٩ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٦ + ٧ = ... + ... + ... = ...

و) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

ز) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

ح) ١١ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

ط) ١١ + ١٢ = ... + ... + ... = ...

إرشادات ولي الأمر: أكِّد على طفلك أن العدد الذي نضاعفه هو العدد الأصغر.



تعلَّم الجمع باستخدام إستراتيجية العد:

- اجمع: ٩ + ٥ = ؟

نضع العدد الأكبر (٩) في ذهننا ثم نمثل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا ونعُدُّ بعد العدد ٩، كما يلي:

١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤



وبالتالي فإن: ٩ + ٥ = ١٤

تدرَّب



نشاط ٧ حوِّط العدد الأكبر، ثم اجمع باستخدام إستراتيجية العد، كما بالمثال:

٤ + (٧) = ١١	أ) ٥ + ٣ = ...	ب) ١٧ + ١ = ...	ج) ٥ + ٨ = ...	د) ١٠ + ٩ = ...
هـ) ١١ + ٤ = ...	و) ٦ + ١٣ = ...	ز) ٨ + ١٢ = ...	ح) ١٦ + ٢ = ...	ط) ١٩ + ٧ = ...

نشاط ٨ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ) ٧ + ٩ = ...	ب) ١٣ + ٤ = ...	ج) ١٥ + ٥ = ...
د) ١٨ + ٢ = ...	هـ) ١٦ + ٣ = ...	و) ١٤ + ١ = ...
ز) ١٠ + ٦ = ...	ح) ١٧ + ٢ = ...	ط) ١٥ + ٨ = ...
ي) ١١ + ٧ = ...	ك) ٨ + ٦ = ...	ل) ٥ + ١٢ = ...
م) ١٤ + ٤ = ...	ن) ٩ + ١١ = ...	س) ١٩ + ٣ = ...
ع) ٦ + ١٧ = ...	ف) ١٣ + ٧ = ...	ص) ٩ + ١٦ = ...



الطرح باستخدام إستراتيجية العد:

- اطرح: ١٠ - ٧ = ؟

نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعُدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

ثم نعُدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)



وبالتالي فإن: ١٠ - ٧ = ٣



نشاط ٩ حوِّط العدد الأصغر، ثم اطرح باستخدام إستراتيجية العد، كما بالمثال:

المثال	أ	ب	ج	د
١٧ - ١٠ = ٧	١٠ - ٤ = ...	١١ - ٩ = ...	١٨ - ١٣ = ...	١٦ - ٩ = ...

هـ	و	ز	ح	ط
١٩ - ١١ = ...	١٥ - ١٤ = ...	١٣ - ١١ = ...	٢٠ - ١٦ = ...	٢١ - ١٢ = ...

نشاط ١٠ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ ٩ - ٥ = ...

ب ١٠ - ٦ = ...

ج ٧ - ٢ = ...

د ٨ - ١ = ...

هـ ١١ - ٨ = ...

و ١٥ - ٩ = ...

ز ١٤ - ٧ = ...

ح ١٧ - ٧ = ...

ط ١٣ - ١٢ = ...

ي ١٦ - ١١ = ...

ك ١٢ - ٩ = ...

ل ١٨ - ١٦ = ...

م ١٩ - ١٤ = ...

ن ٢٠ - ١٠ = ...

س ٢٢ - ١٥ = ...

ع ١٧ - ٩ = ...

ف ٢٣ - ١٨ = ...

ص ٢٥ - ١٥ = ...

نشاط ١١ لوِّن الإجابة الصحيحة:

أ) ١٥ + ٣ = ...
١٧ ١٢ ١٨

ب) ١٢ - ٥ = ...
٧ ٨ ٩

ج) ١٦ - ٦ = ...
٩ ١٠ ١١

د) ١٤ + ٢ = ...
١٦ ١٨ ١٩

هـ) ١٩ - ١٣ = ...
٤ ٥ ٦

و) ١٧ + ٤ = ...
٢٠ ٢١ ٢٢

نشاط ١٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٨ + ٩ = ...
١٤ - ٣ = ...
١٢ + ٢ = ...
١٩ - ١ = ...

٦ + ٥ = ...
٢٠ - ٣ = ...
١٠ + ٨ = ...
١٩ - ٥ = ...

نشاط ١٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ١٠ - ٢ ◯ ١٩ - ١٠

ب) ١٤ - ٩ ◯ ٦ + ٢

ج) ٧ + ٣ ◯ ١٢ - ٤

د) ١٥ - ٥ ◯ ٢٠ - ١٠

هـ) ١١ + ٢ ◯ ١٧ - ٨

و) ١٨ - ٩ ◯ ٦ + ٧

ز) ١٣ + ٦ ◯ ١٣ + ٤

ح) ١٢ - ٣ ◯ ١٢ - ٤

ط) ٩ + ٨ ◯ ٩ - ٨

ي) ١٧ + ٥ ◯ ١٥ + ٧

ك) ١٩ - ٩ ◯ ٨ + ٢

ل) ١٨ - ١٢ ◯ ١١ + ١

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



١ حوِّط ضعف العدد في كل مما يلي:

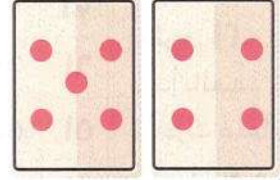
أ  ٧ — ٧ ١٢ ١٤

ب  ٦ — ١٢ ١٦ ١٨

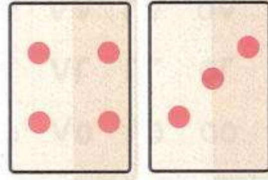
ج  ١٠ — ١٥ ٢٠ ٢٥

د  ٩ — ٩ ١٨ ١٩

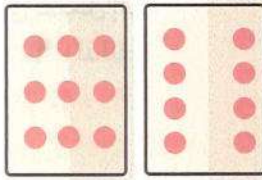
٢ اجمع مستخدمًا إستراتيجية المضاعفة:

أ 

...... + ... + ... = ...

ب 

...... + ... + ... = ...

ج 

...... + ... + ... = ...

٣ أكمل ما يلي:

أ ضعف العدد ٣ هو ......

ب ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ...

ج ٤ + ٤ = ...

د ٨ + ٨ = ...

هـ ضعف العدد ...... هو ١٠

و ضعف العدد ٢ = ٢ + ...

ز ٩ + ١٠ = ٩ + ... + ١

ح ٦ + ٧ = ... + ٦ + ١

٤ أوجد الناتج:

أ ٥ + ٨ = ...

ب ١٩ - ١٦ = ...

ج ١٥ + ١ = ...

د ٧ + ١٣ = ...

هـ ١٧ - ١٠ = ...

و ١٢ + ٤ = ...

ز ٩ + ٨ = ...

ح ١٠ - ٥ = ...

ط ١١ + ٢ = ...

ي ١٤ - ٤ = ...

ك ١٥ - ٦ = ...

الدرسان ٣ ، ٤

- جمع أو طرح العدد ١٠
- الجمع أو الطرح بتكوين عشرات



تعلَّم جمع أو طرح العدد ١٠:

• يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ في جمع أو طرح العدد ١٠، فمثلاً:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

+١٠

-١٠

لجمع: ٨٠ + ١٠
نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفًا واحدًا للأعلى فنصل إلى العدد ٩٠ ؛ لذلك:
٨٠ + ١٠ = ٩٠

لطرح: ٢١ - ١٠
نبدأ بالعدد ٢١ ثم نتحرك صفًا واحدًا للأسفل فنصل إلى العدد ١١ ؛ لذلك:
٢١ - ١٠ = ١١



لاحظ أن

• عند جمع أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم الآحاد في ناتج الجمع كما هو لا يتغير، ويزداد رقم العشرات بمقدار ١

فمثلاً:

آحاد	عشرات
٧	٦
+ ٠	١
٧	٧

• عند طرح العدد ١٠ من أي عدد يظل رقم الآحاد في ناتج الطرح كما هو لا يتغير، وينقص رقم العشرات بمقدار ١

فمثلاً:

آحاد	عشرات
٧	٦
- ٠	١
٧	٥

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك: إذا كان الشهر الحالي هو شهر أكتوبر، فما الشهر التالي؟

المفردات الأساسية: • الرياضيات الذهنية. • الإستراتيجية. • المجموع. • الصف.



تدرّب

نشاط ١ أوجد الناتج مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ	ب	ج	د	هـ
١٣	٢٤	١٠	٥١	٧٦
١٠+	١٠-	٤٢+	١٠-	١٠-
....	....	....	....	....

و	ز	ح	ط	ي
٤٩	١٥	٩٧	٨٤	٣٦
١٠-	١٠+	١٠-	١٠+	١٠+
....	....	....	....	....

نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ ٦٣ + ١٠ = ... ب ٤٦ - ١٠ = ... ج ٣٥ + ١٠ = ...

د ٧٢ - ١٠ = ... هـ ١٠ + ٤١ = ... و ٦٧ - ١٠ = ...

ز ١٠ + ٧٩ = ... ح ٢٥ - ١٠ = ... ط ٨٢ + ١٠ = ...

ي ٩٥ - ١٠ = ... ك ١٠ + ٥٦ = ... ل ١٦ - ١٠ = ...

م ٨٨ + ١٠ = ... ن ٩٠ - ١٠ = ... س ١٠ + ٩٩ = ...

ع ٢٢ - ١٠ = ... ف ٥٧ + ١٠ = ... ص ٧١ - ١٠ = ...

نشاط ٣ اجمع واطرح العدد ١٠ :

أ .... ←١٠- ٣٨ ١٠+→ .... ب .... ←١٠- ٥٤ ١٠+→ ....

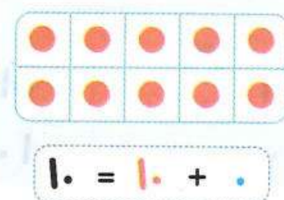
ج .... ←١٠- ٤٣ ١٠+→ .... د .... ←١٠- ٦٢ ١٠+→ ....

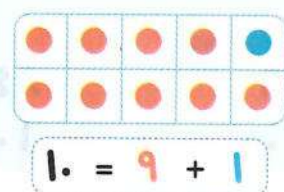
هـ .... ←١٠- ٢٩ ١٠+→ .... و .... ←١٠- ٩٠ ١٠+→ ....

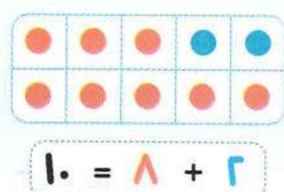
ز .... ←١٠- ٨١ ١٠+→ .... ح .... ←١٠- ٢٧ ١٠+→ ....

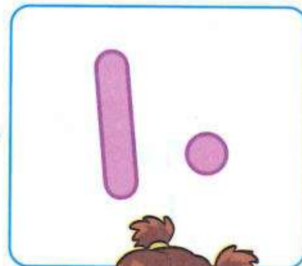
مكونات العدد ١٠:

تذكر أن:

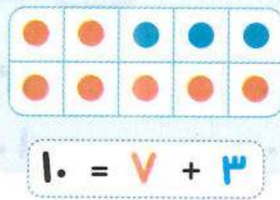


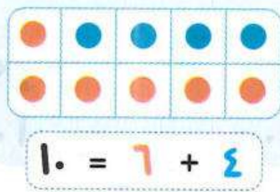


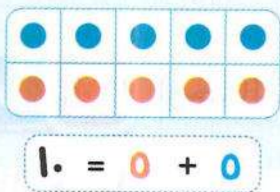














تدرَّب

نشاط ٤ صِل لتُكوِّن العدد ١٠:

٥ ٢ ١ ٣ ٦

٨ ٩ ٥ ٤ ٧

نشاط ٥ أكمل بكتابة العدد الناقص لتُكوِّن العدد ١٠:

أ ٩ + ... = ١٠ | ب ٧ + ... = ١٠ | ج .... + ٤ = ١٠

د ١٠ + ... = ١٠ | هـ ٢ + ... = ١٠ | و .... + ٥ = ١٠



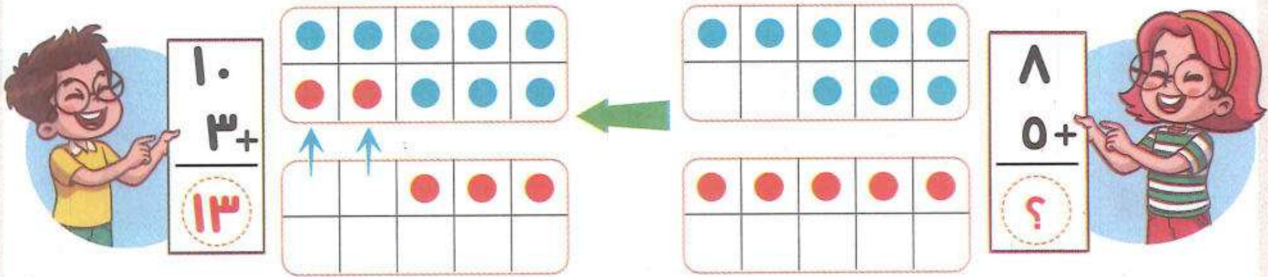
تعلَّم الجمع باستخدام إستراتيجية تكوين العدد ١٠:

- أوجد ناتج: ٨ + ٥ = ؟

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١

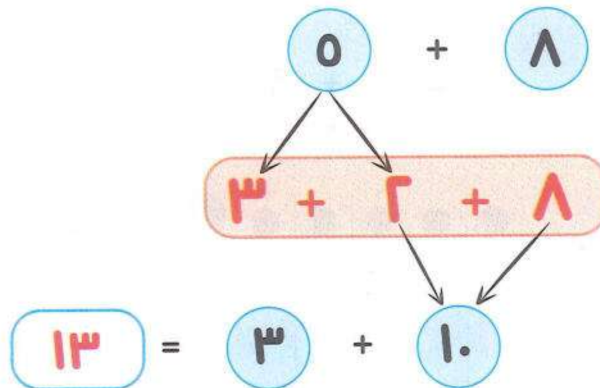
- نمثل العددين ٨ ، ٥ باستخدام الإطارات، كما يلي:
- نُكوِّن ١٠ عن طريق تحريك ٢ ● إلى الإطار الأعلى



وبالتالي فإن: ٨ + ٥ = ١٣

الطريقة ٢

- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين العدد ١٠ ؛ لذلك نحلل العدد ٥ إلى العددين: ٢ و ٣، ثم نقوم بإجراء عملية الجمع، كما يلي:



وبالتالي فإن: ٨ + ٥ = ١٣



تدرَّب

نشاط ٦ اجمع باستخدام إستراتيجية تكوين العدد ١٠ ، كما بالمثال:

٧ + ٦ = ١٣ ، ١٠ + ٣ = ١٣

أ) ٥ + ٧ = ... ، ١٠ + ... = ...

ب) ٩ + ٨ = ... ، ١٠ + ... = ...

ج) ٦ + ٥ = ... ، ١٠ + ... = ...

نشاط ٧ أكمل الرسم وكوِّن ١٠ ، ثم اجمع ، كما بالمثال:

٧ + ٤ = ١١
١٠ + ١ = ١١

أ) ٩ + ٦ = ...
١٠ + ... = ...

ب) ٦ + ٦ = ...
١٠ + ... = ...

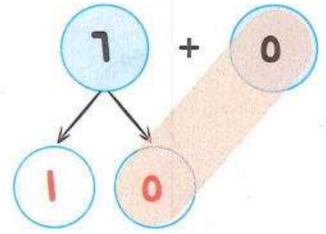
ج) ٨ + ٧ = ...
١٠ + ... = ...

د) ٥ + ٩ = ...
١٠ + ... = ...

هـ) ٨ + ٨ = ...
١٠ + ... = ...

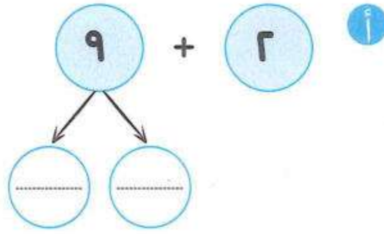
نشاط ٨ كوّن ١٠ ثم اجمع ، كما بالمثال:





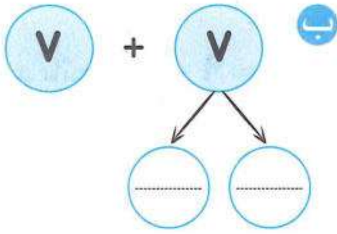
١٠ + ١ = ١١

أ



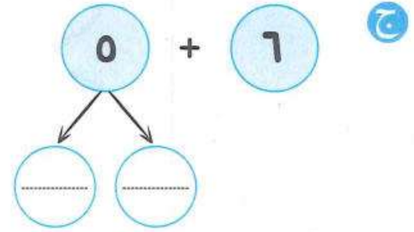
...... + ... = ...

ب



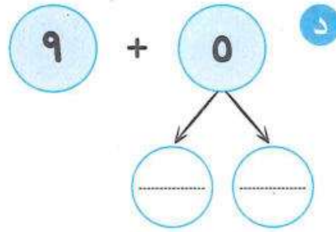
...... + ... = ...

ج



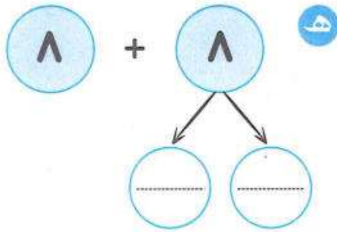
...... + ... = ...

د



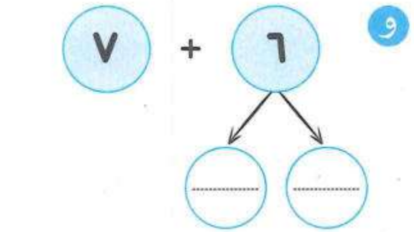
...... + ... = ...

هـ



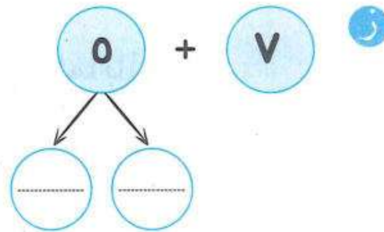
...... + ... = ...

و



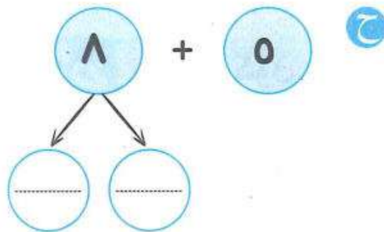
...... + ... = ...

ز



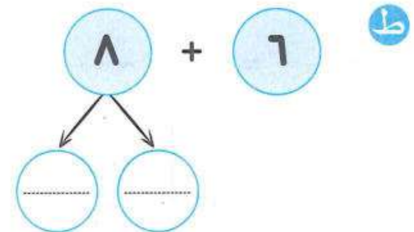
...... + ... = ...

ح



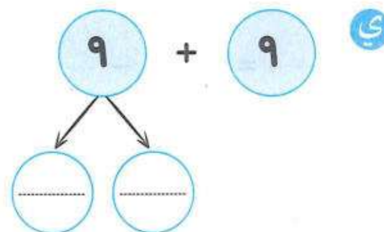
...... + ... = ...

ط



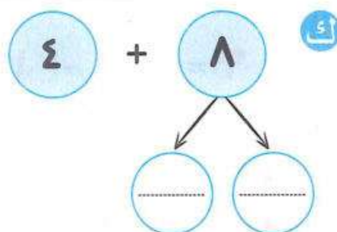
...... + ... = ...

ي



...... + ... = ...

ك



...... + ... = ...

نشاط ٩ أكمل ، كما بالمثال:

٣ + ٨ = ١١
١٠ + ١ = ١١

أ ٦ + ٩ = ...
١٠ + ... = ...

ب ٥ + ٧ = ...
١٠ + ... = ...

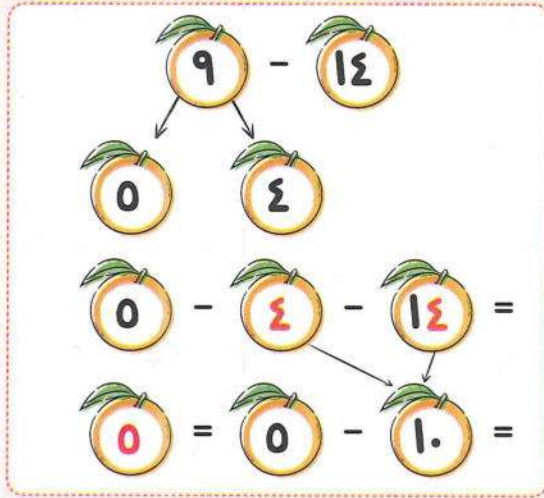
ج ٧ + ٩ = ...
١٠ + ... = ...

د ٧ + ٨ = ...
١٠ + ... = ...

هـ ٩ + ٤ = ...
١٠ + ... = ...



تعلَّم الطرح باستخدام إستراتيجية تكوين العدد ١٠ :



- أوجد ناتج: ١٤ - ٩ = ؟

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر ؛ لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و٥ ثم نُكوِّن ١٠ ونكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن: ١٤ - ٩ = ٥



تدرَّب

نشاط ١٠ كوِّن ١٠ ثم اطرح ، كما بالمثال:

مثال: ١٧ - ٨ ← ٧ ، ١ ← ١٠ - ١ = ٩

أ) ١١ - ٦ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

ب) ١٣ - ٧ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

ج) ١٥ - ٨ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

د) ١٢ - ٤ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

هـ) ١٨ - ٩ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

و) ١٣ - ٩ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

ز) ١٤ - ٥ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

ح) ١٥ - ٧ ← ...... ، ...... ← ...... - ...... = ...

نشاط ١١ استخدم إستراتيجية تكوين العدد ١٠ في إيجاد الناتج:

أ) ٧ + ٨ = ...

ب) ٥ + ٦ = ...

ج) ١٧ - ٩ = ...

د) ١٤ - ٧ = ...

هـ) ١٦ - ٧ = ...

و) ٦ + ٦ = ...

ز) ١٤ - ٨ = ...

ح) ١٥ - ١٢ = ...

ط) ١٣ - ٥ = ...

ي) ١٨ - ٩ = ...

ك) ٣ + ٨ = ...

ل) ٨ + ٨ = ...

نشاط ١٢ استخدم إستراتيجية تكوين العدد ١٠ في إيجاد الناتج:

أ) ٤ + ٧ = ...
ب) ١١ - ٨ = ...
ج) ٧ + ٥ = ...

د) ١٣ + ٦ = ...
هـ) ٧ + ٦ = ...
و) ١٢ - ٧ = ...

ز) ١٥ - ٦ = ...
ح) ٩ + ٥ = ...
ط) ١٧ - ٨ = ...

ي) ٦ + ٩ = ...
ك) ٩ + ٩ = ...
ل) ١٥ - ٨ = ...

م) ١٨ - ١١ = ...
ن) ١٩ - ١٥ = ...
س) ١٩ - ١٢ = ...

نشاط ١٣ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٨ + ٧ = ...
١٢ - ٣ = ...
٢ + ٩ = ...
١١ - ٦ = ...

٣ + ٨ = ...
١٩ - ١٤ = ...
١١ + ٤ = ...
٤ + ٥ = ...



قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٧ + ٨ ◯ ١٤ - ٤

ب ٩ + ٨ ◯ ٦ + ١١

ج ١٠ + ٥٦ ◯ ٧٧ - ١٠

د ٤٨ - ١٠ ◯ ٤٨ + ١٠

هـ ٤ + ٧ ◯ ٢١ - ١٠

و ٦ + ١٠ ◯ ١٥ - ٥

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٩ + ٦ = ...

ب ١١ - ٣ = ...

ج ٣٩ + ١٠ = ...

د ٧٥ - ١٠ = ...

هـ ١٦ + ٤ = ...

٣ كوِّن ١٠ ، ثم اجمع:

أ ٥ + ٧

.... + ... = ...

ب ٤ + ٩

.... + ... = ...

ج ٦ + ٨

.... + ... = ...

٤ كوِّن ١٠ ، ثم اطرح:

أ ١٦ - ٨

.... - .... = ...

ب ١٣ - ٤

.... - .... = ...

ج ١١ - ٥

.... - .... = ...

الدرسان ٥ ، ٦

- مسائل كلامية على الجمع
- مسائل كلامية على الطرح



تعلَّم مسائل كلامية على الجمع:

- جمع ياسين **٧** برتقالات من الحديقة صباحًا ، و**٦** برتقالات أخرى مساءً.

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام إستراتيجيات مختلفة ، كالتالي:

١ إستراتيجية العد	٢ إستراتيجية المضاعفة	٣ إستراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠
نبدأ بالعدد الأكبر (٧) ثم نعُدُّ بعده بمقدار العدد الأصغر (٦) فنحصل على **١٣** برتقالة.	عدد البرتقالات = **٧ + ٦**	عدد البرتقالات = **٧ + ٦**
عدد البرتقالات = **٧ + ٦**	= **١ + ٦ + ٦**	= **٧ + ٣ + ٣**
= **١٣** برتقالة.	= **١ + ١٢**	= **١٠ + ٣**
	= **١٣** برتقالة.	= **١٣** برتقالة.



لاحظ أن

- الكلمات: (مجموع ، العدد الإجمالي ، معًا ، كلاهما) تعني الجمع (+).



تدرَّب

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الإستراتيجية التي تفضلها:

أ شاهدت لمياء **٤** فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت **٥** فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء؟

....

....



التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: • المسألة الكلامية. • إستراتيجية. • المجموع. • الفرق.



ب مع أمير ٨ أقلام مُلوَّنة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى.

ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟

....

....



ج وضعت مريم ٩ كرات في سـلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،

كم كرة وضعتها مريم في السلتين معًا؟

....

....



د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى تطير بعيدًا عنها. **ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟**

....

....



هـ مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا؟

....

....



و مع جهاد ١٤ جنيهًا ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهات أخرى.

ما إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد؟

....

....



ز مزرعة بها ١٢ خروفًا و ٥ بقرات.

ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

....

....

إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك: أي الإستراتيجيات تفضلها في عملية الجمع؟ ولماذا تفضلها؟



تعلَّم مسائل كلامية على الطرح:

- اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع منها.

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام إحدى الإستراتيجيات التالية:

① إستراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ، ثم نعُدُّ بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع.

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤

= ٩ قطع.

② إستراتيجية الطرح بتكوين العدد ١٠

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤

= ١٣ - ٣ - ١

= ١٠ - ١

= ٩ قطع.



لاحظ أن

- الكلمات: (المتبقي ، الباقي ، الفرق ، يزيد ، ينقص) تعني الطرح (-).



تدرَّب

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الإستراتيجية التي تفضلها:

أ) مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات.

كم تفاحة تَبقَّت معها؟

....

....



إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح.



ب جمع باسم **١٣** صَدَفة من الشاطئ ، ألقى منها **٧** في البحر .

كم صَدَفة تَبقّت مع باسم؟

....

....



ج مع مصطفى **١٧** قطعـة حلوى ، أعطى أخته **٩** قطع .

كم قطعة حلوى تَبقّت مع مصطفى؟

....

....



د مع سارة **١٥** جنيهًا ، اشترت قلمًا ثمنه **٨** جنيهات .

كم جنيهًا تَبقّى مع سارة؟

....

....



هـ يوجد **٢٠** طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها **١١** طائرًا ،

فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة؟

....

....



و جراج به **١٩** سيارة ، فإذا خرجت منه **٩** سيارات ،

فكم سيارة تَبقّت في الجراج؟

....

....



ز مكتبة بها **١٤** كتابًا ، باع صاحبها **١٠** كتب .

ما عدد الكتب المتبقية في المكتبة؟

....

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٧ + ٧ = ... (١٠ ، ٢١ ، ١٤)

ب) ٨ + ٩ = ... (٨ + ٨ + ١ ، ٩ + ٩ + ١ ، ٩ + ٨ + ١)

ج) ٢ + ٣ = ٢ + ... + ١ (٠ ، ١ ، ٢)

د) ضعف العدد ٦ ◯ ٩ + ٣ (< ، > ، =)

هـ) ١٨ - ٩ ◯ ١٠ + ١٤ (< ، > ، =)

و) إذا كان: ٤ + ٤ = ٨ ، فإن: ٤ + ٥ = ... (٩ ، ٨ ، ١٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٨ + ١٠ = ...

ب) ٧ + ٨ = ...

ج) ٤٥ - ١٠ = ...

د) ١٠ + ٢٨ = ...

هـ) ضعف العدد ٥ هو ....

و) ٨ + ٣ = ١٠ + ...

ز) ٩ + ٩ + ١ = ٩ + ...

ح) ٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ...

ط) ٦٩ ، ٥٩ ، ٤٩ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ي) ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

٣ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ) مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات. ما إجمالي ما مع أحمد؟

....

ب) توجد ١٤ جزرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية؟

....

الدروس ٧ – ١٠

- تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- الجمع باستخدام مخطط ١٢٠



تعلَّم إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



- يوجد ١٢ فراشة في الحديقة ، ٨ منها حمراء ، والباقي زرقاء ، فما عدد الفراشات الزرقاء؟

٨ + ؟ = ١٢

عدد الفراشات الحمراء — عدد الفراشات الزرقاء — إجمالي عدد الفراشات

لمعرفة عدد الفراشات الزرقاء في الحديقة نبدأ العَدَّ بعد العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٤

٨ + ٤ = ١٢

وبالتالي فإن: عدد الفراشات الزرقاء = ٤ فراشات.



تدرَّب

نشاط ١ اقرأ ، ثم أكمل:



أ) في الساعة الثامنة مساءً رأت كنزي ٣ نجوم في السماء ، وفي الساعة العاشرة مساءً رأت كنزي ١١ نجمة أخرى في السماء ، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟

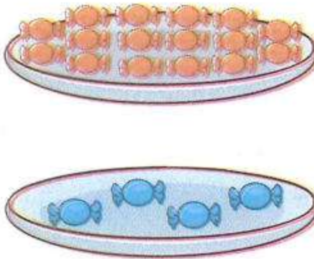
٣ + ... = ١١

الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ... نجوم.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: العدد الناقص.





ب اشترى أحمد ١٥ قطعة كيك لأصدقائه ، فإذا كان ٩ قطع منها بالفراولة والباقي بالشيكولاتة ، **فما عدد قطع كيك الشيكولاتة ؟**

٩ + ... = ١٥

عدد قطع كيك الشيكولاتة = ... قطع.



ج مع محمود ١٦ قطعة حلوى ، اشترى عددًا آخر من قطع الحلوى ، فأصبح إجمالي عدد قطع الحلوى معه ٢٠ قطعة حلوى.

كم قطعة حلوى اشتراها محمود؟

١٦ + ... = ٢٠

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = ... قطع.

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب:



أ قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١٢ تفاحة.

ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً؟

....

....



ب في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى من الأشجار، فأصبح عدد الأشجار ١٧ شجرة.

كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟

....

....

ج أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٤ هدفًا في المباراة الأولى ، ثم أحرز عددًا آخر من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزها في المباراتين ١٩ هدفًا ، **فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية ؟**

....

....

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع.



تعلَّم إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



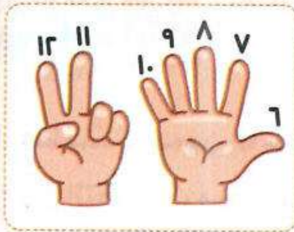
- شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فتَبقَّى عليها ٥ تفاحات .

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

١٢ - ؟ = ٥

إجمالي عدد التفاحات على الشجرة — عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة — عدد التفاحات المتبقية على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العَدَّ بعد العدد ٥ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر).



عدد الأصابع المرفوعة = ٧

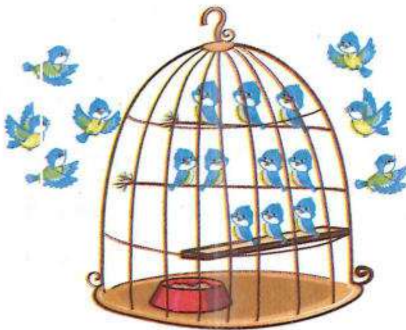
١٢ - ٧ = ٥

وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات .



تدرَّب

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أكمل:



أ) قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتَبقَّى ١٠ عصافير في القفص. **ما عدد العصافير التي طارت؟**

١٧ - .... = ١٠

عدد العصافير التي طارت = ... عصافير.

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.

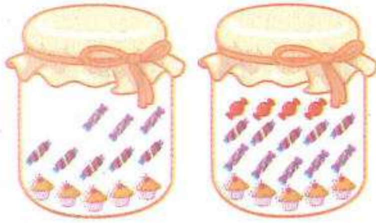


(ب) مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها في الماء ، فصار معه ٦ سمكات .

ما عدد السمكات التي قفزت في الماء؟

١١ - .... = ٦

عدد السمكات التي قفزت في الماء = ... سمكات .



صباحًا مساءً

(ج) في الصباح كان مع آية ١٩ قطعة حلوى ، وفي المساء بقي معها ١٣ قطعة حلوى .

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء اليوم؟

١٩ - .... = ١٣

عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ... قطع .

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب :



(أ) قصة مُؤَلَّفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ، وتَبقَّت ١٢ صفحة لم يقرأهَا .

ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة؟

....

....



(ب) رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟

....

....



(ج) مع مازن ١٤ جنيهًا ، اشترى كشكولاً فتَبقَّى معه ٩ جنيهات .

ما ثمن الكشكول؟

....

....



نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ) ٢ + ... = ٥ (١ ، ٢ ، ٣)
- ب) ٥ + ... = ١٠ (٥ ، ٧ ، ١٠)
- ج) ٨ - ...... = ٦ (٢ ، ٣ ، ٤)
- د) ١٨ - ...... = ١١ (٢٩ ، ٦ ، ٧)
- هـ) ١٣ - ...... = ٤ (٧ ، ٨ ، ٩)
- و) ٧ + ... = ١١ (٤ ، ٧ ، ١٨)
- ز) ...... + ٣ = ٩ (٥ ، ٦ ، ٧)
- ح) ١٩ - ...... = ١٤ (٦ ، ٥ ، ٤)
- ط) ...... + ٦ = ١٤ (٦ ، ٧ ، ٨)
- ي) ١٧ - ...... = ٨ (٨ ، ٩ ، ١٠)

نشاط ٦ استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص:

- أ) ١٥ + ... = ١٨
- ب) ١٠ - ...... = ٢
- ج) ١٤ - ...... = ٧
- د) ...... + ٧ = ١٢
- هـ) ١٣ - ...... = ١٢
- و) ...... + ١٠ = ١٦
- ز) ٦ + ... = ١١
- ح) ١١ - ...... = ٩
- ط) ١٦ + ... = ٢٠
- ي) ...... + ٧ = ٩
- ك) ١٥ - ...... = ٩
- ل) ...... + ١٠ = ١٩
- م) ١٠ + ... = ١٨
- ن) ١٧ - ...... = ١٣
- س) ٢٠ - ...... = ١٧
- ع) ٩ + ... = ١٦
- ف) ١٨ - ...... = ١٢
- ص) ٢٣ - ...... = ١٩

نشاط ٧ أكمل بكتابة العدد الناقص:

- أ) ٥ + ... = ١٢
- ب) ٩ - ...... = ٤
- ج) ...... + ٩ = ١٩
- د) ١٠ - ...... = ٧
- هـ) ١٦ - ...... = ٨
- و) ...... + ١١ = ٢٠
- ز) ١٢ - ...... = ٦
- ح) ١٣ + ... = ١٧



قيِّم نفسك
حتى الدرس (١٠) - الفصل الثاني

١ لوِّن الإجابة الصحيحة:

أ ٤ + ... = ١١
٦ ٧ ١٥

ب ١٢ + ... = ٢٠
٨ ٩ ١٠

ج ٩ + ... = ١٧
٧ ٨ ٩

د ١٥ - .... = ٩
٦ ٧ ٨

هـ ٨ + ... = ١٨
١٠ ١١ ٢٦

و ٢٠ - .... = ١٥
٣ ٤ ٥

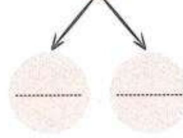
٢ كوِّن ١٠ ، ثم أوجد الناتج:

أ ٩ + ٩



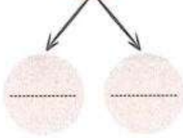
.... + ... = ...

ب ١٥ - ٨



.... - .... = ...

ج ١٢ + ٥



.... + ... = ...

٣ أوجد ناتج الجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة:

أ ٧ + ٦ = ... + ... + ... = ...

ب ٩ + ٨ = ... + ... + ... = ...

ج ٣ + ٤ = ... + ... + ... = ...

د ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع ريهام **١١** جنيهًا. كم جنيهًا تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة ثمنها **١٨** جنيهًا ؟

....

ب مع عبير **١٢** قلمًا ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتَبَقَّى معها **٨** أقلام.
كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

....



تقييم على الفصل الثاني

١ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا الإستراتيجية التي تفضلها:

أ	ب	ج	د	هـ
٩ + ٩	١٧ - ١٠	١٨ - ١٣	١٤ + ٦	٢٢ + ١٠
....	....	....	....	....

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٧ + ... = ١٤ ب ١٩ - .... = ٩ ج .... + ١٥ = ١٨

د ١٥ - .... = ١٠ هـ .... + ١٦ = ٢٠ و ٨ + ... = ١٧

٣ صِل النواتج المتساوية:

٧ + ٨	١١ + ٢	٦ + ٣	١٢ - ٢
ضعف العدد ٥	٧ + ٧ + ١	٢٣ - ١٠	٢٠ - ١١

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و٦ بالونات حمراء. ما إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى؟

....

....

ب مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين؟

....

تقييم تراكمي حتى الفصل الثاني



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٩ + ٩ + ١ = ... (٩ + ١٠ ، ١٠ + ١٠ ، ٩ + ١)

ب) ٧٢ + ... = ٨٢ (١ ، ١٠ ، ١١)

ج) ١٣ - .... = ٧ (٥ ، ٦ ، ٧)

د) ضعف العدد ٤ ◯ ١٥ - ٧ (> ، < ، =)

هـ) ٨ + ١٤ ◯ ٩ + ١٠ (> ، < ، =)

و) .... + ٩ = ١٨ (٩ ، ١١ ، ٢٧)

ز) ٢٢ - ١٢ = ... (٨ ، ٣٤ ، ١٠)

ح) ٤ + ٨ = ١٠ + ... (١ ، ٢ ، ٣)

٢ أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الإستراتيجية التي تفضلها)

أ	ب	ج	د	هـ
٦ + ٦ = ...	١٢ + ٧ = ...	١١ + ٩ = ...	١٦ - ٨ = ...	٥٧ + ١٠ = ...

و) ٤٦ - ١٠ = ...

ز) ٦٠ + ١٠ = ...

ح) ١٣ + ٣ = ...

ط) ٩٠ - ١٠ = ...

٣ أكمل كلًّا مما يلي بنفس النمط:

أ) ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، .... ، .... ، .... ، ٢٥ ، ....

ب) ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، .... ، .... ، ٧٧ ، .... ، ....

ج) ٩٢ ، ٨٢ ، .... ، .... ، .... ، ٤٢ ، .... ، ....

د) .... ، .... ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، .... ، .... ، ....

٤ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

الرياضة المفضلة

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	😊😊😊😊😊😊😊
التنس	😊😊😊😊😊◐
السباحة	😊😊
الجري	😊😊😊😊😊◐

المفتاح: 😊 = ٢ تلميذ ◐ = ١ تلميذ



أ) ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب) ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ج) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة التنس؟ ....

د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن السباحة؟ ....

هـ) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والتنس والسباحة؟ ....

٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ) عَدَّ محمود **٩** سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ **٧** سمكات في حوض صديقه.

ما إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود؟

....

....

ب) مع مروان **١٦** جنيهًا ، صرف منها **١٠** جنيهات.

كم جنيهًا تَبَقَّى مع مروان؟

....

....

ج) مع شيرين **١٢** قطعة حلوى ، أعطت أختها عددًا منها ، فبقي معها **٨** قطع.

كم قطعة حلوى أعطتها شيرين لأختها؟

....

الفصل الثالث



أهداف التعلم

الدرسان (١، ٢)
• الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام
• مزيد من الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

○ تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوَّن من ٣ أرقام.
○ تمثيل الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

الدروس (٣-٦)
• الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
• الصيغة الكلامية للأعداد
• مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد
• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

○ قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
○ قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.
○ تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
○ ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
○ قراءة وكتابة الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدرسان (٧، ٨)
• مقارنة الأعداد
• مزيد من مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

○ استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكوَّنين من رقمين أو ٣ أرقام.
○ استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة بين عددين مكوَّنين من رقمين أو ٣ أرقام.

الدرسان (٩، ١٠)
• ترتيب الأعداد
• مزيد من ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

○ ترتيب مجموعة مكوَّنة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
○ مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

الدرسان ١ ، ٢

- الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام
- مزيد من الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام



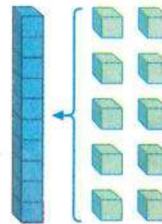
تعلَّم المئات:

وحدة



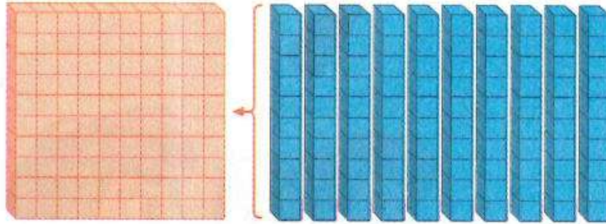
١ آحاد

عشرة



١٠ آحاد = ١ عشرات (١٠)

مائة

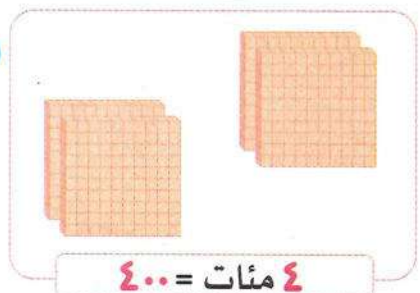


١٠ عشرات = ١ مئات (١٠٠)



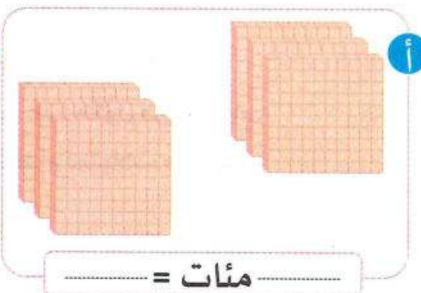
تدرَّب

نشاط ١ عُدَّ وأكمل ، كما بالمثال:



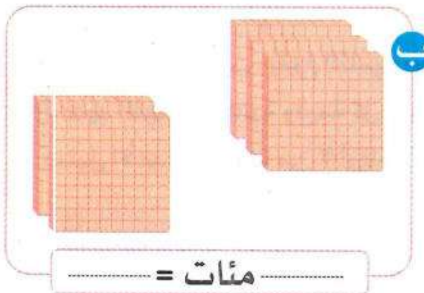
٤ مئات = ٤٠٠

أ



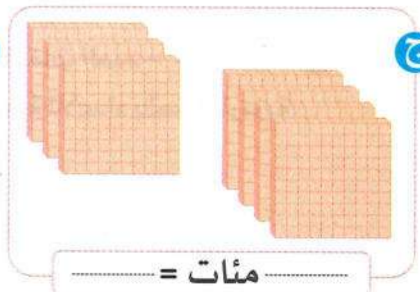
.... مئات = ...

ب



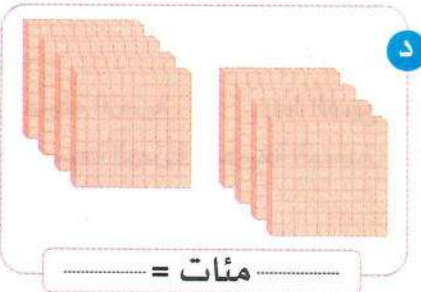
.... مئات = ...

ج



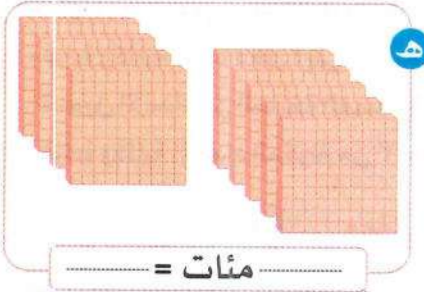
.... مئات = ...

د



.... مئات = ...

هـ



.... مئات = ...

نشاط ٢ أكمل ما يلي:

أ ٥ مئات = ... ب ٩ مئات = ... ج ٣ مئات = ...

د .... مئات = ٤٠٠ هـ .... مئات = ٨٠٠ و .... مئات = ٢٠٠

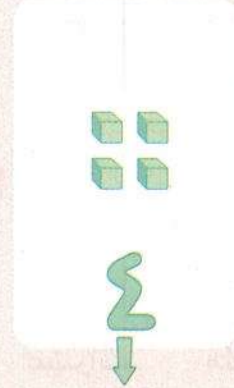
التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: •القيمة المكانية. •قيمة الرقم. •آحاد. •عشرات. •مئات.

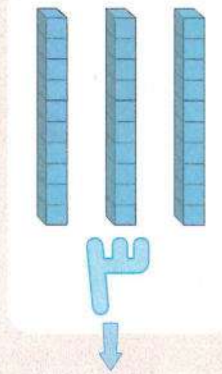


تعلَّم القيمة المكانية وقيمة الرقم:

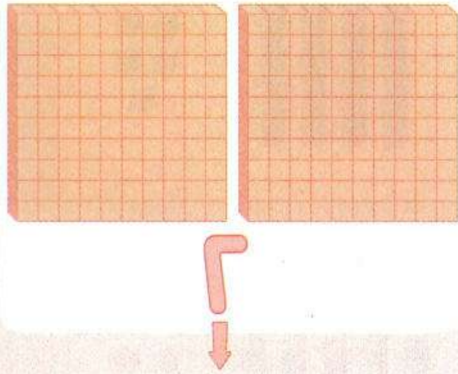
• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، وقيمته ٤



القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات ، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٢ هي مئات ، وقيمته ٢٠٠



لاحظ أن

• قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

فمثلًا:

١٧٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي عشرات ، وقيمته ٧٠

٧١٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات ، وقيمته ٧٠٠



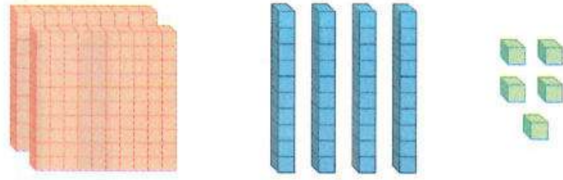
تدرَّب

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

٢٧٣	أ ٤١٧	ب ٩٨٠	ج ٥٦١	د ٣٩٢
٣ آحاد	.... آحاد	.... آحاد	.... آحاد	.... آحاد
٧ عشرات	.... عشرات	.... عشرات	.... عشرات	.... عشرات
٢ مئات	.... مئات	.... مئات	.... مئات	.... مئات

أنشطة منزلية: أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٠ إلى ٩ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكوَّن من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

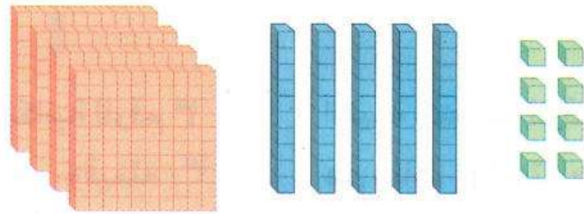
نشاط ٤ أكمل ، كما بالمثال:



آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥

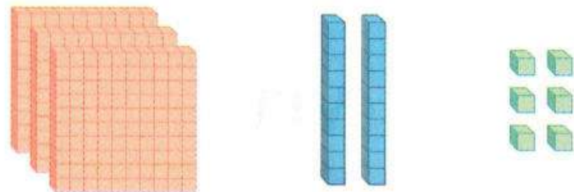
أ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

ب



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

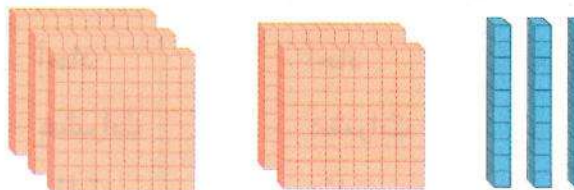
ج



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

د



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

العدد: ....

إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك أننا عند قراءة عدد مكوّن من ثلاثة أرقام ، نبدأ من خانة المئات أولًا ، ثم الآحاد ، ثم العشرات ؛ فمثلًا: لقراءة العدد (٢٤٥) نقول: مائتان وخمسة وأربعون.

نشاط ٥ أكمل ، كما بالمثال:

٤٤٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

أ **٢٥٨**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

ب **٥١٢**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

ج **٦٣٠**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

د **٩٦١**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

هـ **٣٠٣**

القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

نشاط ٦ أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد التالية ، كما بالمثال:

٧٢٦		
٦	٢٠	٧٠٠

أ

٨٧٩		
....	....	....

ب

٢٢٥		
....	....	....

ج

٤٦٠		
....	....	....

د

٥٠٣		
....	....	....

هـ

٩٩٩		
....	....	....



نشاط ٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون ، كما بالمثال:

٥٤٨ ← مئات

أ ٣٥٤ ← ....

ب ١٩٣ ← ....

ج ٧٠٥ ← ....

د ٦٤٠ ← ....

هـ ٩٢٣ ← ....

و ٨٥٢ ← ....

ز ٢٤٣ ← ....

ح ١٤٢ ← ....

نشاط ٨ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٥٦٣ ← ٥٠٠

أ ٣٤١ ← ....

ب ٨٢٥ ← ....

ج ٩٠٩ ← ....

د ٧٥٩ ← ....

هـ ٩١٦ ← ....

و ٤٣٢ ← ....

ز ٢٣٦ ← ....

ح ٣٨٥ ← ....

نشاط ٩ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية	مئات	....	....	....	....
قيمة الرقم	٧٠٠	....	....	....	....

نشاط ١٠ حوِّط الرقم الذي يعبِّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

آحاد: ٨ ٢ (١)

أ عشرات: ٤ ٠ ٣

ب آحاد: ٦ ٣ ٤

ج مئات: ٢ ٩ ٨

د آحاد: ١ ٤ ٥

هـ مئات: ٩ ٨ ٠

و عشرات: ٣ ٧ ٢

ز مئات: ١ ٣ ٤

نشاط ١١ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ....

ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي ....

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي ....

نشاط ١٢ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات.

أ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي ....

ج إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي ....

د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ....

نشاط ١٣ صِل بالمناسب:

٢ آحاد ، ١ عشرات	٢١٥
٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات	٣١٦
٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات	٢٤
٤ آحاد ، ٢ عشرات	٨٥٣
٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات	١٢

نشاط ١٤ ارسم ، ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

▭ = ١ آحاد   ▯ = ١ عشرات   □ = ١ مئات



آحاد	عشرات	مئات
▭ ▭ ▭	▯ ▯	□
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠

أ 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

ب 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

ج 

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

د 

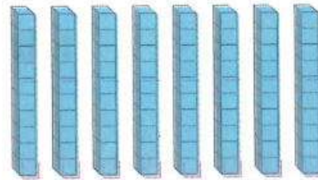
آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ لاحظ ، ثم أكمل:


أ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات

ب العدد هو ....

ج القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد هي .... ، وقيمته تساوي ....

د قيمة الرقم ٤ في العدد تساوي .... ، وقيمته المكانية هي ....

٢ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

أ ١٩<u>٣</u> ← .... ب ٨٠<u>٥</u> ← .... ج ٧<u>٢</u>٢ ← ....

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١٠ عشرات = ... مئات. (١ ، ٢ ، ٣)

ب ٦ مئات = ... (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

ج القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٥١ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

د قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ تساوي .... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

هـ ٧ آحاد ، ٨ مئات = ... (٨٧ ، ٨٧٠ ، ٨٠٧)

و إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن قيمته المكانية هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي آحاد فإن قيمته تساوي .... (٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

ح ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = ... (٢٩٦ ، ٩٦٢ ، ٦٩٢)

ط الرقم الذي يوجد في خانة المئات في العدد ٣٧٥ هو .... (٥ ، ٧ ، ٣)

الدروس ٣ - ٦

- الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- الصيغة الكلامية للأعداد
- مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد
- كتابة الأعداد بصيغ مختلفة



تعلَّم **قراءة وكتابة الأعداد:**

- قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١ واحد — ٢ اثنان — ٣ ثلاثة — ٤ أربعة — ٥ خمسة

٦ ستة — ٧ سبعة — ٨ ثمانية — ٩ تسعة

- قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١١ أحد عشر — ١٢ اثنا عشر — ١٣ ثلاثة عشر — ١٤ أربعة عشر — ١٥ خمسة عشر

١٦ ستة عشر — ١٧ سبعة عشر — ١٨ ثمانية عشر — ١٩ تسعة عشر

- قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠) حتى العدد (٩٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١٠ عشرة — ٢٠ عشرون — ٣٠ ثلاثون — ٤٠ أربعون — ٥٠ خمسون

٦٠ ستون — ٧٠ سبعون — ٨٠ ثمانون — ٩٠ تسعون

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • قيمة الرقم. • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • الصيغة الكلامية.



تدرَّب

نشاط ١ تتبَّع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١	واحد	واحد	٢	اثنان	اثنان
٣	ثلاثة	ثلاثة	٤	أربعة	أربعة
٥	خمسة	خمسة	٦	ستة	ستة
٧	سبعة	سبعة	٨	ثمانية	ثمانية
٩	تسعة	تسعة			

نشاط ٢ تتبَّع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١١	أحد عشر	أحد عشر	١٢	اثنا عشر	اثنا عشر
١٣	ثلاثة عشر	ثلاثة عشر	١٤	أربعة عشر	أربعة عشر
١٥	خمسة عشر	خمسة عشر	١٦	ستة عشر	ستة عشر
١٧	سبعة عشر	سبعة عشر	١٨	ثمانية عشر	ثمانية عشر
١٩	تسعة عشر	تسعة عشر			

نشاط ٣ تتبَّع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١٠	عشرة	عشرة	٢٠	عشرون	عشرون
٣٠	ثلاثون	ثلاثون	٤٠	أربعون	أربعون
٥٠	خمسون	خمسون	٦٠	ستون	ستون
٧٠	سبعون	سبعون	٨٠	ثمانون	ثمانون
٩٠	تسعون	تسعون			

نشاط ٤ لوِّن العددين المتساويين في كل صف:

أ	٤٠	٣٠	ثلاثون
ب	٩	تسعة	١٩
ج	ستة عشر	٦	١٦



نشاط ٥ صِل:

٥٠	أحد عشر	ثلاثة عشر	٤	٨
١٣	خمسون	ثمانية	١١	أربعة

نشاط ٦ حوِّط الصيغة الرمزية الصحيحة في كل مما يلي:

أ سبعون: ٧ ١٧ ٧٠

ب ستة: ١٦ ٦ ٦٠

ج ثمانون: ٨ ٨٠ ١٨

د تسعة عشر: ٩٠ ٩ ١٩

هـ أربعة عشر: ١٤ ٤ ٤٠

و ثلاثة: ٣ ٣٠ ١٣

ز سبعة عشر: ٧٠ ١٧ ٧

ح خمسون: ٥ ٥٠ ١٥

ط سبعة: ١٧ ٧٠ ٧

ي اثنا عشر: ٢ ١٢ ٢٠

ك ثلاثون: ٣٠ ١٣ ٣

ل واحد: ١ ١٠ ١١

نشاط ٧ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

أ ٧ ....

ب ١٥ ....

ج ٢ ....

د ٩٠ ....

هـ ٥ ....

و ١٢ ....

ز ٦٠ ....

ح ٤٠ ....

ط ١٨ ....

ي ٨ ....

ك ١١ ....

ل ٧٠ ....

م ١٩ ....

ن ٢٠ ....

س ١٠ ....



تعلَّم الصيغ المختلفة للعدد:

- يمكن كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة كما يلي:

آحاد	عشرات	مئات
٥	١	٢

الصيغة الرمزية:

كتابة العدد بالأرقام، كالتالي: **٢١٥**

الصيغة الممتدة:

كتابة العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم بالعدد، كالتالي: **٥ + ١٠ + ٢٠٠**

الصيغة الكلامية (بالحروف):

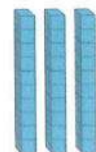
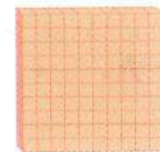
كتابة العدد بالحروف، كالتالي: **مائتان وخمسة عشر**



تدرَّب

نشاط ٨ أكمل ما يلي:

أ

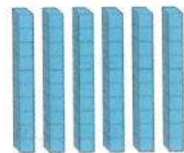
.... آحاد، .... عشرات، .... مئات

الصيغة الرمزية: ....

الصيغة الممتدة: .... + ... + ...

الصيغة الكلامية: ....

ب

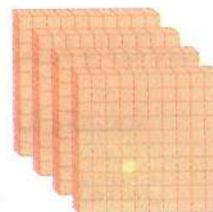

.... آحاد، .... عشرات، .... مئات

الصيغة الرمزية: ....

الصيغة الممتدة: .... + ... + ...

الصيغة الكلامية: ....

ج

.... آحاد، .... عشرات، .... مئات

الصيغة الرمزية: ....

الصيغة الممتدة: .... + ... + ...

الصيغة الكلامية: ....

أنشطة منزلية:

أحضر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكوّنة من ٣ أرقام، ثم اطلب من طفلك سحب بطاقة عشوائيًا وكتابة الصيغ المختلفة للعدد الظاهر.

نشاط ٩ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

٢٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٢٠٠

أ ١١٦ = ... + ... + ...

ب ٥٤٣ = ... + ... + ...

ج ٧٢٥ = ... + ... + ...

د ٦٩٤ = ... + ... + ...

هـ ٨٧٠ = ... + ... + ...

و ٩٨٢ = ... + ... + ...

ز ٢٣٧ = ... + ... + ...

ح ٤٥٨ = ... + ... + ...

ط ٣٠١ = ... + ... + ...

نشاط ١٠ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

٥ + ٢٠ + ٦٠٠ = ٦٢٥

أ ٨ + ١٠ + ٣٠٠ = ...

ب ٤ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

ج ٢ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

د ٩ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

هـ ٦ + ٩٠ + ٢٠٠ = ...

و ٦٠٠ + ٥٠ = ...

ز ٥٠٠ + ٧ = ...

ح ١٠٠ + ٤٠ = ...

ط ٨٠٠ + ٨٠ = ...

نشاط ١١ اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

أ ٤ آحاد ، ٥ عشرات ، ٦ مئات ← ......

ب ٢ عشرات ، ٤ مئات ← ......

ج ثلاثمائة وأربعة وتسعون ← ......

د سبعمائة وخمسة وثلاثون ← ......

هـ مائة وستة وعشرون ← ......

و مائتان وسبعة عشر ← ......

ز أربعمائة وثلاثة وخمسون ← ......

ح خمسمائة واثنا عشر ← ......

ط تسعمائة وثمانية وستون ← ......

ي ستمائة وتسعة ← ......

ك ثمانمائة وواحد وأربعون ← ......

ل أربعمائة وثمانون ← ......

نشاط ١٢ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

أ ٢٤٥ ← ....

ب ٦٣٢ ← ....

ج ٣٧٠ ← ....

د ١٨٣ ← ....

هـ ٩٠١ ← ....

نشاط ١٣ أكمل ما يلي:

أ ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ = ...

ب ٥ + ٦٠ + ... = ٧٦٥

ج ٦٥١ = ... + ٦٠٠

د ٤٤٩ = ٤٩ + ...

هـ ٩ مئات + ٢ آحاد = ...

و ٥ عشرات + ٧ مئات = ...

ز ٢٦٧ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح .... = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات

ط ٦١٥ تُكتب .... (بالصيغة الكلامية)

ي سبعمائة وواحد وتسعون تُكتب .... (بالصيغة الرمزية)

نشاط ١٤ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
....	....	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	....	....
....	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	....
....	....	مائة وأربعون
٦٨٢	....	....
....	٥٠٠ + ٦٠	....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب .... = ٣ + ٨٠ + ٢٠٠ (بالصيغة الرمزية) (٢٣٨ ، ٢٨٣ ، ٨٢٣)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ تساوي .... (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

د ٩ آحاد + ٢ مئات = ... (٢٩ ، ٢٠٩ ، ٩٠٢)

هـ ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وست مئات = ... (٦٨٣ ، ٣٨٦ ، ٨٦٣)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٨٦٢ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ب ٥ عشرات + ٦ مئات = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج ٩٠ ← .... (بالصيغة الكلامية)

د سبعة عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

هـ أربعون ← .... (بالصيغة الرمزية)

و ٨ ← .... (بالصيغة الكلامية)

ز ٤٣٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ح مائة وخمسة وسبعون تُكتب .... (بالصيغة الرمزية)

٣ صِل:

٤١٨ •	ثمانمائة وتسعة وسبعون	• ٢ + ٥٠ + ٦٠٠
ستمائة واثنان وخمسون •	٣ + ٥٠٠	• ٨٧٩
٩ + ٧٠ + ٨٠٠ •	٨ + ١٠ + ٤٠٠	• خمسمائة وثلاثة
٥٠٣ •	٦٥٢	• أربعمائة وثمانية عشر



الدرسان ٧ ، ٨

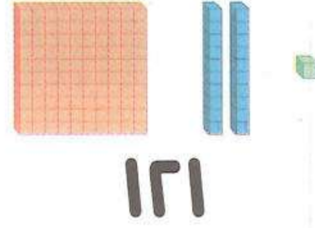
- مقارنة الأعداد
- مزيد من مقارنة الأعداد

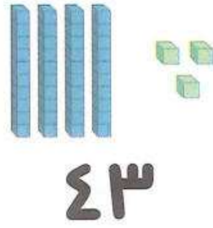
تعلَّم

● المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

أي عدد مكوَّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكوَّن من رقمين

فمثلاً:



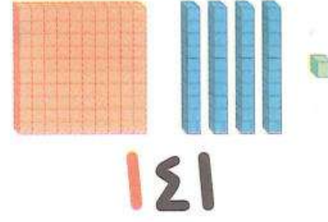


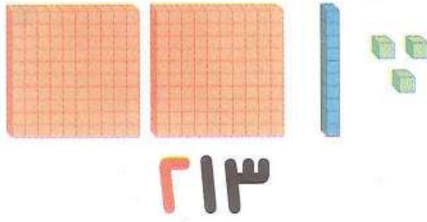
١٢١ > ٤٣

● المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر

فمثلاً:



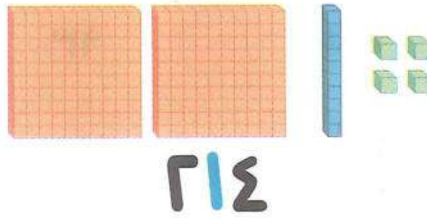


١٤١ < ٢١٣

إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر

فمثلاً:

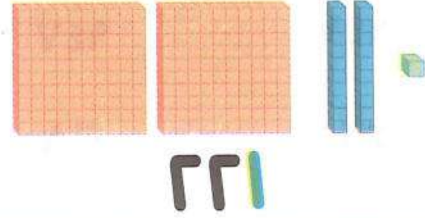


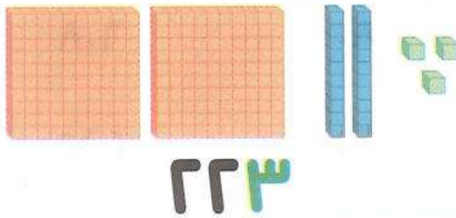


٢٣١ > ٢١٤

إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

فمثلاً:





٢٢١ < ٢٢٣



لاحظ أن

● إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين، فإن العددين يكونان متساويَيْن، فمثلاً: ٥٤٣ = ٥٤٣

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعددها.

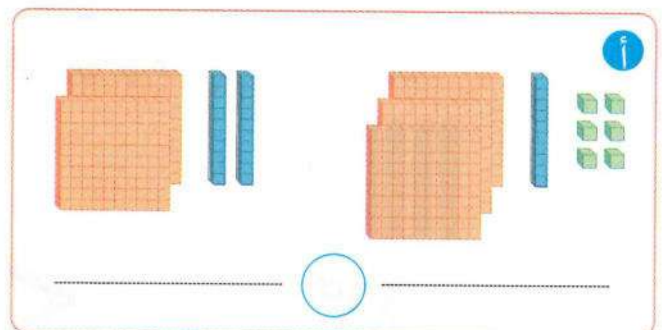
المفردات الأساسية: ● مقارنة. ● أصغر من. ● أكبر من. ● يساوي. ● الرمز.



تدرَّب

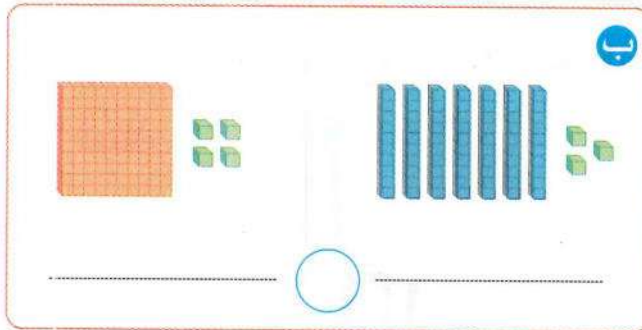
نشاط ١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ



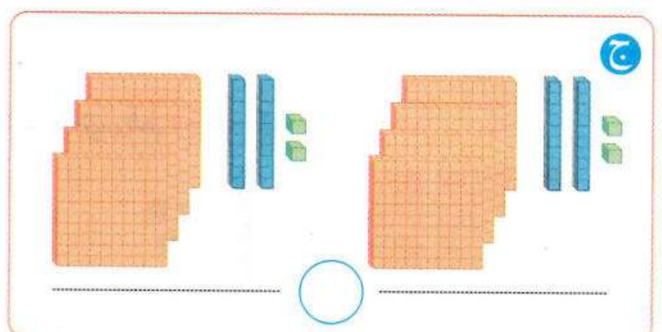
.... ◯ ....

ب



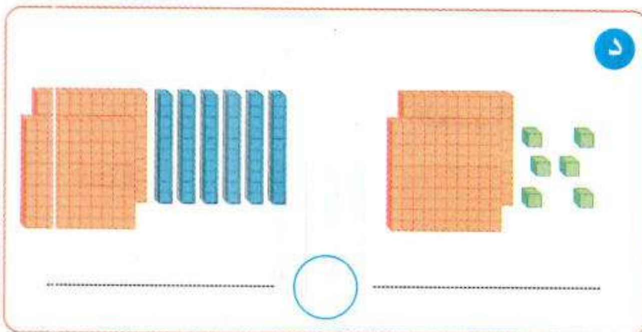
.... ◯ ....

ج



.... ◯ ....

د



.... ◯ ....

نشاط ٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ	٩٣	◯	٧٦١	ب	٢٧٣	◯	٢٦٣
ج	١٦٥	◯	١٦٥	د	٤١٧	◯	٧١٤
هـ	١٢٨	◯	٨٥	و	٨١٠	◯	٨١٦
ز	٦٠٨	◯	٦٨٠	ح	٩٤٧	◯	٩٤٧
ط	٤٦٥	◯	٣٦٥	ي	٢١٨	◯	٣٤٠
ك	٥٢٦	◯	٥٢٦	ل	١٢	◯	١٢٠
م	٦٤٥	◯	٢٢٣	ن	٣٠٥	◯	٣٠٥

نشاط ٣ حوِّط العدد الأكبر:

أ ٣٦٨ — ٣٠٠ + ٤٠ + ٩	ب ٢٥٦ — ٨ مئات
ج ٢٥٠ — ٦ + ٥٠ + ٢٠٠	د ٣ آحاد + ٥ مئات — ٣١٥
هـ ٤٠٧ — ٧ عشرات + ٤ مئات	و ٦ + ١٠ + ٢٠٠ — ٦١٢

نشاط ٤ حوِّط العدد الأصغر:

أ ١٤٦ — ١٣٧	ب ١٣٢ — ٤ + ٣٠ + ١٠٠
ج ٦١٥ — ١ عشرات + ٣ مئات	د مائتان وسبعون — ٢٧١
هـ ٩٢ — تسعون	و ٨٠٩ — ٨١٢

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



أ ٥ آحاد ◯ ٣ عشرات

ب ٦ مئات ◯ ٧ عشرات

ج ٨ عشرات ◯ ٨٠

د ٤ مئات ◯ ٩ آحاد

هـ ٩ عشرات ◯ ١ مئات

و ٨٠٠ ◯ ٧ مئات

ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ ◯ ٥٦١

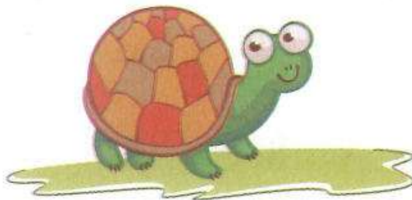
ح ٢ + ٧٠ + ٣٠٠ ◯ ٢ + ٥٠ + ٣٠٠

ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ◯ ١ مئات + ٢ آحاد

ي مائتان وسبعة وستون ◯ ٢٧٦

ك سبعمائة وخمسة وأربعون ◯ سبعة وخمسين

ل ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون ◯ ٣ + ٣٠ + ٣٠٠



نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ ٥٣٧ (<) ٥٤٦ ( )

ب ٩٦ (>) ٢ + ١٠٠ ( )

ج ٥ عشرات (>) ٢ مئات ( )

د ٤ + ٧٠ + ٦٠٠ (<) ٦٤٧ ( )

هـ أربعمائة وستة وسبعون (=) ٤٧٦ ( )

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣٩٤ < .... (٢٤٩ ، ٧١٦ ، ٤٨٠)

ب ٥٨٢ > .... (٣٩٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨٦)

ج ٦ + ٤٠ + ٧٠٠ < .... (٨٤١ ، ٧٣٠ ، ٧٦٤)

د ٤ مئات < .... (٥٢٤ ، ١٨٩ ، ٣١٠)

هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = ... (٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٨٠)

و ستمائة وأربعة عشر < .... (٦١٨ ، ٤٧٢ ، ٦٧٤)

نشاط ٨ أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

أ ٣١٢ > .... ب .... < ٧٩٩ ج .... > ٤٠٢

د ٥٤٩ < .... هـ ٢٢١ > .... و .... < ٢٩٥

نشاط ٩ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام التالية:

أ ٤ ، ٢ ، ٥

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

ب ٦ ، ١ ، ٨

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

ج ٦ ، ٩ ، ٣

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

د ٠ ، ٥ ، ٧

أكبر عدد: ....

أصغر عدد: ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث



١ أكمل ما يلي:

أ ٢مئات = ...

ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٨ تساوي ....

ج ٨٥٦ ← .... (بالصيغة الكلامية)

د القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٤٠٥ هي ....

هـ ٥آحاد + ٣ عشرات + ١ مئات = ... (بالصيغة الرمزية)

و ٦٣٢ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي عشرات ، فإن قيمته تساوي ....

ح سبعمائة وأربعون ← .... (بالصيغة الرمزية)

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٧٥ ◯ ١٧٥

ب ٧٩٥ ◯ ٢٩٥

ج ٦٥ ◯ ٣ مئات

د ٥٤٦ ◯ ٥٠٠ + ٥٠ + ٩

هـ ٣٦٧ ◯ ٣٦٢

و تسعة عشر ◯ ١٤

ز تسعمائة وخمسة ◯ ٩٥٠

ح ٢مئات ، و٣عشرات ◯ ٢٢٤

٣ حوِّط أكبر عدد وضع خطًّا تحت أصغر عدد في كل مما يلي:

أ ٨٣٢ | ٢٠٠ + ١٠ + ٧ | ثلاثمائة وعشرون

ب ١٠٠ + ٥٠ + ٧ | ١٩٥ | مائة وسبعة عشر

ج ٤٩٣ | ٤٠٠ + ٩٠ + ٩ | خمسمائة وستة

الدرسان ٩ ، ١٠

- ترتيب الأعداد
- مزيد من ترتيب الأعداد



تعلَّم

• يمكننا ترتيب الأعداد: ٦٦٦ ، ٦٦٩ ، ٢٧٥ ، ٤٢ ، ٦٤٣ من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) كما يلي:

◂ العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر. ← ٤٢

◂ نقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ، لنحدد الرقم الأصغر فيها. ← ٤٢ ، ٢٧٥

◂ إذا تساوت المئات نقارن العشرات. ← ٤٢ ، ٢٧٥ ، ٦٤٣

◂ إذا تساوت العشرات نقارن الآحاد. ← ٤٢ ، ٢٧٥ ، ٦٤٣ ، ٦٦٦ ، ٦٦٩



تدرَّب

نشاط ١ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثال:

٣٣٢	١٠٠	١١	٩	٤٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ٤٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

أ) ٣٣٣ ، ٣٣٥ ، ٣٥١ ، ٣١٥ ، ٩٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٩١ ، ٣٠٢ ، ٢٩٣ ، ٢٩٨ ، ٣١٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٤٦٧ ، ٧٦٤ ، ٥٤٦ ، ٤٦١ ، ٦٤٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٧٥٧ ، ٧٠٠ ، ٥٣٠ ، ٥٧٧ ، ٧٧٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٢ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا)، كما بالمثال:

١٢٩ ٦٥ ٣٠٢ ٢٨٦ ٣١

الترتيب: ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

أ ٨٩٥ ٨٦ ١٤٠ ٤١٠ ٨٩٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٦٦ ٢٦٠ ٢٠٦ ٦٢٠ ٦٢٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج ٤٩٨ ٥٢٩ ٢٧٦ ٤٧٨ ٢٧٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٢٤٦ ٧٥٨ ١٧٨ ٢٥٦ ٧٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا)، كما بالمثال:

١٦٣ ١٠٠ + ٦٠ ستون ٩٦

الترتيب: ستون ، ٩٦ ، ١٠٠ + ٦٠ ، ١٦٣

أ ٦٢٥ ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ ستمائة وخمسة عشر ٢٥٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ب ١ + ٢٠ + ٧٠٠ ٢٧١ سبعة عشر مائة وسبعة وسبعون

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ج ٢٤٧ ٩ + ٥٠ + ١٠٠ مائتان وتسعة عشر ٢٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د سبعمائة وأربعة وثلاثون ٥٠ + ٧٠٠ ٦٨٠ ٢ + ٩٠ + ٦٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٩٧٤ ٦ + ٤٠ + ٧٠٠ ثمانمائة وثلاثة وستون ٧٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

أنشطة منزلية: أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العمر.

نشاط ٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) ، كما بالمثال:

١٦٨   ١٠٠ + ٨٠ + ٦   ستمائة وواحد وثمانون   ٣٠٠ + ٩٠ + ٩

الترتيب: ستمائة وواحد وثمانون ، ٩ + ٩٠ + ٣٠٠ ، ٦ + ٨٠ + ١٠٠ ، ١٦٨

أ) ٢٢٦   ٤٠٠ + ٥٠ + ٨   أربعمائة واثنان وخمسون

الترتيب: .... ، .... ، ....

ب) ٩١٨   ١٩٨   ٩ مئات   ٨٠٠ + ١٠ + ٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٤+٥٠+٦٠٠   ٤ مئات   خمسمائة وستة وعشرون   ٥٤٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

د) ٦٨٠   تسعمائة وثلاثة عشر   ٦٠٠ + ٢٠ + ٨   ٨٥٧

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٥٠٠+٣٠   ستمائة وثلاثة وأربعون   ٢٠٠ + ٣٠ + ١   ٥٠٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ باستخدام مجموعة الأرقام التالية كوِّن ٤ أعداد ، ثم رتِّبها حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٧   ٨   ٥

الأعداد هي: ٥٧٨ ، ٨٧٥ ، ٨٥٧ ، ٧٨٥

الترتيب التصاعدي: ٥٧٨ ، ٧٨٥ ، ٨٥٧ ، ٨٧٥

أ) ١   ٦   ٣

الأعداد هي: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٨   ٤   ٢

الأعداد هي: .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر وضِّح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولًا بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.



قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٩٠٢ = ٢ + ... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٣٨ هي .... (آحاد ، مئات ، عشرات)

ج ٦٠٨ = ... (٨ + ٦ ، ٨٠ + ٦٠٠ ، ٨ + ٦٠٠)

د ٤٣٩ ◯ ٤٩٣ (< ، > ، =)

هـ الرقم الذي يوجد في خانة العشرات في العدد ٧٨٤ هو .... (٤ ، ٨ ، ٧)

و ٩ آحاد + ٢ عشرات + ٦ مئات = ... (٩٢٦ ، ٦٢٩ ، ٦٩٢)

ز ١ + ٧٠ + ٤٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية) (٤١٧ ، ١٧٤ ، ٤٧١)

ح أحد عشر ← .... (١٠ ، ١٢ ، ١١)

ط خمسمائة وسبعة عشر ◯ ٥٠٠ + ٧ (< ، > ، =)

ي ٢٧٥ ← .... (بالصيغة الكلامية)

(مائتان وسبعة وخمسون ، خمسمائة وسبعة وعشرون ، مائتان وخمسة وسبعون)

٢ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ ٧٢٩ ، ٦١٣ ، ٧٩٢ ، ٩٩ ، ١٩٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٨ + ٨٠ + ٦٠٠ ، ستمائة وثمانية ، ٦٨٠ ، ٥ مئات

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ ٩٧٦ ، ٣١٠ ، ٧٦٩ ، ٩٩٠ ، ٧٧٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٠٠ + ٩ ، ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر ، ١ عشرات ، ٤ مئات

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



تقييم على الفصل الثالث

١ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٦١٥ هي ....

ب) ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ج) أربعمائة وستة وثلاثون ← .... (بالصيغة الرمزية)

د) قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ تساوي ....

هـ) ١٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

و) ٩٤٥ = ٤٥ + ...

ز) ستة عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

ح) الصيغة الكلامية للعدد ١٩ هي ....

ط) ٣٠ ← .... (بالصيغة الكلامية)

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ١٥٠ ◯ ١٠٥

ب) ٢٠ + ٣ + ١٠٠ ◯ ١٣٢

ج) ٣ عشرات ◯ ٣٠٠

د) خمسمائة وستة ◯ ٦٠٥

هـ) سبعون ◯ ١٧

و) ٩ مئات ◯ ٩٠٠

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٤٥ ١٤٥ ٥٤٥ ٤٥٤ ٤٥

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٧٧ ٧٠٠ + ٥٠ + ٥ سبعمائة وسبعة وخمسون

الترتيب: ....، ....، ....

تقييم تراكمي حتى الفصل الثالث



١ أكمل ما يلي:

أ ١٨ - .... = ١٢

ب ٢ + ... = ١٠

ج ٥ آحاد + ٢ مئات = ...

د ٨٢٣ = ... + ٨٠٠

هـ ضعف العدد ٣ = ٣ + ... = ...

و ١٠ عشرات = ... مئات.

ز ٩ + ٤ = ١٠ + ...

ح ٨ مئات = ...

ط ٦ + ... = ١٤

ى ٦ + ٧ = ٦ + ٦ + ...

ك ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ل ٥ + ٥٠ + ٥٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

م القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٩٨٠ هي ....

ن ٧٤٦ ← .... (بالصيغة الكلامية)

س ٩٢٨ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ع أربعمائة واثنان وعشرون ← .... (بالصيغة الرمزية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٢٥٧ ◯ ٢٧٥ (< ، > ، =)

ب قيمة الرقم ٤ في العدد ٨٥٤ تساوي .... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ج .... + ٧ = ١٦ (١١ ، ٨ ، ٩)

د ٢١٥ < .... (٢٢٥ ، ١٢٥ ، ١٩٠)

هـ ٢٩ - ٣ ◯ ١٣ + ٦ (< ، > ، =)

و ثمانية عشر = ... (٨١ ، ٨ ، ١٨)

ز الصيغة الكلامية للعدد ٧٠ هي .... (سبعون ، سبعة ، سبعة عشر)

ح إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم تساوي .... (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

ط ٧٥ - ١٠ ◯ ٥٥ + ١٠ (< ، > ، =)

٣ أوجد الناتج:

أ) ٧ + ٧ = ...

ب) ١٧ - ٨ = ...

ج) ٨ + ٩ = ...

د) ١٦ - ١٣ = ...

هـ) ٧٢ + ١٠ = ...

و) ١١ + ٤ = ...

ز) ٣٦ + ١٠ = ...

ح) ١٤ - ٣ = ...

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

٥٧٣   ٣٥٧   ٣٥   ٧٥٣   ٥٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ، ثم أجب:

أ) مع كنزي **١٩** كرة خضراء ، و **٦** كرات زرقاء. ما إجمالي عدد الكرات مع كنزي؟

....

ب) اشترى أحمد **١٨** قطعة حلوى ، وأعطى لأصدقائه **١٠** قطع حلوى.
ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع أحمد؟

....

ج) لدى سلمى **٢٠** قلمًا ، وضعت عددًا منها في الحقيبة ، وتَبَقَّى معها **٧** أقلام.
ما عدد الاقلام داخل الحقيبة؟

....

٦ لاحظ الجدول التالي ، ولوّن التمثيل البياني ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

المادة	عدد التلاميذ
اللغة العربية	٦
الرياضيات	٥
اللغة الإنجليزية	٢
اكتشف	٣



أ) ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي الرياضيات و اكتشف؟ ....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية؟ ....

الفصل الرابع



٣ + ١٥

٧٨ - ٤٦

أهداف التعلم

الدرس (١) خاصية الإبدال في عملية الجمع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- شرح خاصية الإبدال في الجمع.

الدرس (٢) مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدروس (٣-٥) • تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات • الجمع بدون إعادة التجميع • الطرح بدون إعادة التجميع

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحليل الأعداد المكوَّنة من رقمين إلى آحاد وعشرات.
- تحليل أعداد مكوَّنة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تحليل أعداد مكوَّنة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.
- جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
- طرح عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.

الدرسان (٦،٧) • تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح.
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقمين بدون إعادة التجميع.

الدرسان (٨،٩) • الجمع بإعادة تجميع الآحاد • مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحليل أعداد مكوَّنة من رقمين لحل مسائل الجمع.
- حل مسائل جمع أعداد مكوَّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.
- نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب.

الدرس (١٠) جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

الدرس ١

خاصية الإبدال في عملية الجمع

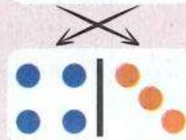


تعلَّم

خاصية الإبدال في عملية الجمع: تعني أن تغيير ترتيب الأعداد التي نجمعها لا يغير ناتج الجمع.

فمثلًا:





٧ = ٣ + ٤

٧ = ٤ + ٣

وبالتالي فإن: ٤ + ٣ = ٣ + ٤ = ٧



تدرَّب

نشاط ١ لاحظ الدوائر، وأكمل الأعداد الناقصة، كما بالمثال:


١ + ٤ = ٥


٤ + ١ = ٥

أ

٢ + ٥ = ...


...... + ... = ...

ب

٧ + ١ = ...


...... + ... = ...

ج

٦ + ٣ = ...


...... + ... = ...

نشاط ٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال في الجمع:



أ) ٢ + ٧ = ... + ٢

ب) ١٠ + ٣ = ... + ١٠

ج) ٦ + ... = ١٢ + ٦

د) ١١ + ٥ = ٥ + ...

هـ) ...... + ١ = ١ + ١٤

و) ٩ + ... = ١١ + ...

ز) ...... + ٤ = ... + ١٦

ح) ١٥ + ... = ٧ + ...

ط) ١٣ + ٨ = ... + ...

ي) ...... + ... = ٩ + ٤

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ ميلاده على التقويم.

المفردات الأساسية: • خاصية الإبدال. • المجموع.

نشاط ٣ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

٨ + ٦ = ١٤
٦ + ٨ = ١٤

أ ٧ + ٩ = ...
٩ + ٧ = ...

ب ٥ + ٧ = ...
٧ + ٥ = ...

ج ٩ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ...

د ٤ + ٦ = ...
٦ + ٤ = ...

هـ ١٧ + ٢ = ...
٢ + ١٧ = ...

و ١٥ + ٣ = ...
٣ + ١٥ = ...

ز ١١ + ٤ = ...
٤ + ١١ = ...

ح ٨ + ٥ = ... ، ٥ + ٨ = ...

ط ٣ + ٦ = ... ، ٦ + ٣ = ...

ي ١٠ + ٩ = ... ، ٩ + ١٠ = ...

ك ١٢ + ٢ = ... ، ٢ + ١٢ = ...

نشاط ٤ أوجد الناتج ، ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال في الجمع ، كما بالمثال:

٥ + ١٤ = ١٩ ← ١٤ + ٥ = ١٩

أ ١٨ + ٦ = ... ← .... + ... = ...

ب ١٦ + ٤ = ... ← .... + ... = ...

ج ١٣ + ٥ = ... ← .... + ... = ...

د ١٥ + ٧ = ... ← .... + ... = ...

هـ ١٢ + ٣ = ... ← .... + ... = ...

و ٢٠ + ٨ = ... ← .... + ... = ...

نشاط ٥ اكتب مسألتي جمع باستخدام خاصية الإبدال في عملية الجمع ، كما بالمثال:

٣ ، ٥
٣ + ٥ = ٨
٥ + ٣ = ٨

أ ١ ، ٨
.... + ... = ...
.... + ... = ...

ب ٤ ، ٦
.... + ... = ...
.... + ... = ...

ج ٢ ، ١٠
.... + ... = ...
.... + ... = ...

قيِّم نفسك



على الدرس (١) - الفصل الرابع

١ صِل باستخدام خاصية الإبدال في الجمع:

٣ + ١٦	٢ + ١٨	٩ + ١	٥ + ١٤	١٣ + ٤
٢ + ١٨	٣ + ١٦	٤ + ١٣	١ + ٩	١٤ + ٥

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٣ + ٩ = ... + ٣

ب) إذا كان: ٨ + ٧ = ١٥، فإن: ٧ + ٨ = ...

ج) ٦ + ٤ = ٤ + ... = ...

د) .... + ١٠ = ١٠ + ٢

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ١١ + ١ = ... (١١ - ١ ، ١ + ١١ ، ١٢ + ١)

ب) ٨ + ١٢ ◯ ١٢ + ٨ (< ، > ، =)

ج) ١٦ + ... = ٣ + ١٦ (٣ ، ١٩ ، ١٣)

د) أي مما يلي يمثل خاصية الإبدال في الجمع؟

(٧ + ٥ = ٦ + ٦ ، ٧ + ٥ = ٥ + ٧ ، ٧ + ٥ = ٢٠ - ٨)

٤ عُدَّ النقاط، واكتب مسألتي جمع باستخدام خاصية الإبدال في عملية الجمع:

أ)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

ب)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

ج)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

د)
.... + ... = ...
.... + ... = ...

الدرس ٢

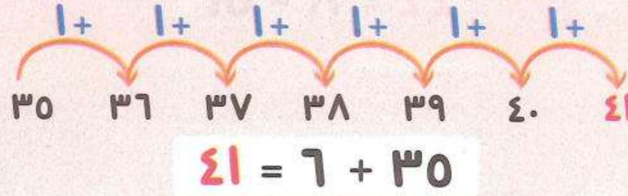
مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح



تعلَّم جمع عدد مُكوَّن من رقمين مع عدد مُكوَّن من رقم واحد:

- لإيجاد ناتج جمع: ٣٥ + ٦ نستخدم إستراتيجية العد ، كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥) ، ثم نَعُدُّ **للأمام** بمقدار العدد الأصغر (٦) ، كما يلي:



٤١ = ٦ + ٣٥



تدرَّب

نشاط ١ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ ١٤ + ٥ = ... ب ١٢ + ٩ = ... ج ٦٨ + ٢ = ...

د ٨ + ١٥ = ... هـ ٧٥ + ٣ = ... و ٥٢ + ٤ = ...

ز ٤١ + ٧ = ... ح ٣٨ + ٩ = ... ط ٢٩ + ٦ = ...

ي ٢٦ + ٥ = ...

ك ٦٢ + ٤ = ...

ل ٢٧ + ٩ = ...

م ٣ + ٥٩ = ...

ن ٧٣ + ٦ = ...

س ٥٠ + ٢ = ...

ع ٨ + ٣٣ = ...

ف ٨٤ + ٧ = ...

ص ٩٤ + ٥ = ...

ق ٦ + ٧٧ = ...

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • إستراتيجية العد. • اجمع. • اطرح.

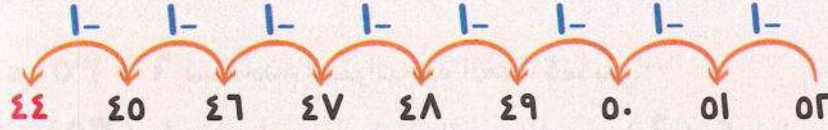




تعلَّم طرح عدد مُكوَّن من رقم واحد من عدد مُكوَّن من رقمين:

• لإيجاد ناتج طرح: ٥٢ - ٨ نستخدم إستراتيجية العد، كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٥٢) ، ثم نَعُدُّ **للخلف** بمقدار العدد الأصغر (٨) ، كما يلي:



٥٢ - ٨ = ٤٤



تدرَّب

نشاط ٢ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ) ٢٧ - ٣ = ...

ب) ١٣ - ٥ = ...

ج) ٨٥ - ١ = ...

د) ٧٦ - ٤ = ...

هـ) ٣٠ - ٨ = ...

و) ٦٩ - ٩ = ...

ز) ٩٨ - ٢ = ...

ح) ٤٢ - ٦ = ...

ط) ٥٤ - ٧ = ...

ي) ٣٤ - ٣ = ...

ك) ١٤ - ٩ = ...

ل) ٥٩ - ٨ = ...

م) ٧١ - ٥ = ...

ن) ٦٤ - ٧ = ...

س) ٤٣ - ٦ = ...

ع) ٥٦ - ٧ = ...

ف) ٨٣ - ٥ = ...

ص) ٧٦ - ٦ = ...

ق) ٩٢ - ٤ = ...

نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم صِل ، كما بالمثال:

١٤ + ٧	٥ + ٢٠	٣٢ - ٨	٥١ - ٤	٤٦ + ٣
٢٤	٢١	٤٩	٢٥	٤٧

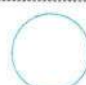
نشاط ٤ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ١٨ - ٥ ....  ٩ + ٤ ....

ب ٤١ + ٦ ....  ٥٥ - ٥ ....

ج ٨٣ - ٩ ....  ٧٩ - ٩ ....

د ٦٤ + ٨ ....  ٩٨ - ٧ ....

هـ ٨١ + ٧ ....  ٨٥ + ٣ ....

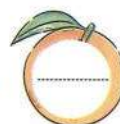
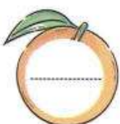
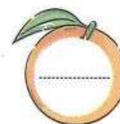
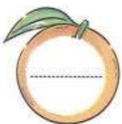
و ٥١ + ٦ ....  ٤٣ + ٩ ....

ز ٧٠ - ٦ ....  ٧٦ - ٨ ....

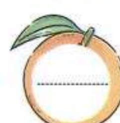
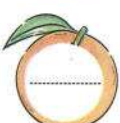
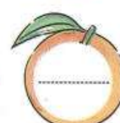
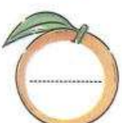
ح ٥٢ + ٣ ....  ٥٨ - ٢ ....

نشاط ٥ أكمل ما يلي:

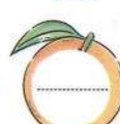
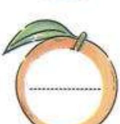
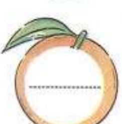
أ 

← ٥ +  ← ٣ -  ← ٨ +  ← ٩ + 

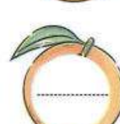
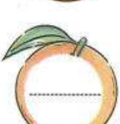
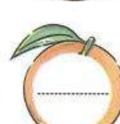
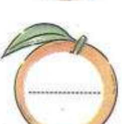
ب 

← ٦ -  ← ٣ +  ← ٧ +  ← ٥ - 

ج 

← ٤ +  ← ٨ +  ← ٩ -  ← ٦ + 

د 

← ٧ -  ← ٥ -  ← ٤ +  ← ١٠ + 

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



١ أوجد الناتج:

أ ٤٥ + ٣ = ...

ب ٥٣ + ٤ = ...

ج ٧٨ - ٦ = ...

د ٩٢ - ٨ = ...

هـ ٢ + ٦٥ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٢٧ + ٦ = ... (٣٠ ، ٢٠ ، ٣٣)

ب ٩ + ٣ = ... + ٩ (١٢ ، ٣ ، ٩)

ج إذا كان: ٩ + ٢٥ = ٣٤ ، فإن: ٢٥ + ٩ = ... (٣٤ ، ٣٣ ، ٢٠)

د ٣٢ - ٤ = ... (٢٩ ، ٣٦ ، ٢٨)

هـ ٨٠ + ٨ ◯ ٩٦ - ٨ (= ، > ، <)

٣ لوِّن مسائل الجمع التي توضح خاصية الإبدال في عملية الجمع في كل صف:

أ ١٢ + ٤ | ٤ + ١٢ | ١٢ + ٣

ب ١٦ + ٧ | ٧ + ١٤ | ٧ + ١٦

ج ٣ + ١٥ | ١٥ + ٣ | ١٥ + ٢

٤ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٣٦ + ٦ = ... | ٤٣ - ١٠ = ... | ٤٢ + ٩ = ... | ٣١ + ٨ = ...

٩ + ٤٢ = ... | ٢٩ + ١٠ = ... | ٥٠ - ٨ = ... | ٢٨ + ٥ = ...

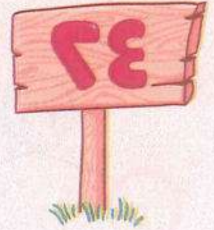
الدروس ٣ – ٥

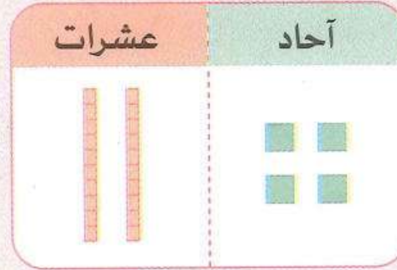
- تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- الجمع بدون إعادة التجميع
- الطرح بدون إعادة التجميع



تعلَّم تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات:

• لتحليل أي عدد مُكوَّن من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.





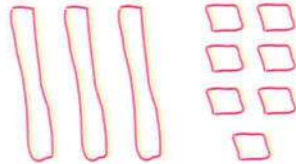
٢٤ = ٤ آحاد + ٢ عشرات

٢٤ = ٤ + ٢٠



تدرَّب

نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

٣٧	٧ آحاد ٣ عشرات		٧ + ٣٠
أ ٥٤	.... آحاد .... عشرات		.... + ...
ب ٩٠	.... آحاد .... عشرات		.... + ...
ج ٨٢	.... آحاد .... عشرات		.... + ...

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك : إذا كان اليوم هو الأربعاء ، فماذا يكون غدًا؟

المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • الجمع. • الفرق.

نشاط ٢ حلِّل الأعداد التالية ، كما بالمثال:

٤٦ ← ٤٠ ، ٦

أ) ٨٣ ← .... ، ....

ب) ٥٥ ← .... ، ....

ج) ١٩ ← .... ، ....

د) ٧٤ ← .... ، ....

هـ) ٦٨ ← .... ، ....

و) ٢٢ ← .... ، ....

ز) ٩١ ← .... ، ....

ح) ٣٠ ← .... ، ....

نشاط ٣ أكمل ما يلي ، كما بالمثال:

٢٠ ، ١ ← ٢١

أ) ٣٠ ، ٧ ← ....

ب) ٥٠ ، ٢ ← ....

ج) ٨٠ ، ٨ ← ....

د) ٧٠ ، ٠ ← ....

هـ) ٩٠ ، ٣ ← ....

نشاط ٤ أكمل ما يلي:

أ) ٤ + ٦٠ = ...

ب) ٩ + ٣٠ = ...

ج) ٧٠ + ٢ = ...

د) ٦ + ٩٠ = ...

هـ) .... + ٥ = ٣٥

و) ٩٧ = ... + ٩٠

ز) ٨٤ = ... + ...

ح) ٥١ = ... + ...

ط) ٨ آحاد + ١ عشرات = ...

ي) ٨١ = ... آحاد + ... عشرات

ك) ٤ آحاد + ٣ عشرات = ...

ل) ٤ عشرات + ٧ آحاد = ...

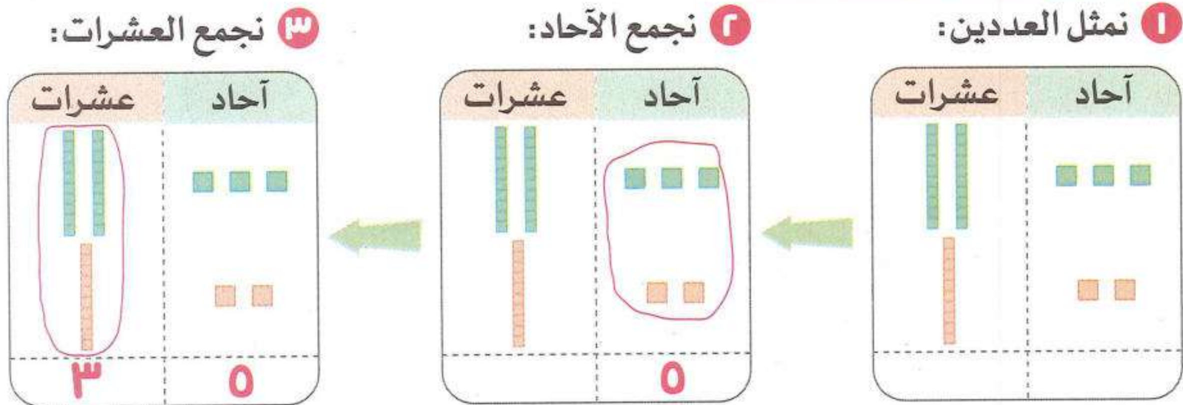


تعلَّم الجمع بدون إعادة التجميع:

• لإيجاد ناتج جمع: ٢٣ + ١٢ نتبع إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ جدول القيمة المكانية:

١ نمثل العددين: ٢ نجمع الآحاد: ٣ نجمع العشرات:



وبالتالي فإن: ٢٣ + ١٢ = ٣٥

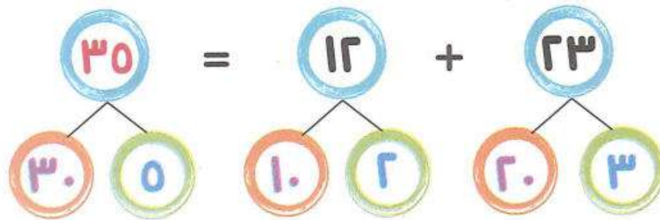
الطريقة ٢ التحليل:

١ نُحلِّل العددين.

٢ نجمع الآحاد: ٣ + ٢ = ٥

٣ نجمع العشرات: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

٤ نجمع الناتجين: ٥ + ٣٠ = ٣٥



وبالتالي فإن: ٢٣ + ١٢ = ٣٥

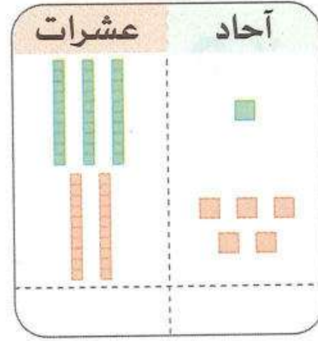


تدرَّب

نشاط ٥ باستخدام جدول القيمة المكانية أوجد ناتج الجمع:

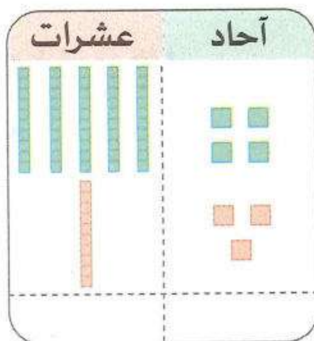
أ

٣١
٢٥ +
....



ب

٥٤
١٣ +
....





نشاط ٦ اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ
٥٢
+ ١١
....

عشرات	آحاد

ب
٣٥
+ ٤٣
....

عشرات	آحاد

ج
٢٠
+ ٣٧
....

عشرات	آحاد

د
٤٥
+ ٥٤
....

عشرات	آحاد

هـ
٦١
+ ٢٤
....

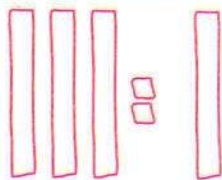
عشرات	آحاد

و
٧٠
+ ١٢
....

عشرات	آحاد

نشاط ٧ ارسم □ و ▯ واجمع ، كما بالمثال:

١٠ + ٣٢ = ٤٢



أ ١٤ + ٢٤ = ...

ب ١١ + ٣٤ = ...

ج ١٦ + ٥٣ = ...

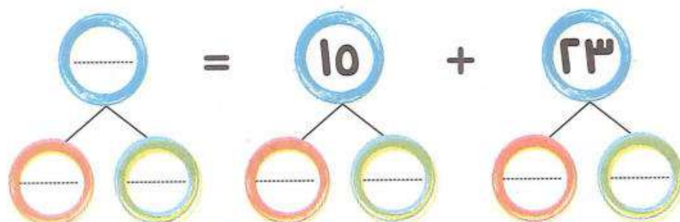
د ٢٠ + ٢٩ = ...

هـ ٧ + ٢١ = ...

نشاط ٨ أكمل لإيجاد ناتج الجمع :

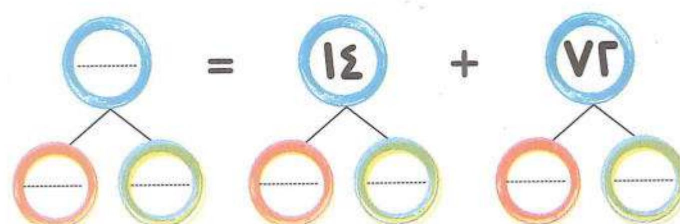
أ ٢٣ + ١٥ = ...

◂ مجموع الآحــاد : .... + ... = ...
◂ مجموع العشرات : .... + ... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



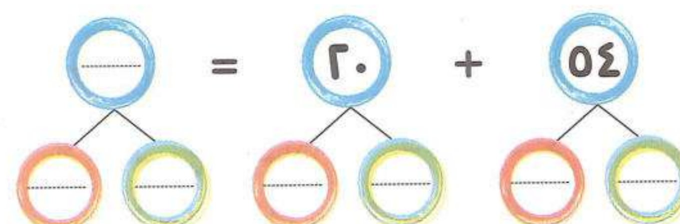
ب ٧٢ + ١٤ = ...

◂ مجموع الآحــاد : .... + ... = ...
◂ مجموع العشرات : .... + ... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



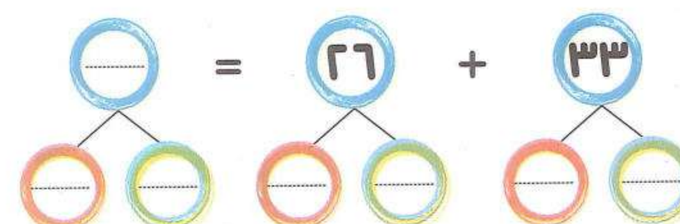
ج ٥٤ + ٢٠ = ...

◂ مجموع الآحــاد : .... + ... = ...
◂ مجموع العشرات : .... + ... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



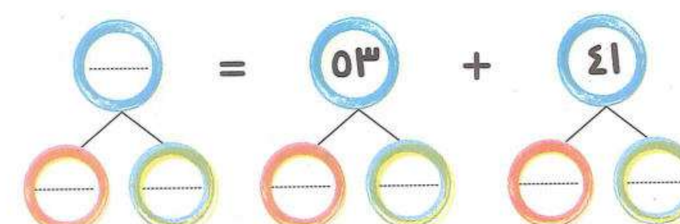
د ٣٣ + ٢٦ = ...

◂ مجموع الآحــاد : .... + ... = ...
◂ مجموع العشرات : .... + ... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



هـ ٤١ + ٥٣ = ...

◂ مجموع الآحــاد : .... + ... = ...
◂ مجموع العشرات : .... + ... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...





تعلَّم الطرح بدون إعادة التجميع:

• لإيجاد ناتج طرح: ٣٩ - ٢٥ نتبع إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ جدول القيمة المكانية:

١ نمثل العدد الأكبر:

آحاد	عشرات
٩ مكعبات	٣ أعمدة

٢ نطرح الآحاد:

آحاد	عشرات
٩ مكعبات (شطب ٥)	٣ أعمدة
٤	

٣ نطرح العشرات:

آحاد	عشرات
٩ مكعبات (شطب ٥)	٣ أعمدة (شطب ٢)
٤	١

وبالتالي فإن: ٣٩ - ٢٥ = ١٤

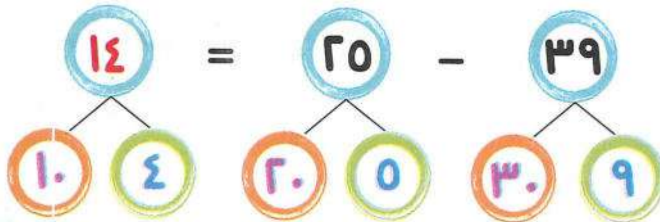
الطريقة ٢ التحليل:

١ نُحلِّل العددين.

٢ نطــرح الآحــاد: ٩ - ٥ = ٤

٣ نطرح العشرات: ٣٠ - ٢٠ = ١٠

٤ نجمع الناتجين: ٤ + ١٠ = ١٤



وبالتالي فإن: ٣٩ - ٢٥ = ١٤



تدرَّب

نشاط ٩ باستخدام جدول القيمة المكانية أوجد ناتج الطرح:

أ

٣٤
- ١١
....

آحاد	عشرات
٤ مكعبات	٣ أعمدة

ب

٢٧
- ١٥
....

آحاد	عشرات
٧ مكعبات	عمودان

نشاط ١٠ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ
٢٨
١٧ -
....

آحاد	عشرات

ب
٤٢
٣٢ -
....

آحاد	عشرات

ج
٥٤
٢١ -
....

آحاد	عشرات

د
٣٩
١٥ -
....

آحاد	عشرات

هـ
٦٥
٢٤ -
....

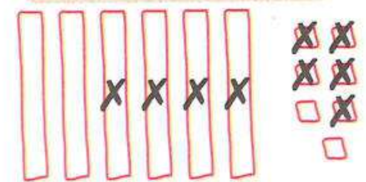
آحاد	عشرات

و
٧٦
٤٣ -
....

آحاد	عشرات

نشاط ١١ ارسم □ و ▯ واطرح ، كما بالمثال:

٦٧ - ٤٥ = ٢٢



أ ٤٣ - ١٢ = ...

ب ٣٤ - ٢٠ = ...

ج ٥٨ - ٤٧ = ...

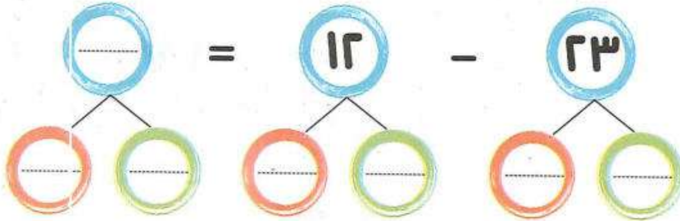
د ٦٦ - ١٣ = ...

هـ ٩٩ - ٨٤ = ...

نشاط ١٢ أكمل لإيجاد ناتج الطرح:

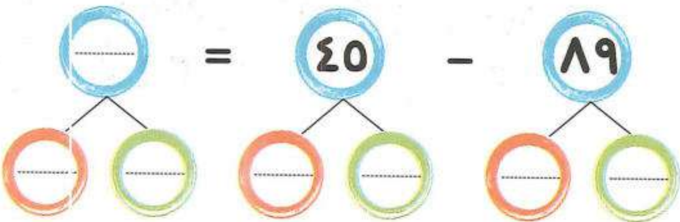
أ ٢٣ - ١٢ = ...

◂ نطرح الآحاد : .... - .... = ...
◂ نطرح العشرات : .... - .... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



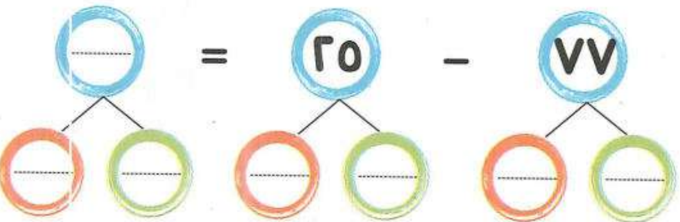
ب ٨٩ - ٤٥ = ...

◂ نطرح الآحاد : .... - .... = ...
◂ نطرح العشرات : .... - .... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



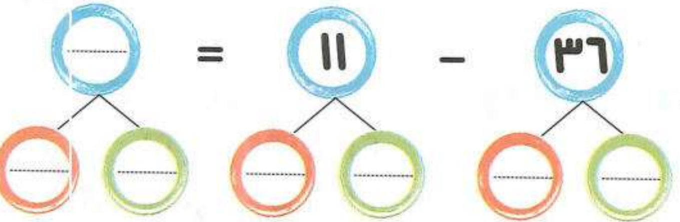
ج ٧٧ - ٢٥ = ...

◂ نطرح الآحاد : .... - .... = ...
◂ نطرح العشرات : .... - .... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



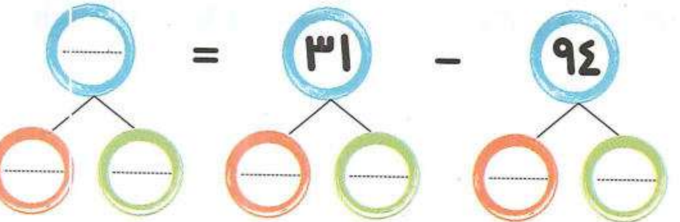
د ٣٦ - ١١ = ...

◂ نطرح الآحاد : .... - .... = ...
◂ نطرح العشرات : .... - .... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



هـ ٩٤ - ٣١ = ...

◂ نطرح الآحاد : .... - .... = ...
◂ نطرح العشرات : .... - .... = ...
◂ مجموع الناتجين : .... + ... = ...



نشاط ١٣ أوجد الناتج باستخدام الطريقة التي تفضلها:

أ) ١٣ + ١٦ = ...
ب) ٤٣ - ١٠ = ...
ج) ٨ + ٥١ = ...
د) ٥٨ - ٤٤ = ...
هـ) ٦٦ + ١١ = ...
و) ٧٩ - ١٥ = ...
ز) ٣٢ + ٣٧ = ...
ح) ٣٩ - ٢١ = ...

نشاط ١٤ اقرأ ، ثم أجب:



أ) اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٤٥ جنيهًا ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهًا.

ما جملة ما دفعته فرح؟

....



ب) لدى مروان ٢٧ بالونة حمراء ، و ٢٢ بالونة زرقاء.

ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟

....



ج) مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، أعطى أخته ٣٤ جنيهًا.

كم جنيهًا تَبَقَّى مع أحمد؟

....



د) فصل به ٦٧ تلميذًا ، وفصل آخر به ٥٣ تلميذًا.

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين.

....



هـ) كتاب به ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٦١ صفحة.

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية؟

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٦ في العدد ٢٦ تساوي ....

ب ٣١ = ... آحاد + ... عشرات.

ج ٨٠ + ٥ = ...

د إذا كان: ١٢ + ٨ = ٢٠، فإن: ٨ + ١٢ = ...

هـ ٧٥ = ... + ٧٠

و ٩ + ٧ = ... + ٩

ز ٣ آحاد + ٥ عشرات = ...

٢ صِل بالمناسب:

٥ + ٤٠	٣٦	٥٠ + ٤	٦٣	٦٠ + ٧
٣٠ + ٦	٤٥	٦٧	٥٤	٦٠ + ٣

٣ أوجد الناتج:

أ ٦٥ − ٣١ = ...

ب ٢٥ + ٥٢ = ...

ج ٤٩ − ٢٢ = ...

د ٨٣ + ١١ = ...

هـ ٦٨ − ٢٣ = ...

و ١٠ + ٧٦ = ...

ز ٧٣ − ٥٢ = ...

ح ٤٣ + ٦ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم؟

....

....

الدرسان ٦ ، ٧

- تقدير نواتج الجمع والطرح
- مقارنة المجموع والتقدير



تعلَّم التقدير:

التقدير: هو إيجاد عدد قريب من العدد المطلوب ؛ بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

- يمكننا تقدير الأعداد باستخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة ١ مخطط الـ ١٢٠:

لتقدير العدد ٤٨ باستخدام مخطط الـ ١٢٠، نتبع الخطوات التالية:

١ العدد ٤٨ يقع بين العددين: ٤٠ ، ٥٠

٢ سنتحرك خطوتين لنصل إلى العدد ٥٠، بينما نتحرك ٨ خطوات لنصل إلى العدد ٤٠

٣ العدد الأقرب هو العدد الذي سنتحرك إليه بخطوات أقل.

وبالتالي فإن: العدد ٤٨ أقرب إلى العدد ٥٠

أقرب إلى ←   → أقرب إلى

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

مزيد من الأمثلة:

- العدد ٦٤ أقرب إلى العدد ٦٠
- العدد ١٥ أقرب إلى العدد ٢٠

الطريقة ٢ القيمة المكانية:

لتقدير أي عدد باستخدام القيمة المكانية ، نكتب قيمة الرقم في القيمة المكانية العليا (**العشرات**) ،

فمثلًا: ◄ ٤٨ ← ٤٠   ◄ ٦٤ ← ٦٠   ◄ ١٥ ← ١٠



تدرَّب

نشاط ١ قدِّر كل عدد مما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠) والقيمة المكانية ، كما بالمثال:

العدد	١٩	٢٧	٨٩	٤٥	١٣	٧٤	٦٦
مخطط الـ ١٢٠	٢٠	....	....	....	....	....	....
القيمة المكانية	١٠	....	....	....	....	....	....

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • التقدير. • مخطط الـ ١٢٠ • القيمة المكانية.



تعلَّم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

• لتقدير ناتج جمع ٢٦ + ٥٣ نتبع التالي:

٢٦ ← أقرب إلى ← ٣٠
+ ٥٣ ← أقرب إلى ← + ٥٠
٨٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٦ + ٥٣ هو ٨٠

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ نتبع التالي:

٧٨ ← أقرب إلى ← ٨٠
- ٤٦ ← أقرب إلى ← - ٥٠
٣٠

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠



تدرَّب

نشاط ٢ قدِّر الناتج باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ
١٢ ← ....
+ ٣٦ ← .... +
....
التقدير: ....

ب
٦٣ ← ....
- ١٧ ← .... -
....
التقدير: ....

ج
٤٨ ← ....
- ١١ ← .... -
....
التقدير: ....

د
٤٩ ← ....
+ ٢٥ ← .... +
....
التقدير: ....

هـ
٩٤ ← ....
- ٨٢ ← .... -
....
التقدير: ....

و
٧١ ← ....
+ ٢٧ ← .... +
....
التقدير: ....

نشاط ٣ قدِّر الناتج باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ ٢٣ + ٥٦
.... + ... = ...
التقدير: ....

ب ٨٧ - ٣٣
.... - .... = ...
التقدير: ....

ج ٦٢ + ١٤
.... + ... = ...
التقدير: ....

د ٧٥ - ٥١
.... - .... = ...
التقدير: ....

هـ ٤٩ - ١٣
.... - .... = ...
التقدير: ....

و ٨١ + ١٩
.... + ... = ...
التقدير: ....



تعلَّم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

- لتقدير ناتج جمع ٢٩ + ٧٣ نتبع التالي:

٢٩ ← ٢٠
+ ٧٣ ← + ٧٠
٩٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٩ + ٧٣ هو ٩٠

- لتقدير ناتج طرح ٣٢ - ١٦ نتبع التالي:

٣٢ ← ٣٠
- ١٦ ← - ١٠
٢٠

وبالتالي فإن: تقدير ٣٢ - ١٦ هو ٢٠



تدرَّب

نشاط ٤ قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

أ) ٤٥ ← ....
+ ٢٦ ← + ...
....
التقدير: ....

ب) ٩٤ ← ....
- ٣٢ ← - ....
....
التقدير: ....

ج) ٧٧ ← ....
- ٣٤ ← - ....
....
التقدير: ....

د) ٣٣ ← ....
+ ٥٨ ← + ...
....
التقدير: ....

هـ) ٨١ ← ....
- ١١ ← - ....
....
التقدير: ....

و) ٩٦ ← ....
+ ١٧ ← + ...
....
التقدير: ....

نشاط ٥ قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

أ) ٤٦ + ٣١
.... + ... = ...
التقدير: ....

ب) ٦٥ - ٢٤
.... - .... = ...
التقدير: ....

ج) ١٧ + ٤٣
.... + ... = ...
التقدير: ....

د) ٩٨ - ١٨
.... - .... = ...
التقدير: ....

هـ) ٥٤ - ٢١
.... - .... = ...
التقدير: ....

و) ٧٩ + ١٥
.... + ... = ...
التقدير: ....



تعلَّم مقارنة التقدير بالناتج الفعلي:

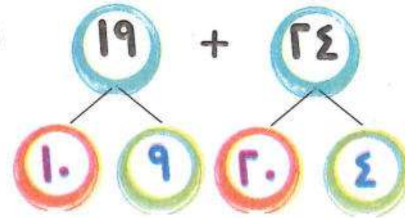
• قدِّر ناتج ٢٤ + ١٩ باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

التقدير

١٩ + ٢٤

التقدير: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

الناتج الفعلي



نجمع الآحاد: ٤ + ٩ = ١٣

نجمع العشرات:

٢٠ + ١٠ = ٣٠

الناتج الفعلي:

١٣ + ٣٠ = ٤٣

• بمقارنة ناتج التقدير (٣٠) مع الناتج الفعلي (٤٣) ؛ نجد أن ناتج التقدير غير قريب من الناتج الفعلي ،

أي أن: ناتج التقدير غير مقبول .



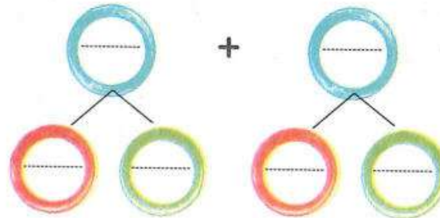
تدرَّب

نشاط ٦ قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي (حدِّد ما إذا كان ناتج التقدير مقبولًا أم لا):

أ ٣٨ + ١٦

◂ التقدير: ....

◂ الناتج الفعلي:



أجمع الآحـــاد : ....

أجمع العشرات : ....

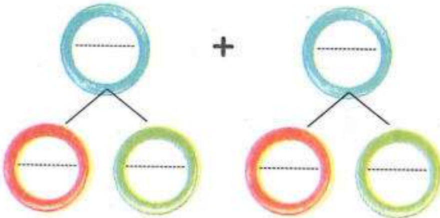
النـاتـج الفعـلي : ....

ناتج التقدير: مقبول   غير مقبول

ب ٢٦ + ٤١

◂ التقدير: ....

◂ الناتج الفعلي:



أجمع الآحـــاد : ....

أجمع العشرات : ....

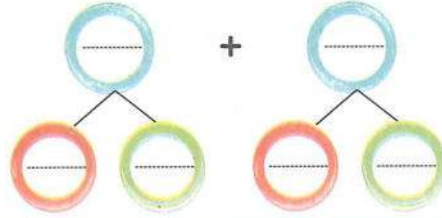
النـاتـج الفعـلي : ....

ناتج التقدير: مقبول   غير مقبول

ج ٣٣ + ٢٥

◂ التقدير: ....

◂ الناتج الفعلي:



أجمع الآحـــاد : ....

أجمع العشرات : ....

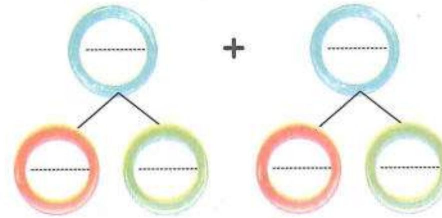
النـاتـج الفعلـي : ....

ناتج التقدير: مقبول　　غير مقبول

د ٤٣ + ١١

◂ التقدير: ....

◂ الناتج الفعلي:



أجمع الآحـــاد : ....

أجمع العشرات : ....

النـاتـج الفعلـي : ....

ناتج التقدير: مقبول　　غير مقبول

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

أ مع منى ٧٤ جنيهًا، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهًا.

قدِّر المبلغ المتبقي مع منى. (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

....

....



ب قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة. **قدِّر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.**

(باستخدام القيمة المكانية)

....

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

أ) العدد ٣٧ أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب) العدد ٦٩ أقرب إلى .... (باستخدام القيمة المكانية)

ج) ناتج تقدير: ٤١ + ٣٥ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

د) ناتج تقدير: ٦٤ - ٢٨ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

هـ) ٤١ + ١١ = ...

و) ٩٥ = ٥ + ...

ز) ٢ + ٧ = ٧ + ...

ح) ٦٣ = ... آحاد + ... عشرات.

ط) ٨٥ - ٤ = ...

ي) ١٤ + ١٥ = ...

ك) ٥٥ - ٣٤ = ...

ل) ٦٧ - ٩ = ...

م) ٩ آحاد + ٧ عشرات = ...

ن) ٤٦ + ٨ = ...

٢ قدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ)

٦٢ ← ....

+ ٢٥ ← + ...

....

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ....

ب)

٧٦ ← ....

- ٥٤ ← - ....

....

تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهًا ، وقلمًا بمبلغ ١١ جنيهًا.

قدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ ١٢٠

العدد ١٨ أقرب إلى ....

العدد ١١ أقرب إلى ....

تقدير ما دفعه عادل هو: .... + ... = ... جنيهًا.



الدرسان ٨ ، ٩

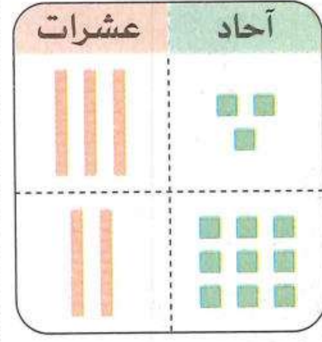
- الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد



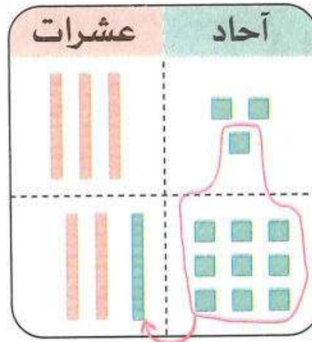
تعلَّم

• لإيجاد ناتج جمع : ٣٣ + ٢٩ نتبع ما يلي :

١ نمثل العددين.

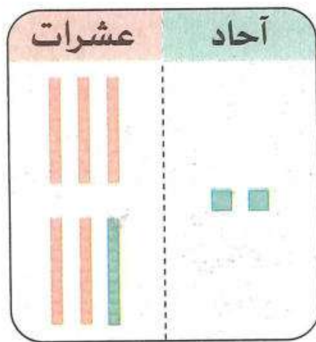


٢ نجمع الآحاد.



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد (١٢) ؛ لذلك نعيد تجميعها إلى ٢ آحاد و١ عشرات.

٣ نجمع العشرات ، ونكتب الناتج.



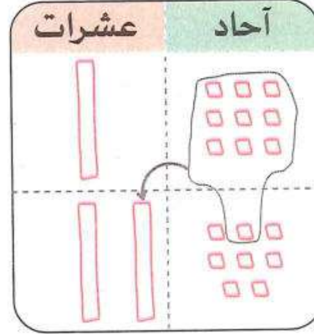
وبالتالي فإن: ٣٣ + ٢٩ = ٦٢



تدرَّب

نشاط ١ استخدم ▫ و ▯ في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

١٩
+ ١٨
٣٧



أ

٢٤
+ ١٦
....



التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر اسم الشهر الحالي واسم الشهر السابق.

المفردات الأساسية: • الآحاد. • العشرات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.

ب

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ +\ ١٩ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

عشرات	آحاد

ج

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ +\ ٥٤ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

عشرات	آحاد

د

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ +\ ٢٥ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

عشرات	آحاد

هـ

$$\begin{array}{r} ٦٩ \\ +\ ١٨ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

عشرات	آحاد

نشاط ٢ استخدم … و … في إيجاد الناتج:



أ ٣٨ + ١٦ = ...

ب ١٢ + ٧٩ = ...

ج ٢٩ + ٤٣ = ...

د ٢٥ + ٣٦ = ...

هـ ٢٧ + ٥٨ = ...

و ٤٦ + ٤٤ = ...

نشاط ٣ أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ) ٤٦ + ٧ = ...	ب) ٩ + ٥٥ = ...	ج) ٢٨ + ١٦ = ...	د) ١٧ + ١٧ = ...
هـ) ٣٩ + ٢١ = ...	و) ٤٣ + ١٨ = ...	ز) ٢٥ + ٣٧ = ...	ح) ٤٣ + ٤٨ = ...
ط) ٤٥ + ٢٦ = ...	ي) ٤٩ + ١٢ = ...	ك) ٤٤ + ٣٩ = ...	ل) ٦٧ + ١٨ = ...
م) ١٦ + ٦٤ = ...	ن) ٦٩ + ٢١ = ...	س) ٣١ + ١٩ = ...	ع) ٥٤ + ٣٨ = ...

نشاط ٤ أوجد ناتج جمع ما يلي:

أ) ١٨ + ٨ = ...	ب) ٢٩ + ٩ = ...	ج) ٦٧ + ٤ = ...
د) ٤٠ + ٤٦ = ...	هـ) ١٣ + ١٧ = ...	و) ٣٩ + ٢٥ = ...
ز) ٥٦ + ٣٩ = ...	ح) ٧٩ + ١٤ = ...	ط) ٤١ + ١٩ = ...
ي) ٢٣ + ٧٧ = ...	ك) ٤٥ + ٤٥ = ...	ل) ٨٩ + ١١ = ...
م) ٤٩ + ٢٩ = ...	ن) ٦٢ + ١٨ = ...	س) ٧٤ + ١٧ = ...



قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١ استخدم □ و ▯ في إيجاد ناتج ما يلي:

أ

٥٤
١٨ +
....

عشرات	آحاد

ب

٦٨
٢٩ +
....

عشرات	آحاد

٢ أكمل ما يلي:

أ ٦٩ = ٩ + ...

ب ٧ + ٦ = ٦ + ...

ج .... = ٣ آحاد + ٤ عشرات

د ٥٧ = ... آحاد ، .... عشرات.

هـ ٧٢ - ٩ = ...

و ٤٣ + ٨ = ...

ز ناتج تقدير: ٣٨ + ٥٢ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

ح العدد ٢٥ أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ط إذا كانت قيمة الرقم ٩ تساوي ٩٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي ....

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ ٣٦ + ١٧ = ...

ب ٢٧ + ٢٣ = ...

ج ٤٥ + ٣٨ = ...

د ١٣ + ٦٥ = ...

هـ ١٨ + ٧٧ = ...

و ٥٢ + ١٩ = ...

٤ اقرأ ، ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا ، وبرَفٍّ آخر ٢٨ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّيْن؟

....

....

الدرس ١٠



جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

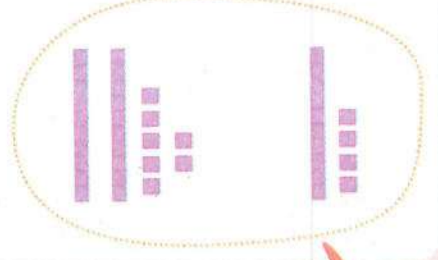
تعلَّم

• اجمع: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ؟

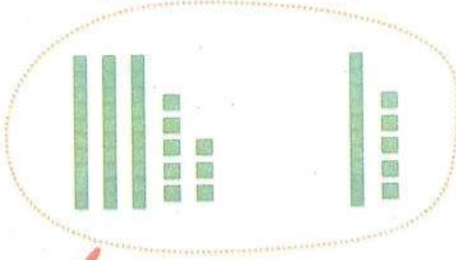
لجمع ٤ أعداد مكوّنة من رقمين نتبع ما يلي:

١ نقوم بجمع كل عددين معًا:

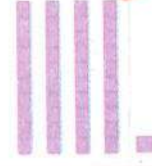
١٤ + ٢٧ = ٤١



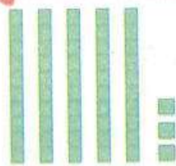
١٥ + ٣٨ = ٥٣



٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:



٤١ + ٥٣ = ٩٤



وبالتالي فإن: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ٩٤

تدرَّب



نشاط استخدم ▭ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

أ ٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧

٢٣ + ١٩ = ...

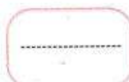




٣٦ + ١٧ = ...

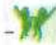




 +  = 

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر.

المفردات الأساسية: • إعادة التجميع. • المجموع.



 ب ١٣ + ٢٧ + ١٦ + ١٥

١٣ + ٢٧ = ...

١٦ + ١٥ = ...

.... + ... = ...

 ج ١٨ + ١٤ + ٢٠ + ٣٦

١٨ + ١٤ = ...

٢٠ + ٣٦ = ...

.... + ... = ...

 د ٢٢ + ١٧ + ٣٥ + ٢٦

٢٢ + ١٧ = ...

٣٥ + ٢٦ = ...

.... + ... = ...



قيّم نفسك

حتى الدرس (١٠) - الفصل الرابع

١ أوجد الناتج:

أ	ب	ج	د	هـ
٦٧	٤٥	٥٣	٨٨	٤٤
١٤ +	٧ -	٢٦ +	٧١ -	٢٨ +
....	....	....	....	....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٠ + ٣ = ... (٧٠ ، ٤٣ ، ٣٤)

ب ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨ = ... (٤٩ + ٣١ ، ٤٩ + ٢١ ، ٥٩ + ٣١)

ج ٦٩ = ٩ + ... (٧٨ ، ٦٠ ، ٦)

د ٨١ = ... (٨٠ + ١٠ ، ٨٠ + ١ ، ٨ + ١)

هـ ٥٢ + ٣٩ = ... (٩٢ ، ٩١ ، ٨١)

و ناتج تقدير: ٨٦ - ٤٣ باستخدام القيمة المكانية هو .... (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

ز باستخدام مخطط الـ ١٢٠ ، العدد ٦٨ أقرب إلى العدد .... (٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

أ ٨ + ١٦ + ٥٠ + ١٥

ب ٢٣ + ١٧ + ٣٤ + ١٩

٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع يوسف ٩٩ جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهًا.
كم جنيهًا تَبَقّى معه؟

....

....





تقييم على الفصل الرابع

١ أكمل ما يلي:

أ ٣٦ + ١٨ = ... + ٣٦

ب ٩ + ٢٠ = ...

ج ٧٢ = ... + ...

د ٥ آحاد + ٤ عشرات = ...

هـ ٣٠ + ٩ + ١٤ + ٧٧ = ٣٩ + ...

و ٥٥ - ٢٥ = ...

ز ناتج تقدير: ٤٣ - ٢٧ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ح ناتج تقدير: ١٩ + ٥٤ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

٢ أوجد الناتج، ثم صِل النواتج المتساوية:

٣٧ + ٦ = (............) • • ٨٤ - ٦ = (............)

٤٢ + ٣٦ = (............) • • ٩٧ - ٣٧ = (............)

٤٥ + ١٥ = (............) • • ٨٦ - ٥ = (............)

٦٤ + ١٧ = (............) • • ٦٧ - ٢٤ = (............)

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد، فإذا أكلت الأسرة ٢٠ قطعة،

فما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

....

....

ب مزرعة بها ١٥ بقرة، و ٢٦ خروفًا، و ١٠ أحصنة، و ٢٧ أرنبًا.

ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

....

....

تقييم تراكمي حتى الفصل الرابع



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٢ + ... = ١٠ (٥ ، ٨ ، ٧)

ب ٨٣ = ... + ٨٠ (٣٠ ، ٨٣ ، ٣)

ج ٧ + ٥ = ٥ + ... (٥ ، ٧ ، ١٢)

د قيمة الرقم ٤ في العدد ٥٤٦ تساوي .... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

هـ ٦٠ + ٤ + ٢٠٠ = ... (٢٦٤ ، ٢٤٦ ، ٦٢٤)

و ٣ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات = ... (٧٨٣ ، ٨٧٣ ، ٣٨٧)

ز إذا كانت قيمة الرقم ٦ تساوي ٦٠٠ ، فإن قيمته المكانية هي .... (عشرات ، مئات ، آحاد)

ح ١٢٨ ◯ ٣٧٤ (< ، > ، =)

ط ١٥ + ١٤ + ١٢ + ٣٥ = ... (٢٩ + ٤٧ ، ٢٩ + ٧٤ ، ٤٧ + ٩٢)

ي ناتج تقدير: ٢٩ + ١٢ هو .... (باستخدام القيمة المكانية) (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

٢ أكمل ما يلي:

أ ضعف العدد ٨ هو ....

ب ١٣ - .... = ٨

ج الرقم الذي يوجد في خانة المئات في العدد ٤٦٨ هو ....

د ١٦٥ تُكتَب .... (بالصيغة الكلامية)

هـ ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

و العدد ٨٧ أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ز سبعون = ... (بالصيغة الرمزية)

ح ستة عشر = ... (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٤٦ - ١٠ = ...

ب ٧٣ + ٩ = ...

ج ٥٣ + ٣٥ = ...

د ٤٥ - ٣٢ = ...

هـ ١٦ + ٧٤ = ...

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

٤٦٨ ٧٢٠ ١٣٩ ٣٦ ٢٦٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الحيوان المفضل

الحيوان	عدد التلاميذ
الأسد	😊😊😊😊😊
الكلب	😊😊😊
القطة	😊😊😊◐
الفيل	😊😊😊😊◐

المفتاح: 😊 = ٢ تلميذ ◐ = ١ تلميذ

الحيوان	عدد التلاميذ
الأسد	....
الكلب	....
القطة	....
الفيل	....

أ) الحيوان الأكثر تفضيلاً هو ....

ب) الحيوان الأقل تفضيلاً هو ....

ج) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب والفيل = ...

د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الأسد والقطة = ...

هـ) رتِّب الحيوانات من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٦ اقرأ ، ثم أجب:

أ) فصل عدد تلاميذه **٦٤** تلميذًا وتلميذة ، وكان عدد البنات **٣٤** بنتًا ، فما عدد الأولاد في الفصل ؟

....

....

ب) مع خالد **٨٥** جنيهًا ، أعطاه والده **١٤** جنيهًا آخر ، فما إجمالي ما معه ؟

....

....

الفصل الخامس



أهداف التعلم

الدروس (١ - ٤)

- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.

الدروس (٥ - ٧)

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي
- تقدير الأطوال

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- وصف إستراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية: ١ ، ١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس (٨ - ١٠)

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

الدروس ١ – ٤

- خواص الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية



تعلَّم

الأشكال ثنائية الأبعاد:

هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

١ أشكال ليس لها أضلاع أو رءوس:



- ليس لها أضلاع.
- ليس لها رءوس.

٢ أشكال لها ٣ أضلاع و٣ رءوس:



- له ٣ أضلاع.
- له ٣ رءوس.

٣ أشكال رباعية لها ٤ أضلاع و ٤ رءوس:



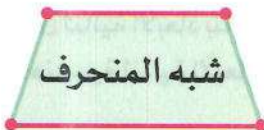
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رءوس.



- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
- له ٤ رءوس.



- له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان فى الطول)
- له ٤ رءوس.



- له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين)
- له ٤ رءوس.

٤ أشكال لها أكثر من ٤ أضلاع وأكثر من ٤ رءوس:



- له ٥ أضلاع.
- له ٥ رءوس.



- له ٦ أضلاع.
- له ٦ رءوس.

المفردات الأساسية:

- الأشكال ثنائية الأبعاد.
- الأشكال الرباعية.
- الخواص.
- مربع.
- مستطيل.
- معين.
- مثلث.
- دائرة.
- خماسي الأضلاع.
- سداسي الأضلاع.

لاحظ أن

- الضلعان المتوازيان هما ضلعان لا يتقاطعان أبدًا مهما امتدًا ، مثل: خطوط السكك الحديدية .
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تُسمَّى رأسًا .

تدرَّب

نشاط ١ صِل كل شكل باسمه :




خماسي الأضلاع

مربع




دائرة

معين




مستطيل

مثلث

نشاط ٢ اكتب اسم الشكل الهندسي الذي تمثله كل من الصور التالية :

أ

....

ب

....

ج

....

د

....

هـ

....

و

....

ز

....

ح

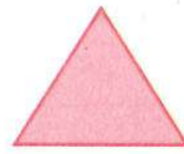
....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر السابق والشهر التالي.

أنشطة منزلية:

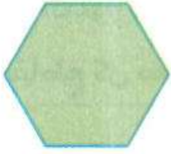
اطلب من طفلك أن يستخدم الصلصال في تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد : (المثلث ، المربع ، المستطيل ، المعين ، الدائرة ، شبه المنحرف) .

نشاط ٣ عُدَّ رءوس كل شكل ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة :

أ

٢ ١ ٣

ب

٤ ٣ ٢

ج

٥ ٦ ٩

د

٤ ٢ ٥

هـ

٤ ٥ ٦

و

٣ ١ ٠

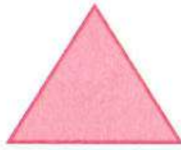
نشاط ٤ عُدَّ أضلاع كل شكل ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة :

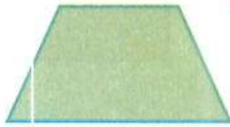
أ

٥ ٤ ٣

ب

٠ ١ ٢

ج

٢ ٤ ٣

د

٤ ٥ ٦

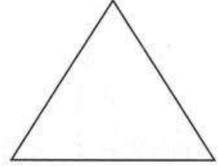
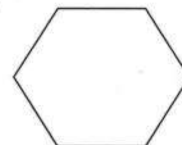
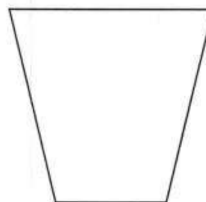
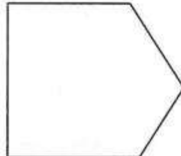
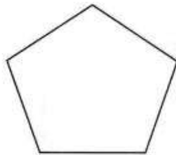
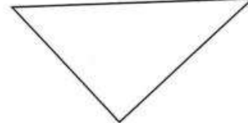
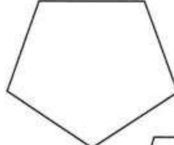
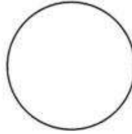
نشاط ٥ باستخدام مفتاح الألوان ، لوِّن كل شكل حسب عدد الأضلاع :

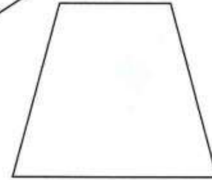
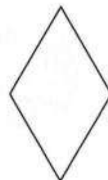









نشاط ٦ تتبَّع النقاط لرسم كل شكل ، وأكمل الجدول ، ثم لوِّن جميع الأشكال الرباعية :

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص	
			عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
(دائرة)		....	....	....
(مثلث)		....	....	....
(مربع)		....	....	....
(معين)		....	....	....
(مستطيل)		....	....	....
(شبه منحرف)		....	....	....
(خماسي)		....	....	....
(سداسي)		....	....	....

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ) الشكل خماسي الأضلاع له .... أضلاع و .... رءوس.

ب) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رءوس وأقل من ٧ أضلاع هو ....

ج) الأشكال الرباعية لها .... أضلاع و .... رءوس.

د) الشكل الذي له ٤ أضلاع ، منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو ....

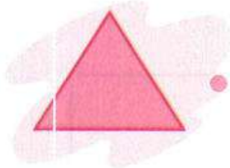
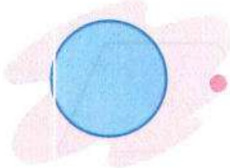
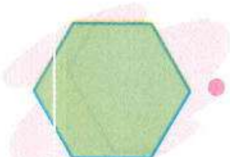
هـ) من الأشكال الرباعية: .... و .... و .... و ....

و) الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول: .... و ....

ز) عدد رءوس شبه المنحرف = ... رءوس.

ح) شكل ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعه أقل من ٦ أضلاع هو ....

نشاط ٨ صِل بالمناسب:

شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رءوس.	المثلث	
شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس.	المعين	
شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية في الطول وليس بمربع.	سداسي الأضلاع	
شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان في الطول.	الدائرة	
شكل ثنائي الأبعاد ليس لديه أضلاع ولا رءوس.	المستطيل	

نشاط ٩ ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ رءوس و٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أ) أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٣ رءوس و٣ أضلاع.

....

ب) أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ولستُ بمعين.

....

ج) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديَّ رءوس ، وليس لديَّ أضلاع.

....

د) أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رءوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

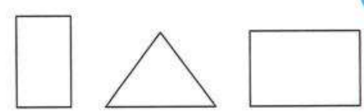
....

هـ) أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديَّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

....

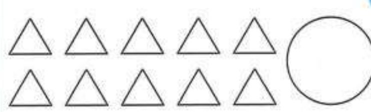
نشاط ١٠ استخدم الأشكال التالية لتُكوِّن الشكل المطلوب:

أ)



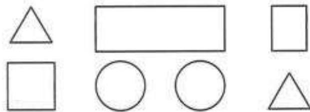
منزل

ب)



شمس

ج)



قطار



قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمَّى ....

(شكلًا رباعيًّا ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل = ... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٦)

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رءوس هو .... (المربع ، المعين ، الدائرة)

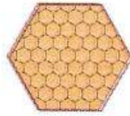
د عدد رءوس المثلث = ... رءوس. (٠ ، ٣ ، ٤)

هـ عدد أضلاع المربع ◯ عدد أضلاع المعين. (< ، = ، >)

و شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رءوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو ....

()

٢ صِل كل صورة بما يناسبها:

مستطيل — مربع — دائرة — شبه منحرف — سداسي الأضلاع

٣ ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل:

أ شكل ثنائي الأبعاد له ٥ رءوس.

....

ب شكل لـه ٤ رءوس ، و٤ أضـلاع:
(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

....

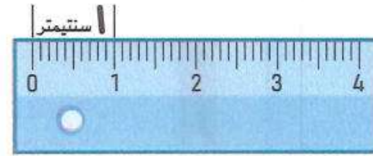
الدروس ٥ - ٧

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي



تعلَّم السنتيمتر (سم):

السنتيمتر (سم): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، **مثل:** القلم والكتاب.



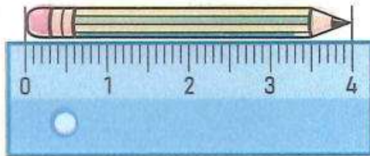


- **المسطرة:** هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمترات.

- **كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟**

١ نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

٢ العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثِّل طول القلم.



طول القلم = ٤ سم

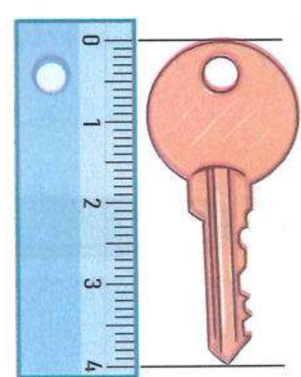


تدرَّب



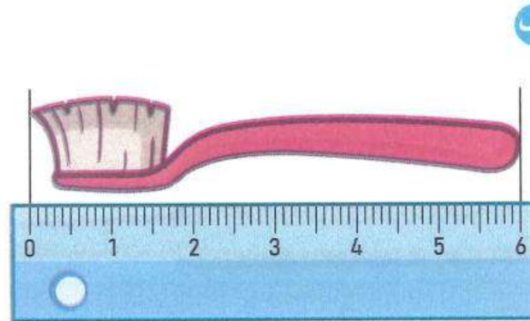
نشاط ١ اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:

أ



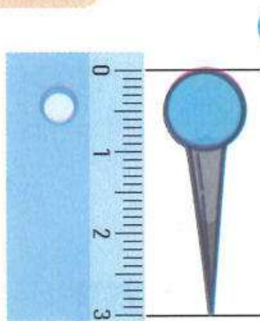
الطول = ... سم

ب



الطول = ... سم

ج

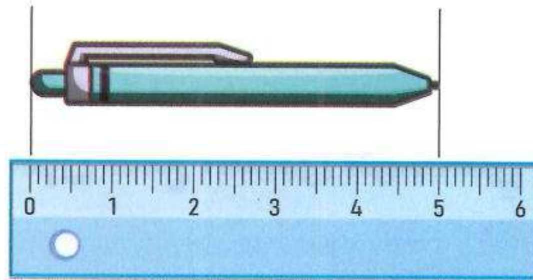


الطول = ... سم

المفردات الأساسية: • الطول. • القياس. • المسطرة. • سنتيمتر (سم). • متر (م). • التقدير.

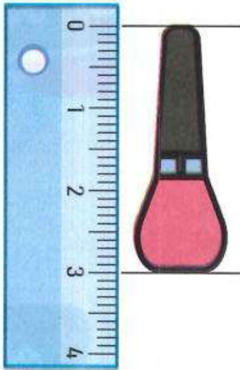
إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أن كلمة السنتيمتر يمكننا اختصارها بـ (سم).

د



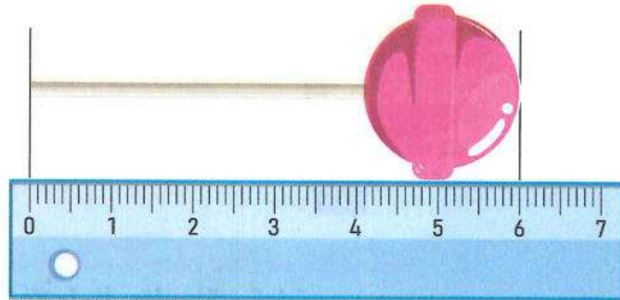
الطول = ... سم

هـ



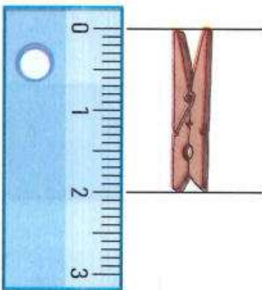
الطول = ... سم

و



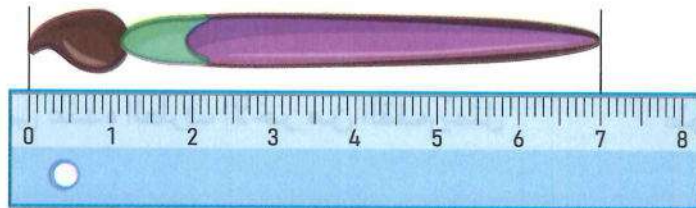
الطول = ... سم

ز



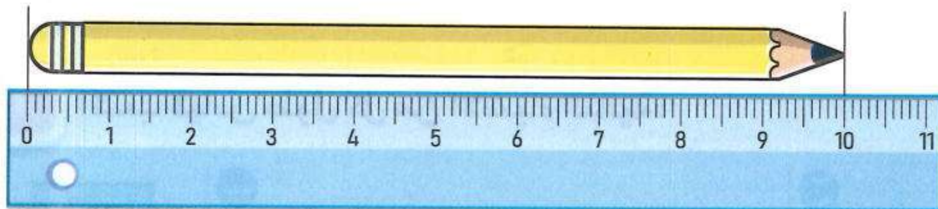
الطول = ... سم

ح



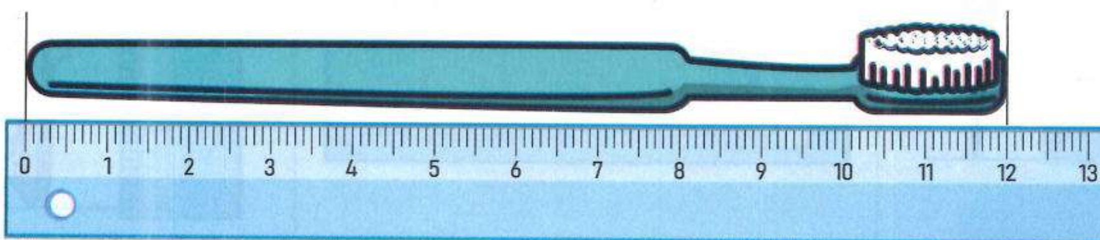
الطول = ... سم

ط



الطول = ... سم

ي



الطول = ... سم

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

نشاط ٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ


.... سم

ب

.... سم

ج

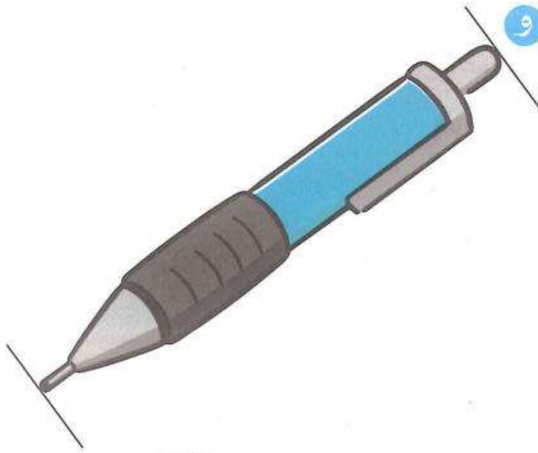
.... سم

د

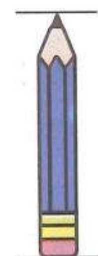
.... سم

هـ

.... سم

و

.... سم

نشاط ٣ استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يلي ، ثم أكمل:

أ

.... سم

ب

.... سم

ج

.... سم

د الشيء الأطول هو: ....

هـ الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء = ... سم

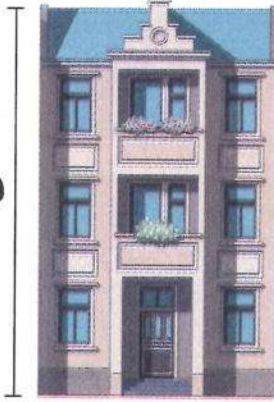
و ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو: .... ، .... ، ....



تعلَّم المتر (م):

المتر (م): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ، **مثل:** الباب والمبنى.





- **العلاقة بين السنتيمتر والمتر:**

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

١ متر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)



تدرَّب

نشاط ٤ اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

أ 

متر   سنتيمتر

ب 

متر   سم

ج 

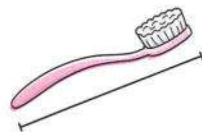
متر   سنتيمتر

د 

متر   سم

هـ 

متر   سنتيمتر

و 

متر   سم

ز 

متر   سنتيمتر

ح 

متر   سم

إرشادات ولي الأمر:

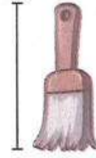
- وضِّح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.



تعلَّم تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

- يمكننا استخدام التقدير لمعرفة طول مُقارب للطول الحقيقي.

مثل:



طول الفرشاة
= ١٥ سم تقريبًا.



طول الولد
= ٩٠ سم تقريبًا.

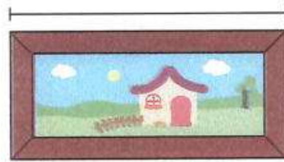


تدرَّب

نشاط ٥ قدِّر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثال:



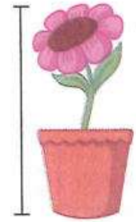
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)

أ 

(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)

ب 

(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)

ج 

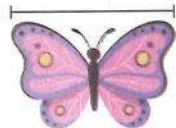
(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)

د 

(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

هـ 

(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)

و 

(٢٠ سم ، ٤٠ سم ، ٢ سم)

ز 

(٥٠ سم ، ٥ سم ، ٤ سم)

ح 

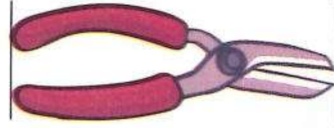
(٤٠ سم ، ٧٠ سم ، ٢ سم)

إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في تقدير أطوال بعض الأشياء من حوله.

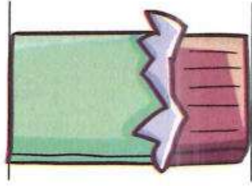
نشاط ٦ قدِّر أطوال الأشياء التالية ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد طول كل منها ، كما بالمثال:



التقدير: ١ سم
الطول : ٢ سم

أ


التقدير: .... سم
الطول : .... سم

ب


التقدير: .... سم
الطول : .... سم

ج


التقدير: .... سم
الطول : .... سم

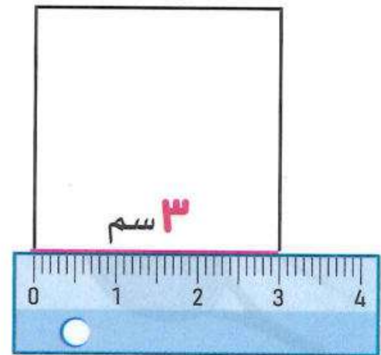
د

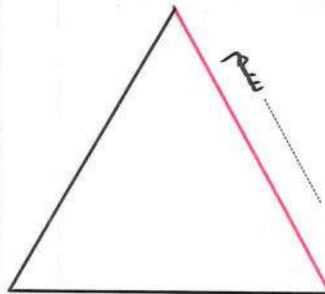

التقدير: .... سم
الطول : .... سم

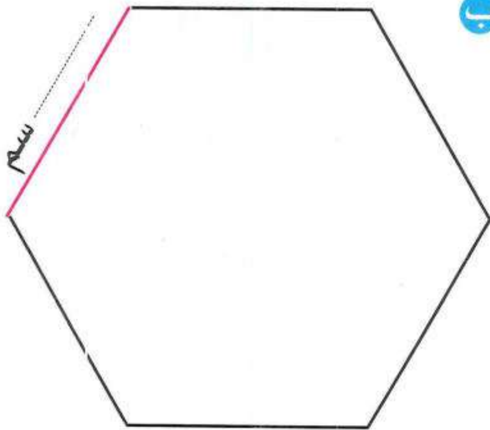
هـ

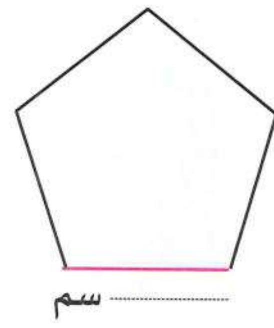

التقدير: .... سم
الطول : .... سم

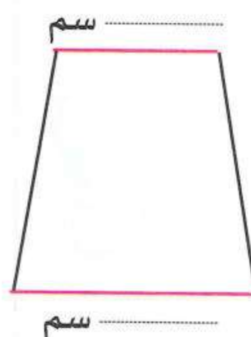
نشاط ٧ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المحددة في كل شكل ، كما بالمثال:



أ


ب


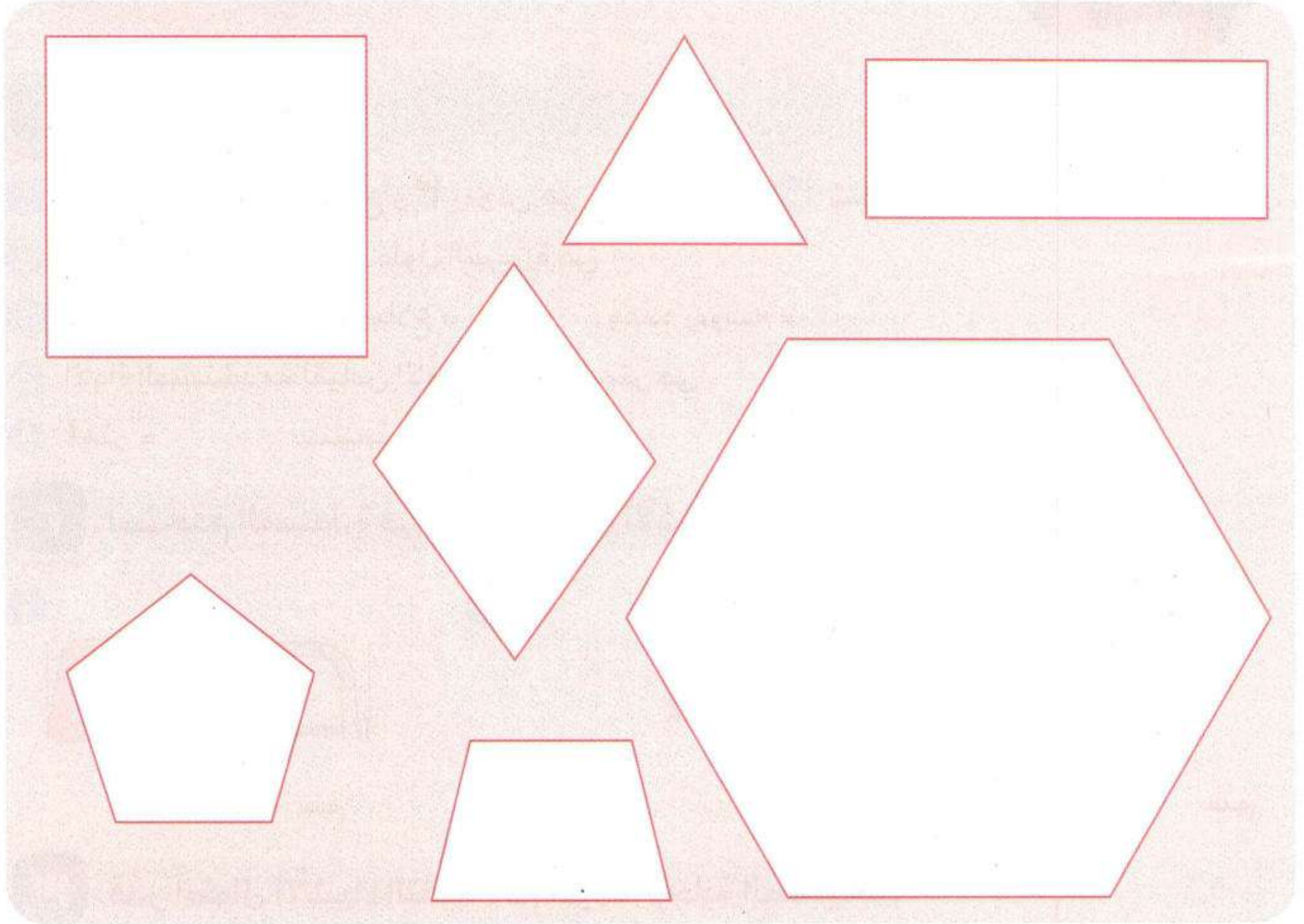
ج


د


هـ


أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يُقدِّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.

نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل ، ثم سجِّل الأطوال في الجدول:



الشكل	القياس
أ طول ضلع المثلث	.... سم
ب طول ضلع المربع	.... سم
ج طول ضلع المعين	.... سم
د طول ضلع خماسي الأضلاع	.... سم
هـ طول ضلع سداسي الأضلاع	.... سم
و الضلع القصير للمستطيل	.... سم
ز الضلع الطويل للمستطيل	.... سم
ح الضلع القصير لشبه المنحرف	.... سم
ط الضلع الطويل لشبه المنحرف	.... سم



قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

أ) الشكل الذي له ٣ أضلاع و ٣ رءوس هو ....

ب) شبه المنحرف له .... أضلاع.

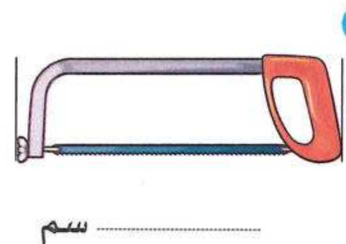
ج) الوحدة المناسبة لقياس طول السبورة هي ....

د) عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ... ، وعدد رءوسه = ...

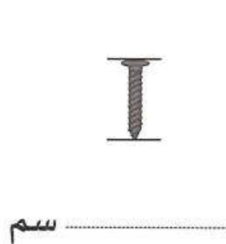
هـ) الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي ....

و) ١ متر = ... سنتيمتر.

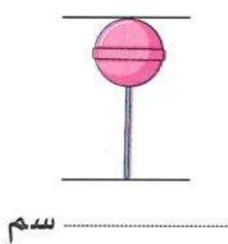
٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ) 

.... سم

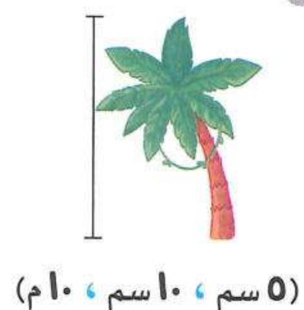
ب) 

.... سم

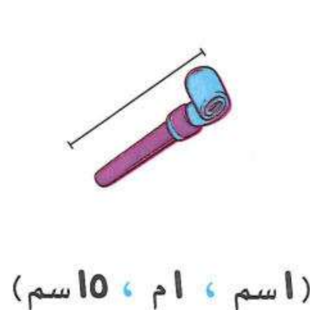
ج) 

.... سم

٣ قدّر أطوال الأشياء التالية ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة:

أ) 

(٥ سم ، ١٠ سم ، ١٠ م)

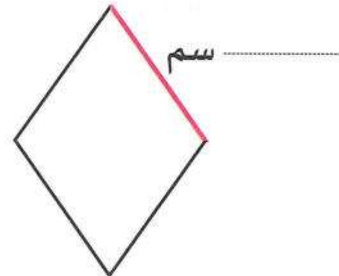
ب) 

(١ سم ، ١ م ، ١٥ سم)

ج) 

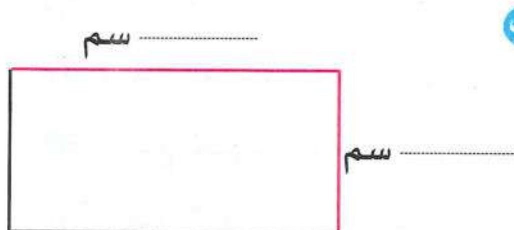
(٢ سم ، ١ م ، ١٠ سم)

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكلين التاليين ، ثم اكتب اسم كل شكل:

أ) 

.... سم

اسم الشكل: ....

ب) 

.... سم

.... سم

اسم الشكل: ....

الدروس ٨ – ١٠

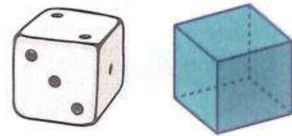
- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد



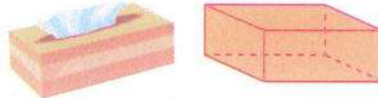
تعلَّم الأشكال ثلاثية الأبعاد:

الأشكال ثلاثية الأبعاد: هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

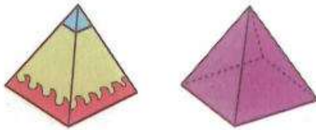
مكعب



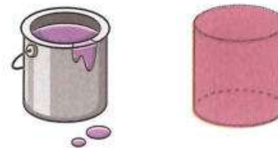
متوازي مستطيلات



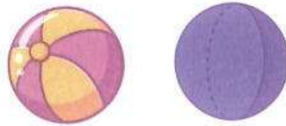
هرم رباعي



أسطوانة



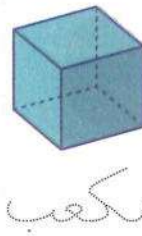
كرة





تدرَّب

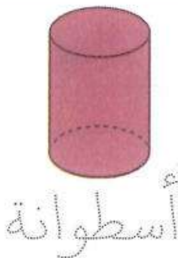
نشاط ١ تتبَّع النقاط لتكتب اسم كل شكل:



مكعب



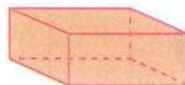
كرة



أسطوانة



هرم رباعي

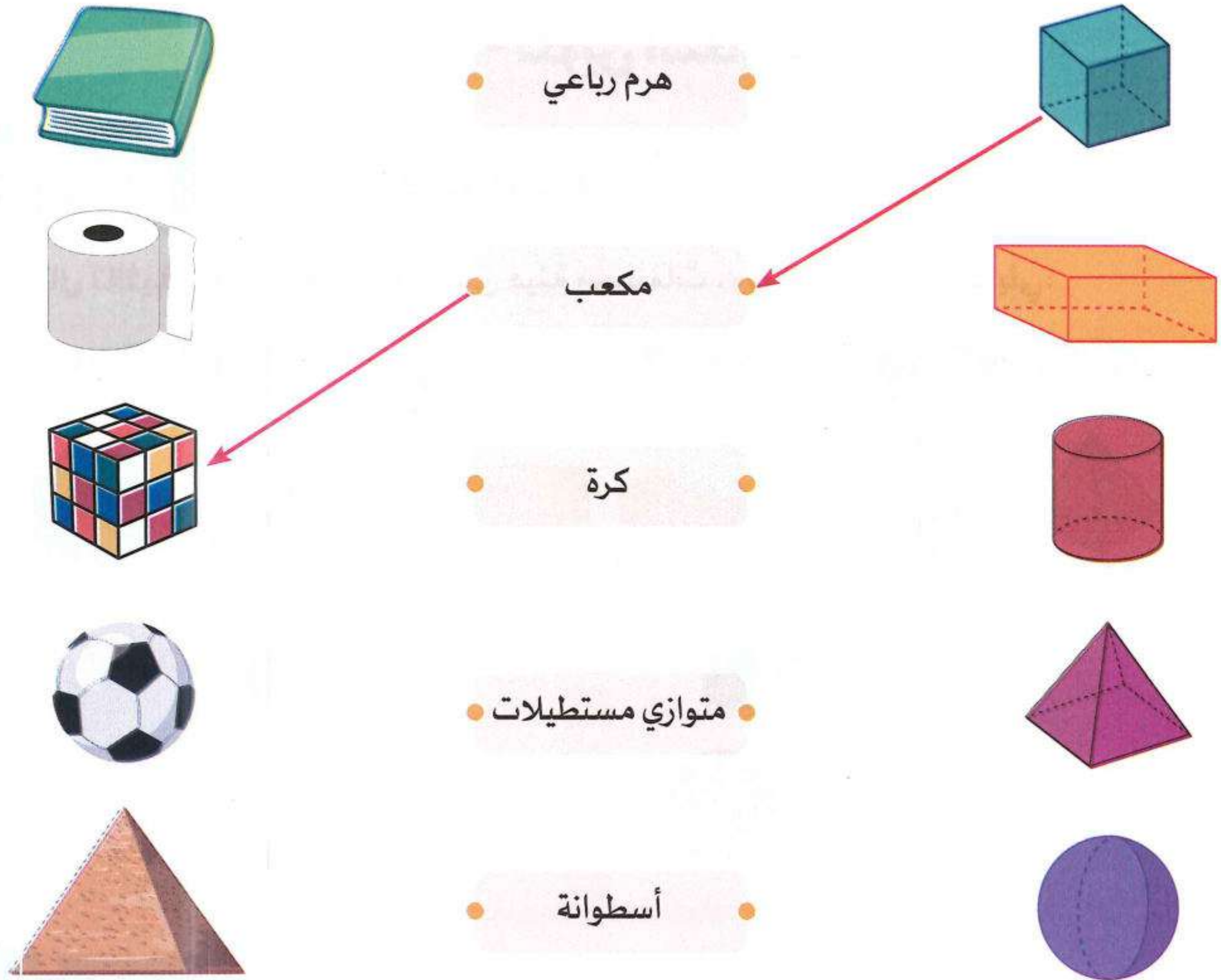


متوازي مستطيلات

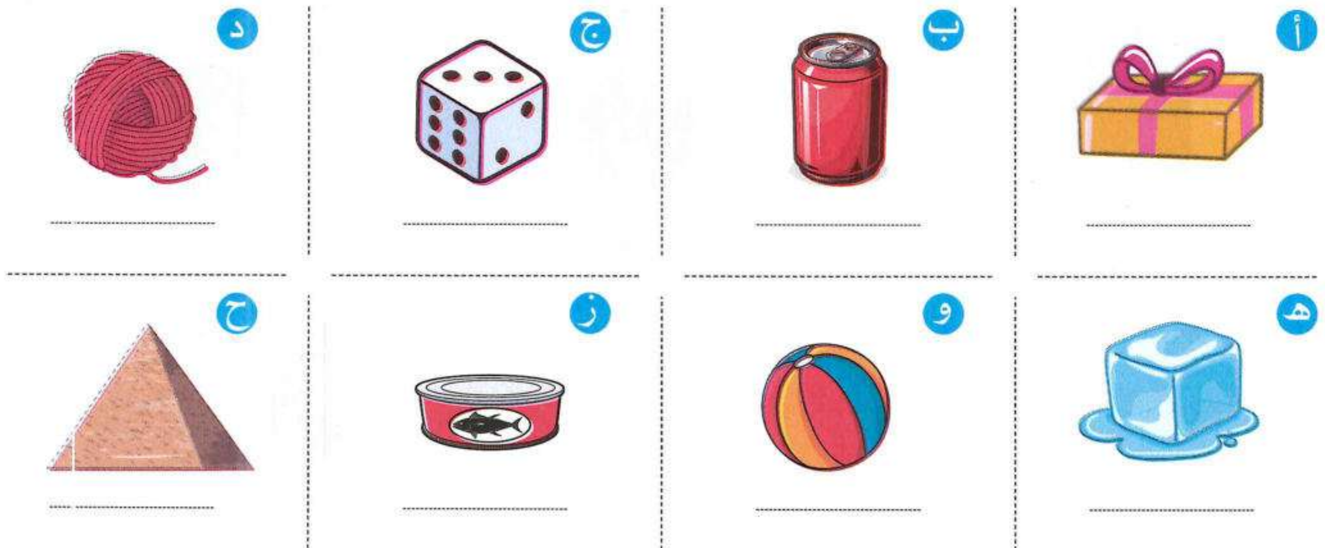
التقويم (الممارسة اليومية): وضِّح لطفلك تاريخ اليوم ، ثم اطلب منه أن يحدد تاريخ اليوم السابق.

المفردات الأساسية: •الخواص. •مكعب. •متوازي مستطيلات. •كرة. •أسطوانة. •هرم رباعي. •رأس. •وجه. •حرف.

نشاط ٢ صِل ، كما بالمثال:



نشاط ٣ اكتب اسم الشكل ثلاثي الأبعاد الذي يمثل كلًّا مما يلي:



أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تمثل أشكالًا ثلاثية الأبعاد واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.



تعلَّم خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
رأس، وجه، حرف مكعب	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
متوازي مستطيلات	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
أسطوانة	٠	٠	وجهان (كل وجه على شكل دائرة ويُسمَّى قاعدة)
كرة	٠	٠	٠
هرم رباعي	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسمَّى قاعدة)



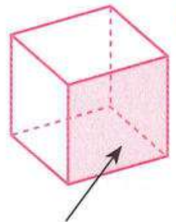


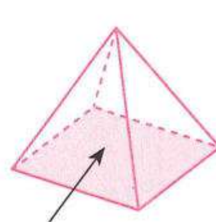
تدرَّب

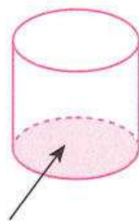
نشاط ٤ أكمل الجدول التالي:

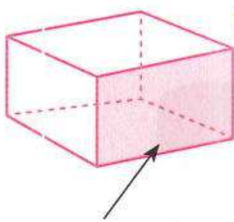
الشكل					
اسم الشكل	....	....	....	....	....
عدد الرءوس	....	....	....	....	....
عدد الأحرف	....	....	....	....	....
عدد الأوجه	....	....	....	....	....

نشاط ٥ اكتب اسم كل شكل من الأشكال الملونة التي تشير إليها الأسهم:

أ

....

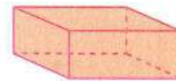
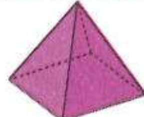
ب

....

ج

....

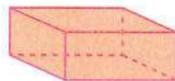
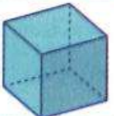
د

....

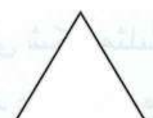
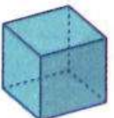
نشاط ٦ حوِّط المجسم الذي ترى فيه الشكل المعطى في كل صف:

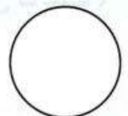
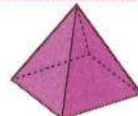
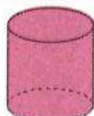
أ

ب

ج

  

د

  

نشاط ٧ أكمل ما يلي:

أ) عدد أوجه الأسطوانة = ... ، وعدد رءوسها = ...

ب) عدد أوجه المكعب = ... ، وعدد أحرفه = ...

ج) .... هو مجسم له ٨ رءوس ، وجميع أوجهه مربعة الشكل.

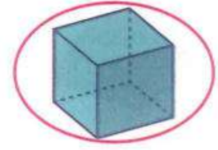
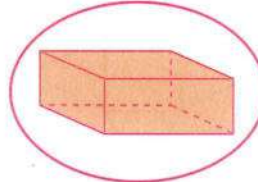
د) .... هو مجسم له ١٢ حرفًا ، وجميع أوجهه مستطيلة الشكل.

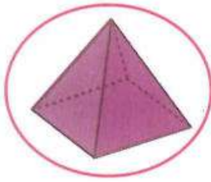
هـ) عدد رءوس الهرم الرباعي = ... ، وعدد أحرفه = ...

و) قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

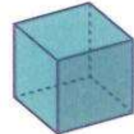
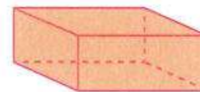
نشاط ٨ حوِّط المجسمات التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

مجسم له أكثر من ٤ رءوس.



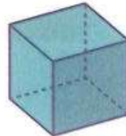
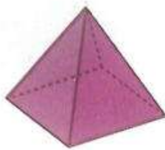
أ) مجسم ليس له رءوس أو أحرف.

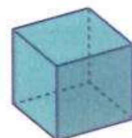
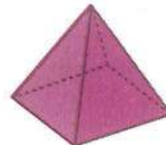
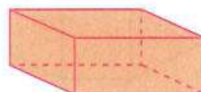


ب) مجسم له أقل من ٦ أوجه.



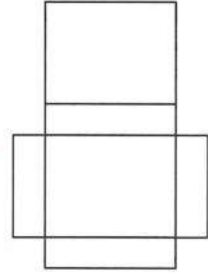
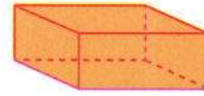
ج) مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه.

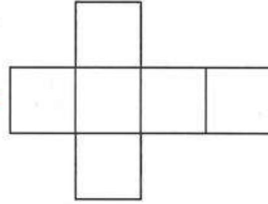
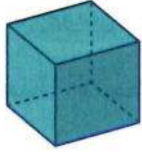



تعلَّم استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

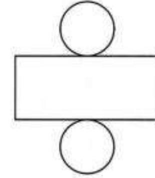
- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل ، المربع ، الدائرة ، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ، فمثلاً:

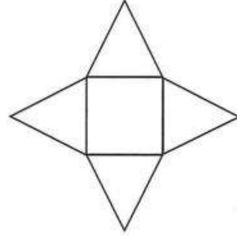
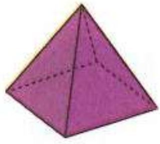
متوازي مستطيلات

مكعب




أسطوانة

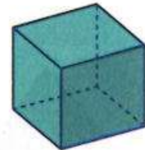
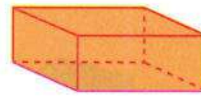



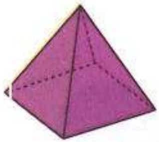
هرم رباعي

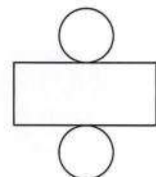
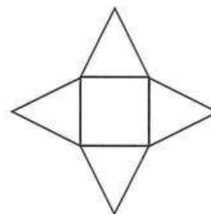
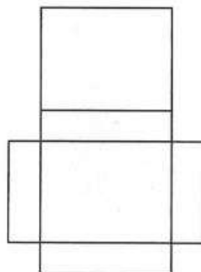
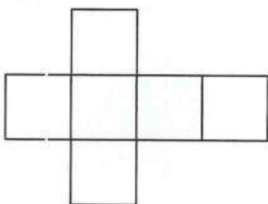


تدرَّب

نشاط ٩ صِل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالأوجه المناسبة له:





قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

أ) المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس ....

ب) الشكل الذي له ٦ أضلاع و ٦ رءوس هو ....

ج) كل من المكعب ومتوازي المستطيلات له .... حرفًا.

د) الوحدة المناسبة لقياس طول القلم هي ....

هـ) وجه المكعب على شكل ....

و) عدد أحرف الهرم الرباعي = ... ، وعدد أوجهه = ...

ز) الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو ....

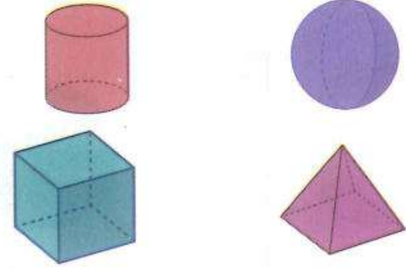
ح) عدد رءوس الكرة = ...

ط) المجسم الذي عدد رءوسه يساوي عدد أحرفه هو .... ، ....

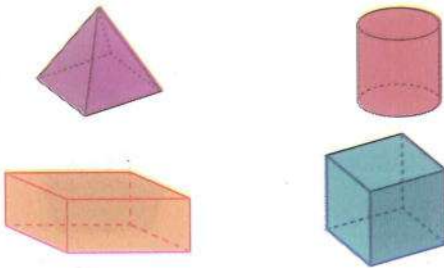
ي) الشكل ▭ يُسمَّى ....

٢ حوِّط المجسم المناسب حسب الخاصية المعطاة:

أ) المجسم الذي له ٥ رءوس

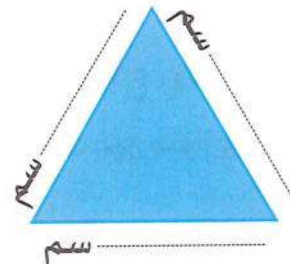


ب) المجسم الذي له ٦ أوجه مستطيلة

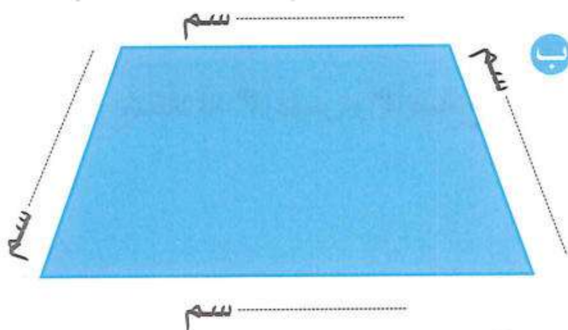


٣ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:

أ)



ب)





تقييم على الفصل الخامس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) طول القلم المقابل = ... سم. (٣ ، ٥ ، ٤)

ب) عدد أحرف ▢ = ... حرفًا. (٠ ، ٨ ، ١٢)

ج) مجسم له ٥ رءوس و ٨ أحرف هو .... (الكرة ، الهرم الرباعي ، متوازي المستطيلات)

د) الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .... (شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

هـ) عدد أحرف الكرة ◯ عدد أحرف متوازي المستطيلات. (< ، = ، >)

و) طول الشُّباك = ... سم تقريبًا. (١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠)

ز) ١ متر = ... سم. (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

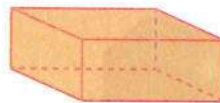
ح) المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه هو .... (المكعب ، الكرة ، الأسطوانة)

ط) عدد رءوس المربع ◯ عدد رءوس المعين. (< ، = ، >)

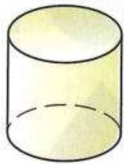
ي) الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع الباب هي .... (السنتيمتر ، المتر ، غير ذلك)

٢ اكتب اسم الشكل:

أ) 
....

ب) 
....

ج) 
....

د) 
....

٣ ارسم ما يلي:

أ) شكلًا له ٣ رءوس و ٣ أضلاع.

ب) شكلًا له ٤ رءوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

تقييم تراكمي حتى الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤ + ... = ١٣ (٥ ، ٩ ، ١٠)

ب القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٣٥٧ هي .... (٥٠ ، آحاد ، عشرات)

ج ٢ + ١٣ = ١٣ + ... (٢ ، ١٣ ، ١٥)

د ناتج تقدير ٨٧ - ٤٣ هو .... (باستخدام القيمة المكانية) (٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

هـ ضعف العدد ٩ هو .... (١٠ ، ٩ ، ١٨)

و عدد أضلاع المعين = ... أضلاع. (٤ ، ١ ، ٣)

ز .... هو مجسم له ١٢ حرفًا وجميع أوجهه مربعة. (الكرة ، المكعب ، الأسطوانة)

ح .... له ٥ أضلاع و ٥ رءوس. (خماسي الأضلاع ، المربع ، المستطيل)

ط ١٩ = ... (تسعون ، تسعة ، تسعة عشر)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٤٩٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ب أربعمائة واثنان وسبعون ← .... (بالصيغة الرمزية)

ج ناتج تقدير ٤٢ + ٥٧ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

د طول [شوكة] = ... سم.

هـ المجسم الذي له قاعدتان دائريتان وليس له رءوس هو ....

و العدد ٨٦ أقرب إلى العدد .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ز الوحدة المناسبة لقياس طول الكتاب هي ....

ح ٤٠ + ٩ = ...

ط ٦١ = ... + ...

ي قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٤٢ تساوي ....

٣ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٦٣ + ٨ = ...

ب ٢٦ + ٥٣ = ...

ج ٩٨ - ١٧ = ...

د ٣٧ - ٢٢ = ...

هـ ٤٢ + ١٠ = ...

و ١٥ + ٢٨ = ...

ز ٦٦ - ١٠ = ...

ح ٨٤ - ٥٣ = ...

٤ رتِّب الأعداد التالية تصاعديًّا:

ثلاثمائة وسبعة وستون | ٣٥٠ | ٤٠٠ + ٨٠ + ٣ | ٢٩٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ، ثم أجب:

سجَّل فريق كرة سلة في المباراة الأولى **٢٣** نقطة ، وفي المباراة الثانية **٧٥** نقطة ،

فكم نقطة سجَّلها الفريق في المباراتين معًا؟

....

٦ باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

العصير	عدد التلاميذ
البرتقال	١٠
المانجو	٣٠
الجوافة	٥٠
الموز	٢٠



أ ما العصير الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الجوافة عن الذين يفضلون عصير البرتقال؟ ....

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز وعصير المانجو؟ ....

الفصل السادس



أهداف التعلم

الدرسان (١، ٢) • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- مقارنة الكيلوجرام والجرام.
- مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام – الجرام).
- اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء.

الدرسان (٣، ٤) • تطبيقات على قياس الكتلة • مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- إنشاء مسألة كلامية تتضمَّن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.
- حل مسائل كلامية على الكتلة.

الدرسان (٥، ٦) • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً).
- إنشاء ساعة حائط.
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة.

الدرسان (٧، ٨) • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة.
- مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

الدرسان (٩، ١٠) • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

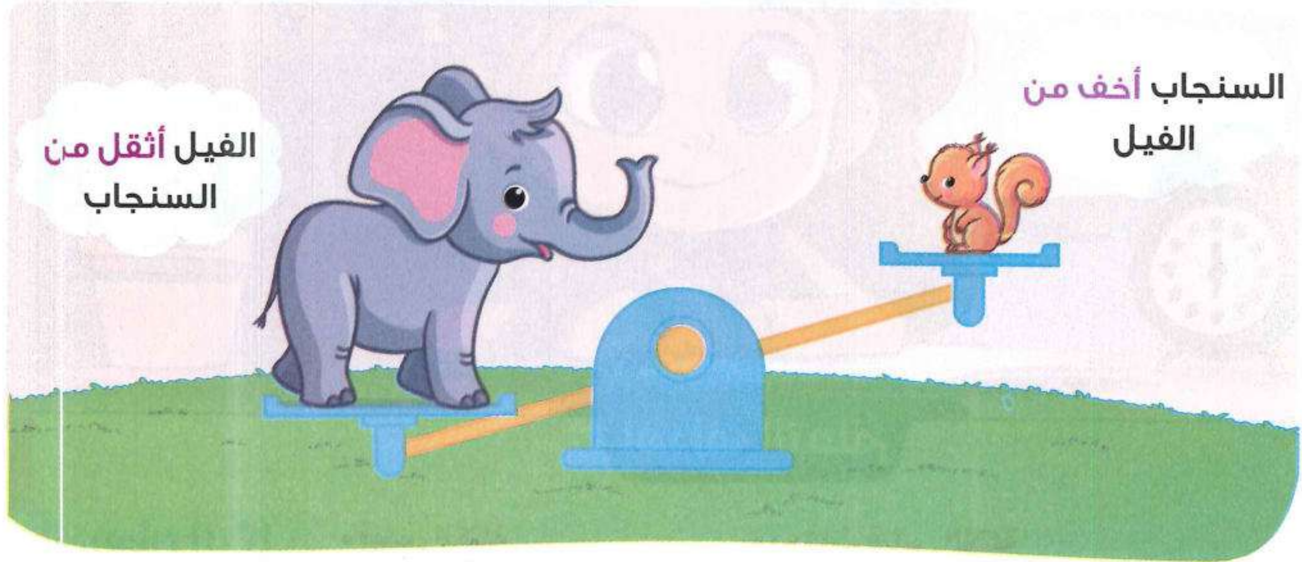
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة.
- مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتيها الرقمية والمكتوبة.

الدرسان ١، ٢

- قياس الكتلة
- وحدات قياس الكتلة



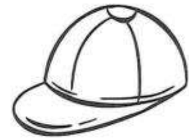
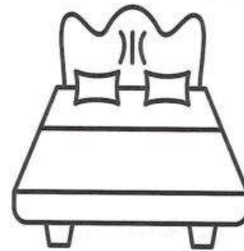
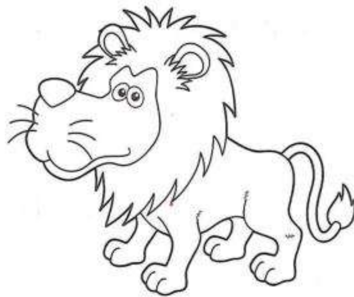
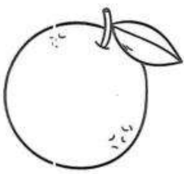
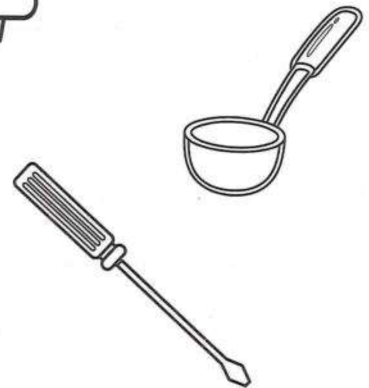
تعلَّم أخف وأثقل:

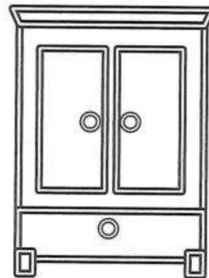
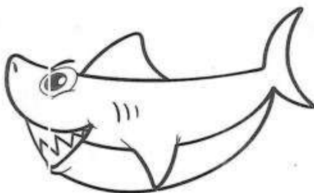




تدرَّب

نشاط ١ لوِّن الأشياء الثقيلة باللَّون ●، والأشياء الخفيفة باللَّون ●:

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: •أثقل. •أخف. •كتلة. •جرام (جم). •كيلوجرام (كجم).

نشاط ٢ حوِّط الشيء الأخف في كل مما يلي:

أ


ب

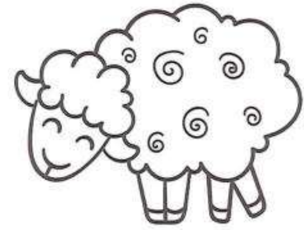

ج


د

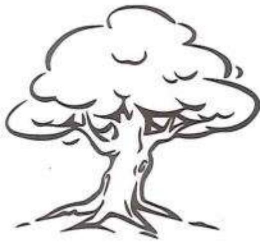

هـ

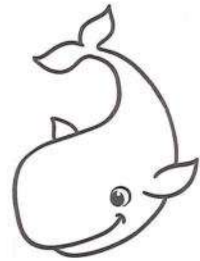

و


نشاط ٣ لوِّن الشيء الأثقل في كل مما يلي:

أ



ب

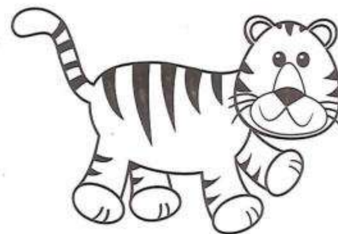


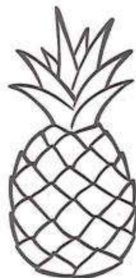
ج



د



هـ



و



أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يذكر شيئًا أخف من الكتاب، وشيئًا أثقل منه.

نشاط ٤ حوِّط الإجابة الصحيحة:

أ
أخف من
أثقل من

ب
أخف من
أثقل من

ج
أخف من
أثقل من

د
أخف من
أثقل من

هـ
أخف من
أثقل من

و
أخف من
أثقل من



نشاط ٥ قارن بين كتل الأشياء باستخدام (>) أو (<):

أ

ب

ج

د

هـ

و

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والأشياء الثقيلة باستخدام أخف من وأثقل من.



تعلَّم الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، **الكتلة ثابتة لا تتغير** مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما **الوزن يتغير** من مكان إلى آخر ،

فمثلاً: وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.





وحدات قياس الكتلة:

١ الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء **الخفيفة** ، مثل:


بالونة


ريشة

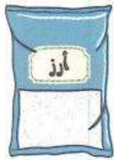

دبوس ورق

٢ الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء **الثقيلة** ، مثل:


بطيخة


طفل



كيس أرز

إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام ، والأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.



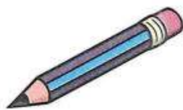
تدرَّب

نشاط ٦ ضع خطًّا تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:

كيلوجرام جرام	أ كيلوجرام جرام	ب كيلوجرام جرام
ج كيلوجرام جرام	د كيلوجرام جرام	هـ كيلوجرام جرام
و كيلوجرام جرام	ز كيلوجرام جرام	ح كيلوجرام جرام

نشاط ٧ حوِّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام:



نشاط ٨ حوِّط الاشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام:

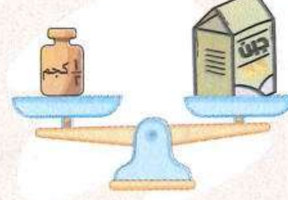





أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يذكر ثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الجرام ، وثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الكيلوجرام .



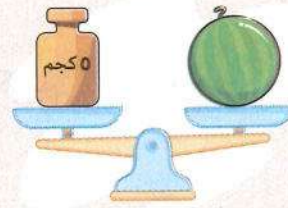
تعلَّم تقدير كتل الأشياء:



كتلة علبة الجبن حوالي $\frac{1}{2}$ كجم



كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم



كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



لاحظ أن

- بعض الأشياء تُقدر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًا ، مثل: دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ... إلخ.



تدرَّب

نشاط ٩ اكتب كتلة الأشياء في كل مما يلي:

أ



.... كجم

ب



.... كجم

ج



.... كجم

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل تقديراته ، ولاحظ إذا كان تقديره لكتلة الشيء مناسبًا أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم ، ١ كجم ، ٥ كجم.

نشاط ١٠ حوِّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال:

أ) ١ جم — ١ كجم

ب) ١٠ كجم — $\frac{1}{2}$ كجم

(مثال) ١ جم — ١ كجم

ج) ٥ كجم — ١ جم

د) ١ كجم — ١٠ كجم

هـ) ١ جم — $\frac{1}{2}$ كجم

و) ٢ جم — ٢ كجم

ز) ١ كجم — ١٠ كجم

ح) ١٠ كجم — ١٠٠ كجم

نشاط ١١ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:

أ) ١٠ كجم

ب) ٥ جم

ج) ١ كجم

سمن

د) $\frac{1}{2}$ كجم

نشاط ١٢ قدِّر كتل الأشياء التالية، ثم رتِّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة، كما بالمثال:

١ جم	١٠ كجم	$\frac{١}{٢}$ كجم
$\frac{١}{٢}$ كجم (٢)	١ جم (١)	١٠ كجم (٣)

أ

٢ كجم	١ جم	١٠ كجم
.... ( )	.... ( )	.... ( )

ب

١ جم	$\frac{١}{٢}$ كجم	١٠ كجم
.... ( )	.... ( )	.... ( )

ج

$\frac{١}{٢}$ كجم	١٠٠ كجم	٥ كجم
.... ( )	.... ( )	.... ( )

د

١٠٠ كجم	١٠ كجم	١ جم
.... ( )	.... ( )	.... ( )



قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ اختر وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:

أ 
كجم جم

ب 
كجم جم

ج 
كجم جم

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي مما يلي تُقدر كتلته بـ ٥ كجم؟ 

ب كتلة الخاتم ◯ كتلة البقرة. (< ، > ، =)

ج تُقدر كتلة الكلب بـ .... (١٠ جم ، ١٠ كجم ، $\frac{1}{2}$ كجم)

د تُقاس كتلة الكرسي بوحدة .... (كجم ، جم ، م)

هـ أي مما يلي كتلته حوالي ١ جم؟ 

٣ حوِّط حسب المطلوب:

أ الأثقل



ب الأخف



ج الأثقل



٤ رتِّب الأشياء التالية من الأكبر كتلة إلى الأقل كتلة بكتابة الأرقام (١ ، ٢ ، ٣):

أ
 ......
 ......
 ......

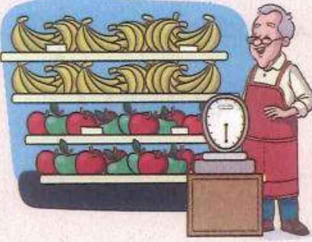
ب
 ......
 ......
 ......



الدرسان ٣ ، ٤

- تطبيقات على قياس الكتلة
- مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

تعلَّم



- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز ، و٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.

ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟

إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = **٤٥** كجم + **٥٢** كجم = **٩٧** كجم.



- اشترت مَيار كيسًا من الفانيليا كتلته **٧٥** جرامًا ، استخدمت منه **٢٥** جرامًا.

ما كتلة الفانيليا المتبقية؟

كتلة الفانيليا المتبقية = **٧٥** جم - **٢٥** جم = **٥٠** جم.



لاحظ أن

- الكلمات : (إجمالي ، معًا ، مجموع) تعني استخدام عملية الجمع (+)
- الكلمات : (يزيد ، ينقص ، الفرق) تعني استخدام عملية الطرح (-)





تدرَّب

نشاط اقرأ ، ثم أجب :



أ) اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو ، و٥ كيلوجرامات من الفراولة.

ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟

....

....

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم). • كتلة.

ب إذا كانت كتلة هاني **٣٥** كيلوجرامًا ، وكتلة مروة **٢٤** كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا؟

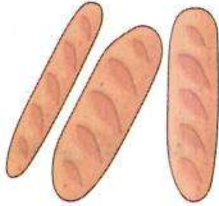


....

ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته **٥٠** كيلوجرامًا ، استخدم منه

٣٠ كيلوجرامًا في صناعة الخبز.

ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟



....

د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها

١٢ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا كتلته **١٣** جرامًا.

ما إجمالي كتلتي السلسلة والخاتم معًا؟



....

هـ إذا كانت كتلة مازن **٢٥** كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أخف من كتلة مازن

بمقدار **٧** كيلوجرامات ، فما كتلة نبيل؟



....

و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من **٧٥** كيلوجرامًا إلى

٥٤ كيلوجرامًا. كم كيلوجرامًا نقصته زينب؟



....

ز تحتاج نور **٩٠** جرامًا من الزبد لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور

٨٣ جرامًا من الزبد ، فكم جرامًا من الزبد تحتاجه نور لعمل التورتة؟



....

إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك أننا نكتب وحدة القياس (كيلوجرام أو جرام) حسب الوحدة المستخدمة في المسألة.

ح اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام.

ما إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا؟

....



ط لدى كريم علبة من البسكويت كتلتها ٩٨ جرامًا ، أكل منها ١٨ جرامًا ،

فكم جرامًا تَبَقَّى في العلبة؟

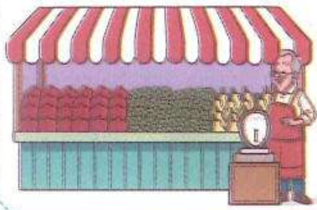
....



ي اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا.

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه؟

....



ك اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة القطعة الواحدة ٤٥ جرامًا ، فما إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو؟

....



ل أكلت ياسمين في اليوم الأول في نظامها الغذائي ٧٥ جرامًا من اللحم ،

وفي اليوم الثاني ٦٠ جرامًا ، وفي اليوم الثالث ٥٠ جرامًا.

كم جرامًا من اللحم أكلته ياسمين في الأيام الثلاثة؟

....



م جمع حسام كيسين من البلي كتلة أحدهما ١٥ جرامًا ، وكتلة الآخر ٢٥ جرامًا ، وجمع صديقه كيسين آخرين من البلي كتلة أحدهما ٢٠ جرامًا ، وكتلة الآخر ٣٠ جرامًا. كم جرامًا من البلي مع حسام وصديقه؟

....



أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمَّن جمع وحدات الكتلة ، ومسألة كلامية أخرى تتضمَّن طرح وحدات الكتلة ، ثم يقوم بحل المسألتين.

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



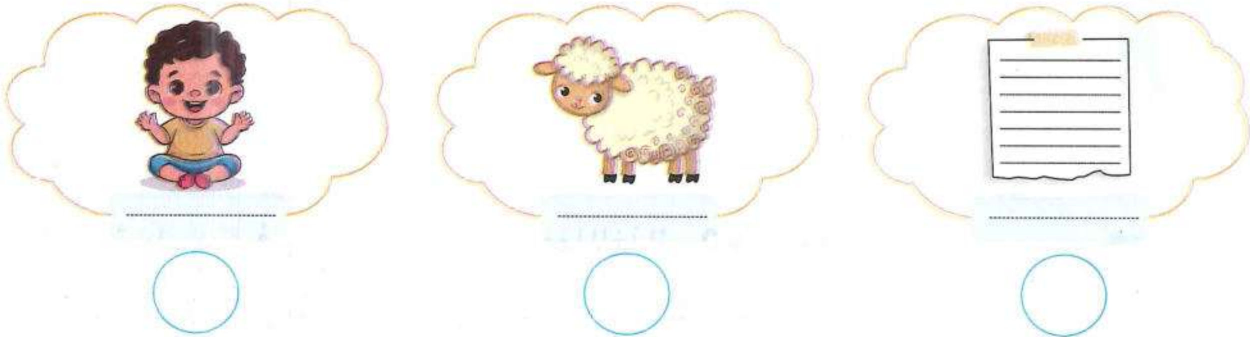
١ حوِّط الشيء الأثقل من الشيء الأول في كل صف:

أ

ب

ج

٢ قدِّر كتل الأشياء التالية (١ جرام أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم)، ثم رتِّب من الأكبر كتلة للأصغر:



٣ اقرأ، ثم أجب:

أ اشترت مريم سلسلة كتلتها **٧٥** جرامًا، وخاتمًا كتلته **١٠** جرامات.

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

....

ب إذا كانت كتلة محمود **٣٥** كجم، وكتلة نبيل **١٤** كجم، فما الفرق بين كتلتيهما؟

....



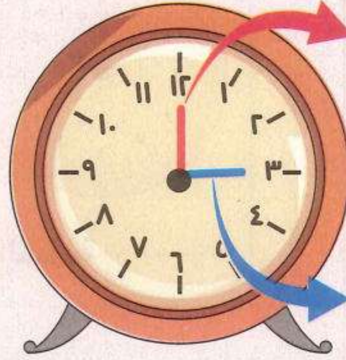
الدرسان ٥ ، ٦

- الوقت صباحًا ومساءً
- إنشاء ساعة حائط

تعلَّم **الساعة:**

الساعة ذات العقارب

الساعة الرقمية



العقرب الطويل يشير إلى الدقائق

العقرب القصير يشير إلى الساعات

الساعة ٣



الساعات

الدقائق

● عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ ، وعقرب الساعات إلى ٣ ، فإننا نقول: الساعة ٣



تدرَّب

نشاط ١ صِل:

الساعة ١١ | الساعة ٢ | الساعة ٤ | الساعة ٨ | الساعة ١٢

المفردات الأساسية:

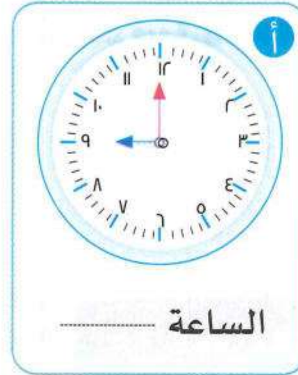
● الساعة ذات العقارب. ● الساعة الرقمية. ● عقرب الساعات. ● عقرب الدقائق. ● الوقت. ● صباحًا. ● مساءً.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

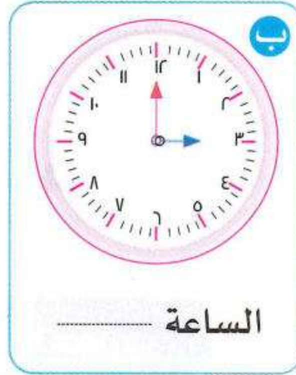
نشاط ٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال:



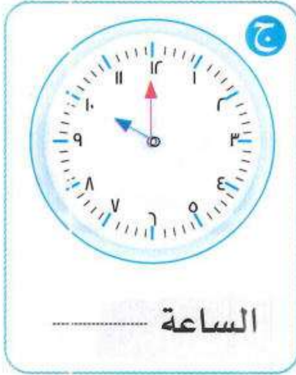
الساعة ٥



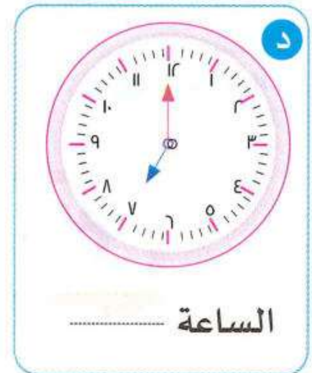
الساعة ....



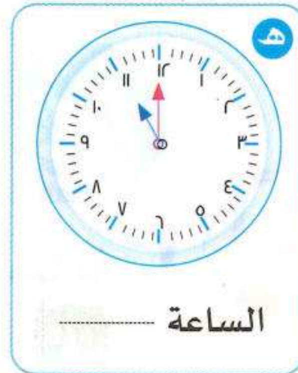
الساعة ....



الساعة ....



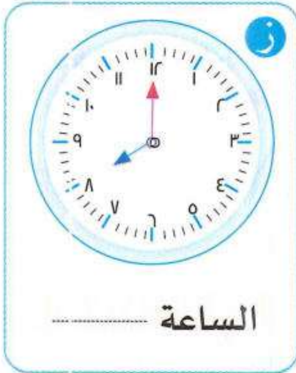
الساعة ....



الساعة ....

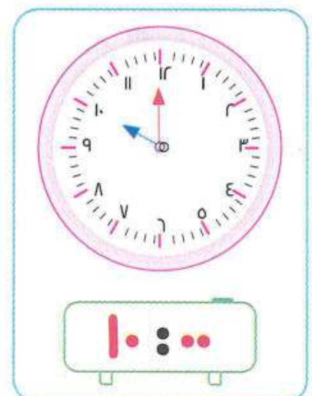


الساعة ....

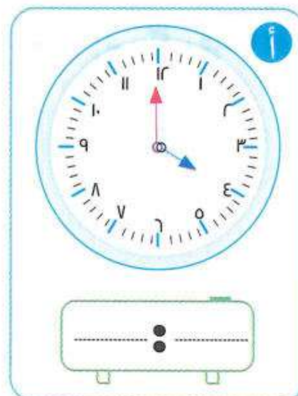


الساعة ....

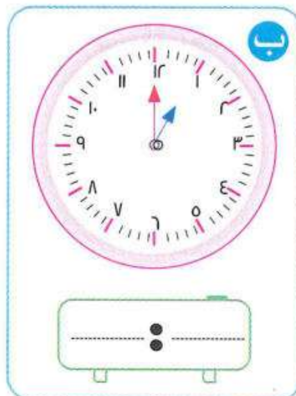
نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال:



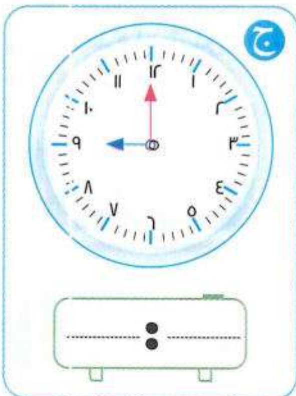
١٠ : ٠٠



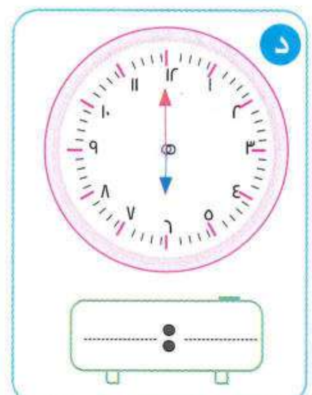
.... : ....



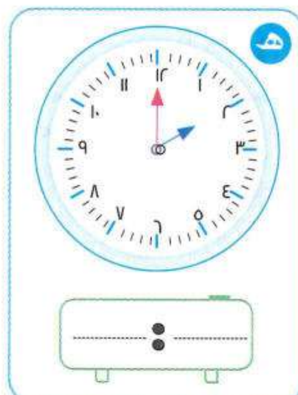
.... : ....



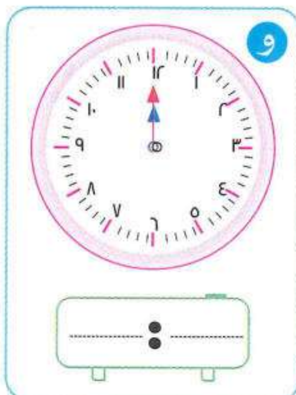
.... : ....



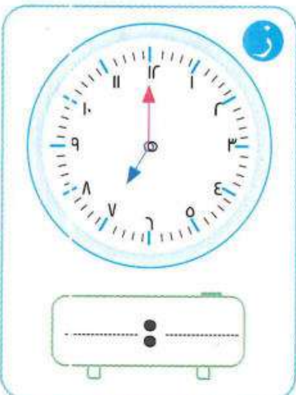
.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....

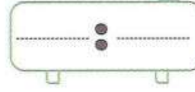
إرشادات ولي الأمر وضِّح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

نشاط ٤ اكتب الوقت ، كما بالمثال:

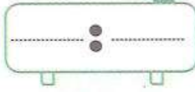
الساعة ٩



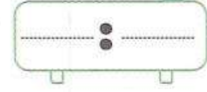
أ الساعة ٣



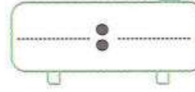
ب الساعة ٥



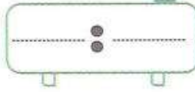
ج الساعة ٨



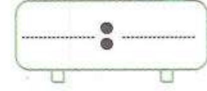
د الساعة ١١



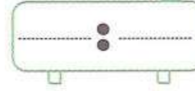
هـ الساعة ١



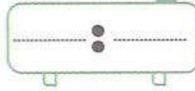
و الساعة ٤



ز الساعة ٦



ح الساعة ١٢



نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ



الساعة ٤

ب



الساعة ٢

ج



الساعة ٧

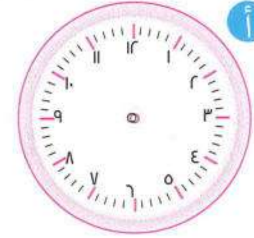
د



الساعة ٩

نشاط ٦ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ



٥:٠٠

ب



٨:٠٠

ج



١٠:٠٠

د



١٢:٠٠



تعلَّم صباحًا ومساءً:

- اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و١٢ ساعة مساءً.

صباحًا

تبدأ فترة الصباح من الساعة ١٢ منتصف الليل وتستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا.







أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.





أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.

مساءً

تبدأ فترة المساء من الساعة ١٢ ظهرًا وتستمر حتى الساعة ١٢ منتصف الليل.







أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.







أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



لاحظ أن

- ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.



تدرَّب

نشاط ٧ تأمَّل الأنشطة التالية ، ثم حدِّد الوقت (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

تناوُل الفطور



٧:٠٠

صباحًا (✓)

مساءً

أ حصة الرياضيات



٨:٠٠

صباحًا

مساءً

ب تمرين السباحة



٥:٠٠

صباحًا

مساءً

ج قصة قبل النوم



٩:٠٠

صباحًا

مساءً

د أتصفح الإنترنت



٦:٠٠

صباحًا

مساءً

هـ المشاركة في الفصل



١١:٠٠

صباحًا

مساءً

و أتناول الغداء مع عائلتي



٤:٠٠

صباحًا

مساءً

ز أذهب إلى النوم



١٠:٠٠

صباحًا

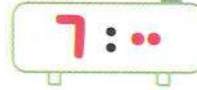
مساءً

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.



نشاط ٨ اكتب الوقت ، ثم حدِّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

أستيقظ من النوم

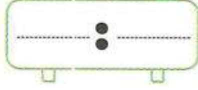






صباحًا

أ أذهب إلى المدرسة

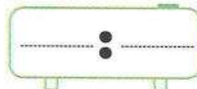






....

ب ألعب مع زملائي في المدرسة

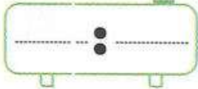






....

ج أعود من المدرسة

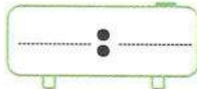






....

د أتناول غدائي مع أسرتي

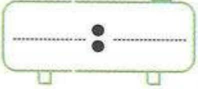






....

هـ أذاكر دروسي

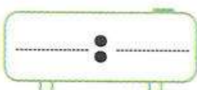






....

و أشاهد التلفاز

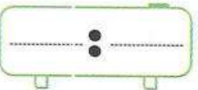






....

ز أذهب إلى النوم





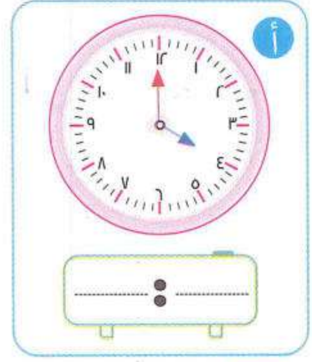


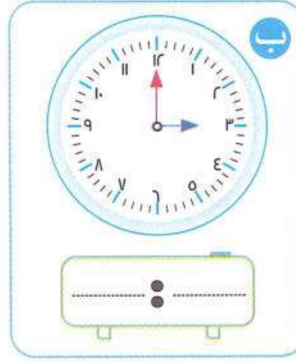
....

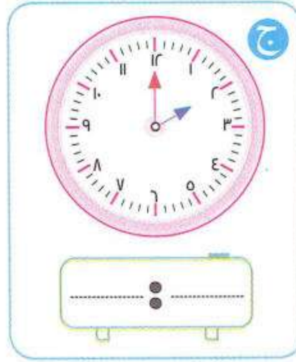


قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ 
.... : ....

ب 
.... : ....

ج 
.... : ....

د 
.... : ....

٢ أكمل ما يلي:

أ اليوم= .... ساعة.

ب تُقاس كتلة (مشبك ورق) بوحدة ....

ج ١١ كجم + ١٥ كجم = ... كجم.

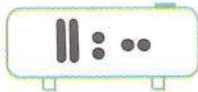
د ١٨ جم - ٥ جم = ... جم.

٣ صِل بالمناسب:









الساعة السابعة — الساعة الثانية — الساعة الحادية عشرة — الساعة التاسعة

٤ تأمَّل الأنشطة التالية، ثم حدِّد (صباحًا أم مساءً):

أ 

(صباحًا ، مساءً)

ب 

(صباحًا ، مساءً)

ج 

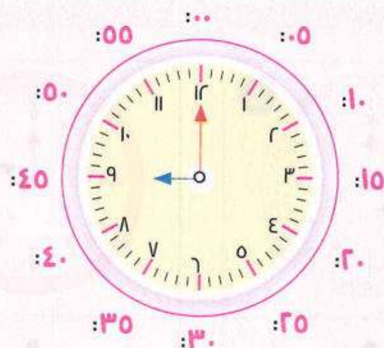
(صباحًا ، مساءً)



الدرسان ٧ ، ٨

- الوقت بنصف الساعة
- تطبيقات على الوقت

تعلَّم



٩ : ٠٠

الساعة ٩

عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ١٢ وعقرب الساعات إلى العدد ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة



٩ : ٣٠

الساعة ٩ ونصف

عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ٦ وعقرب الساعات في المنتصف بين العددين ٩ و ١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

تدرَّب





نشاط ١ حوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ



١١ : ٠٠

١٢ : ٠٠

١٠ : ٠٠

ب



٢ : ٣٠

٣ : ٣٠

٤ : ٣٠

ج



٩ : ٣٠

٨ : ٣٠

١٠ : ٣٠

د



٥ : ٣٠

٦ : ٣٠

٧ : ٣٠

المفردات الأساسية: • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • نصف ساعة. • ونصف.

إرشادات ولي الأمر: وضِّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تمثِّل ٥ دقائق.

نشاط ٢ لوِّن الساعة التي تمثِّل الوقت:

أ

٥ : ٠٠




ب

٣ : ٣٠




ج

٩ : ٣٠




د

٤ : ٣٠




نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ



.... : ....

ب



.... : ....

ج



.... : ....

د



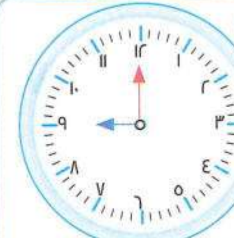
.... : ....

هـ



.... : ....

و



.... : ....

ز



.... : ....

ح

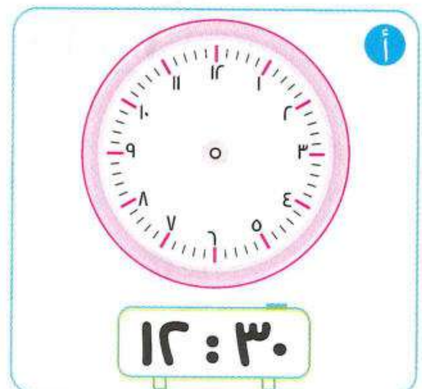


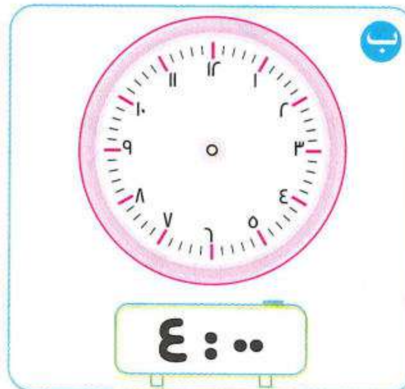
.... : ....

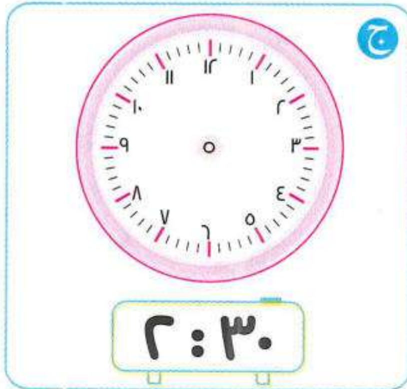
التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يخبرك عن الوقت بالساعة ونصف الساعة في أوقات مختلفة من اليوم.

نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ

١٢ : ٣٠

ب

٤ : ٠٠

ج

٢ : ٣٠

د

الساعة ٧ ونصف

هـ

الساعة ٣ ونصف

و

الساعة ٨

نشاط ٥ صِل ، كما بالمثال:

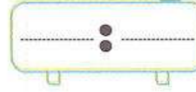
٧ : ٠٠	الساعة ١	
٩ : ٣٠	الساعة ٨ ونصف	
٨ : ٣٠	الساعة ٧	
١ : ٠٠	الساعة ٩ ونصف	

قيِّم نفسك
حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

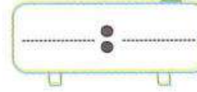


١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

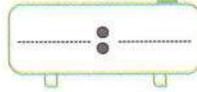
أ



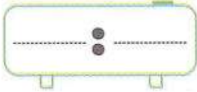
ب



ج



د



٢ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

أ ٦:٣٠

الساعة: ....

ب ١:٣٠

الساعة: ....

ج ٨:٠٠

الساعة: ....

د ٥:٣٠

الساعة: ....

٣ أكمل:

أ تُقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة ....

ب الساعة = ... دقيقة.

ج ٨:٣٠ تُقرأ: ....

د نصف الساعة = ... دقيقة.

٤ اقرأ ، ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سَلَطة ، فاستخدمت **٥٣** جرامًا من الملح و **١٨** جرامًا من الفلفل.

ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدمتين؟

....

الدرسان ٩ ، ١٠

- الوقت بالدقائق
- مزيد من التطبيقات على الوقت



تعلَّم

قراءة وكتابة الوقت بالربع ساعة:

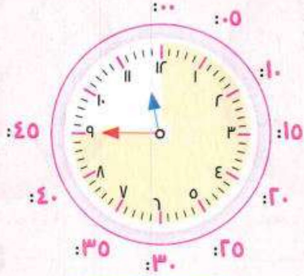


١١ : ١٥

الساعة **١١** وربع

عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد **٣** وعقرب الساعات بعد العدد **١١** مباشرة فإننا نقول: الساعة **١١** وربع.

ربع الساعة = **١٥** دقيقة



١١ : ٤٥

الساعة **١٢** إلا ربعًا

عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد **٩** وعقرب الساعات قبل العدد **١٢** مباشرة فإننا نقول: الساعة **١٢** إلا ربعًا.

ساعة إلا ربعًا = **٤٥** دقيقة



لاحظ أن

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى **٣** يعني أنه تحرك **١٥** دقيقة أي ربع ساعة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى **٩** يعني أنه تحرك **٤٥** دقيقة أي ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة).

تذكر قراءة وكتابة الوقت:

	الساعة تمامًا	الساعة وربع	الساعة ونصف	الساعة إلا ربعًا
الساعة	١	١ وربع	١ ونصف	٢ إلا ربعًا
تُكتب	١ : ٠٠	١ : ١٥	١ : ٣٠	١ : ٤٥

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.

المفردات الأساسية: • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • ربع ساعة. • وربع. • إلا ربعًا.



تدرَّب

نشاط ١ اختر الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ

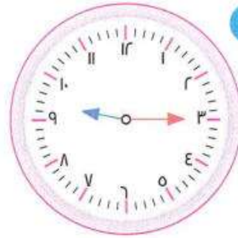

٧ : ٤٥
٨ : ٤٥
٨ : ١٥

ب


٣ : ١٥
١٠ : ٤٥
١٠ : ١٥

ج


٣ : ٤٥
٢ : ٤٥
٢ : ٣٠

د


٩ : ٤٥
٩ : ٠٠
٩ : ١٥

نشاط ٢ لوِّن الساعة التي تمثِّل الوقت:

أ ٦ : ١٥




ب ٦ : ٤٥



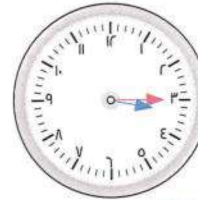

ج ٤ : ١٥




د ٨ وربع




هـ ٢ إلا ربعًا

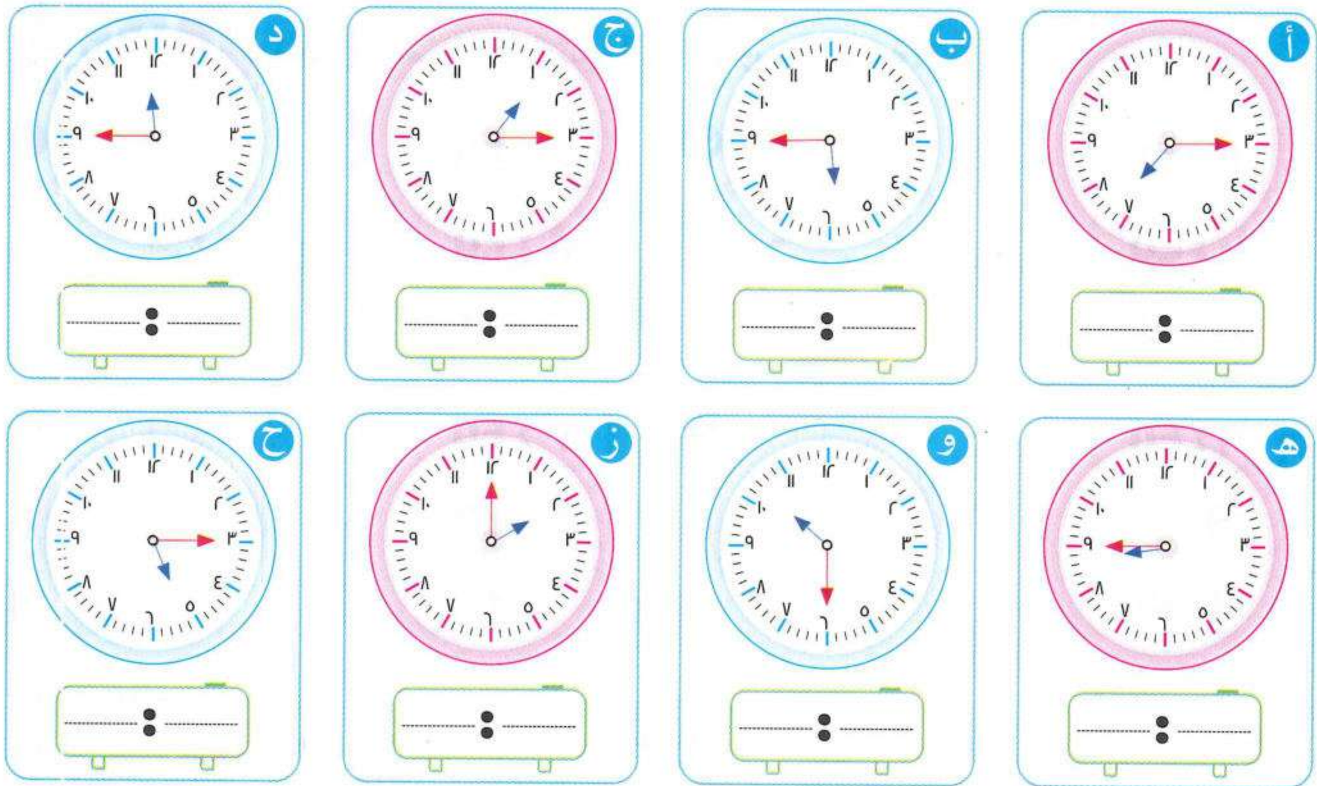



و ١ وربع




أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل: تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ...إلخ.

نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

الساعة ١٢ وربع





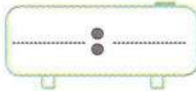
أ) الساعة ١٠





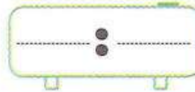
ب) الساعة ٤ ونصف





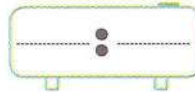
ج) الساعة ٦ إلا ربعًا





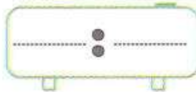
د) الساعة ٨ وربع





هـ) الساعة ٩ إلا ربعًا

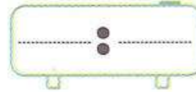




نشاط ٦ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:

أ)

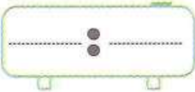




الساعة ....

ب)

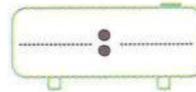




الساعة ....

ج)

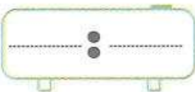




الساعة ....

د)





الساعة ....

نشاط ٧ صِل، كما بالمثال:

٥ : ٠٠	الساعة ١٢ إلا ربعًا	
١١ : ٤٥	الساعة ٣ وربع	
٣ : ١٥	الساعة ٥	
١٠ : ١٥	الساعة ٩ ونصف	
٩ : ٣٠	الساعة ١٠ وربع	

نشاط ٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ربع الساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

ب عندما يشير عقرب الدقائق إلى .... يعني أنه تحرك ٣٠ دقيقة. (٣ ، ٦ ، ٩)

ج ١٠ : ٠٠ تشير إلى الساعة .... (الرابعة ، الثالثة ، العاشرة)

د ثلاثة أرباع = ... دقيقة. (٣٠ ، ١٥ ، ٤٥)

هـ نصف الساعة ☐ ١٥ دقيقة (> ، < ، =)

و الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....



(٢ : ٤٥ ، ٣ : ١٥ ، ٢ : ١٥)



قيِّم نفسك

حتى الدرس (١٠) - الفصل السادس

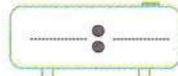
١ حوِّط وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:

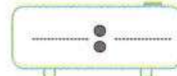
أ 
جرام
كيلوجرام

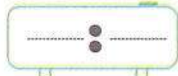
ب 
جرام
كيلوجرام

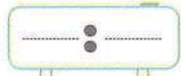
ج 
جرام
كيلوجرام

٢ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:

أ 

الساعة: ....

ب 

الساعة: ....

ج 

الساعة: ....

د 

الساعة: ....

٣ تأمَّل الأنشطة التالية، ثم حدِّد إذا كانت تحدث صباحًا أم مساءً:

أ أستيقظ من النوم

....

ب أذهب إلى المدرسة

....

ج أتناول الغداء مع أسرتي

....

٤ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا، ثم أجب:

أ إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كجم، وكتلة أخته ٦٢ كجم، فما الفرق بين كتلتيهما؟

....

ب استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح، و٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.

ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

....



تقييم على الفصل السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أستيقظ من النوم الساعة ٦ .... (صباحًا ، مساءً ، غيرذلك)

ب) اليوم = ... ساعة. (٢٠ ، ١٢ ، ٢٤)

ج) ٣ كيلوجرامات ☐ ٣ جرامات. (< ، = ، >)

د) نصف ساعة = ... دقيقة. (٣٠ ، ١٥ ، ٤٥)

هـ) كتلة القلم حوالي .... (٤ جم ، ٤٠ جم ، ٤ كجم)

و) ربع ساعة ☐ ١٥ دقيقة. (< ، = ، >)

ز) الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي .... (الجرام ، الكيلوجرام ، غيرذلك)

ح) الوقت الذي تشير اليه الساعة ٢ : ٤٥ هو .... (٢ ونصف ، ٣ إلا ربعًا ، ٢ وربع)

ط) البطيخة .... التفاحة. (أثقل من ، أخف من ، غيرذلك)

ي) ٨٠ جم - ٥٠ جم = ... جم. (٣٠ ، ٢٠ ، ٤٠)

٢ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

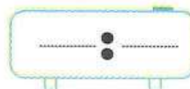
أ) الساعة ٤ ونصف





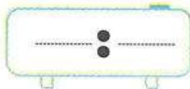
ب) الساعة ١١





ج) الساعة ٧ وربع





٣ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم. ما إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا؟

....

مراجعة عامة



وتحتوي على:

- مراجعة الشهور.
- مراجعة عامة على المنهج .
- التقييمات النهائية.



مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٩ + ٧ = ... (١٧ ، ١٦ ، ٢)

ب) ضعف العدد ٢ ◯ ٢ + ٢ (< ، = ، >)

ج) ١٥ - ٨ = ... (٢٣ ، ٩ ، ٧)

د) ٢ + ... = ١٠ (٨ ، ٧ ، ٩)

هـ) ٣٠ - ١٠ ◯ ١٨ + ١٠ (< ، = ، >)

و) ١٤ - .... = ٥ (٨ ، ٦ ، ٩)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ب) ٨ + ... = ١٤

ج) ضعف العدد ٤ هو ....

د) ١٦ + ٣ = ...

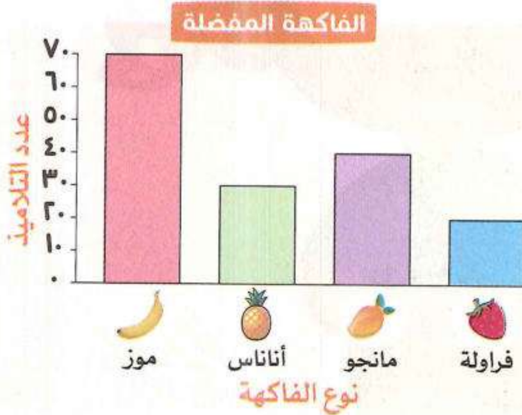
هـ) ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ...

و) ١٣ - ٥ = ...

ز) ٤ + ٦ = ٥ + ...

ح) ١٩ - ٩ = ...

٣ لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أ) ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا؟

....

ب) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس والفراولة؟

....

ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والذين يفضلون المانجو؟

....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ) يوجد على الشجرة ١١ عصفورًا ، انضم إليها ٨ عصافير أخرى ،
فما إجمالي عدد العصافير على الشجرة؟

....

ب) مع حمزة ١٤ جنيهًا ، وأعطاه والده مبلغًا من المال فأصبح معه ٢٠ جنيهًا ، فكم جنيهًا أعطاه والده له؟

....

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١٩ - ١١ = ... (١٠ ، ٨ ، ٧)

ب ٧٣ + ١٠ = ... (٨٣ ، ٨٠ ، ٩٣)

ج ...... + ١٢ = ١٥ (٣ ، ٢ ، ٤)

د ٩ + ٨ = ١٠ + ... (١٧ ، ٩ ، ٧)

هـ ١٣ + ٨ ◯ ١٨ - ٦ (< ، > ، =)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٨ + ٦ = ...

ب ١٧ - ...... = ٧

ج ٩ + ٩ = ...

د ٤٢ - ١٠ = ...

هـ ١٦ - ٤ = ...

و ...... + ٩ = ٢٠

ز ١٠ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ...... ، ...... (بنفس النمط)

٣ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

المادة	عدد التلاميذ
اللغة العربية	☺☺☺☺☺☺☺
الرياضيات	☺☺☺☺☺◐
اللغة الإنجليزية	☺☺
اكتشف	☺☺☺☺◐

المفتاح: ☺ = ٢ تلميذ ، ◐ = ١ تلميذ



٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ مع كنزي ١٣ برتقالة ، أكلت منها ١٠ برتقالات. كم برتقالة تَبَقَّت معها؟

....

ب قرأ أحمد ٧ قصص في الأسبوع الأول ، وقرأ ٨ قصص أخرى في الأسبوع الثاني.
ما عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين؟

....

مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٣، ٤)

مراجعة (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٢٣٨ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب ٨٦ - ٣٤ = ... (٥٢ ، ٢٥ ، ١٢٠)

ج مائتان وواحد وخمسون = ... (٢١٥ ، ٢٥١ ، ٥١٢)

د ١١ + ٥ = ٥ + ... (٥ ، ١١ ، ١٥)

هـ ٦ + ٥٠ + ٧٠٠ = ... (٦٥٧ ، ٥٦٧ ، ٧٥٦)

و ناتج تقدير: ١٨ + ٣٧ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ هو .... (٤٠ ، ٦٠ ، ٧٠)

ز ٥٦٨ ◯ ٥٨٨ (> ، = ، <)

٢ أكمل ما يلي:

أ ٦٠٧ تُكتب .... (بالصيغة الكلامية)

ب ١٢٩ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ج ٦٢ أقرب إلى العدد .... (باستخدام القيمة المكانية العليا)

د قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٨١ تساوي ....

هـ ١٤ + ٢٧ + ٣٠ + ١٨ = ...

و ٤٣ + ٥ = ...

ز ٩٦ = ٦ + ...

ح ٩١ - ٤ = ...

ط ثلاثة عشر = ... (بالصيغة الرمزية)

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٨٦ ، ٤٦٨ ، ٨٦٤ ، ٦٤٨ ، ٤٤٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

فصل دراسي به ٣٠ ولدًا ، و ١٩ بنتًا. ما عدد تلاميذ الفصل؟

....

مراجعة (٢)

١ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ناتج تقدير: ٥٦ - ٤٢ باستخدام القيمة المكانية العليا هو ...... (٢٠ ، ١٠ ، ١٤)

(ب) ١ آحاد + ١ مئات = ... (١١ ، ١١٠ ، ١٠١)

(ج) ٢٠٠ + ٣٠ ◯ مائتين وثلاثين (< ، = ، >)

(د) قيمة الرقم ٢ في العدد ٩٢٨ تساوي ...... (٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠)

(هـ) ٤٣ + ٢٣ = ... (٢٠ ، ٧٥ ، ٦٦)

(و) ٣٥٥ > ...... (٥٥٣ ، ٢٩٩ ، ٩٩)

(ز) ٨ + ٧٠ = ... (٧٨ ، ٨٧ ، ٦٢)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) العدد ٦٠ يُكتب ...... (بالصيغة الكلامية)

(ب) ٢٤ + ١٦ = ...

(ج) ٤٣٥ = ٣٥ + ...

(د) ٩٩ - ٧٣ = ...

(هـ) ٨٣٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

(و) إذا كانت قيمة الرقم ١ هي ١٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ١ هي ......

(ز) العدد ٨٧ أقرب إلى ...... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

(ح) ٥ آحاد + ٨ عشرات = ...

(ط) ثمانمائة وأربعون = ... (بالصيغة الرمزية)

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٢٣٥ | ٤٣٥ | تسعون | ٥٢١ | مائة وعشرة

الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع خالد ٢٥ جنيهًا، أعطى أخته ١٤ جنيهًا. كم تَبَقَّى مع خالد؟

......

مراجعة (١)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ نصف الساعة = ... دقيقة. (٣٠ ، ٦٠ ، ١٥)

ب شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس يُسمَّى .... (مربعًا ، مثلثًا ، دائرة)

ج تُقدر كتلة الريشة بـ .... (١جم ، ١كجم ، $\frac{1}{2}$ كجم)

د الأسطوانة لها قاعدتان على شكل .... (مستطيل ، مربع ، دائرة)

هـ الوقت الذي تشير إليه الساعة ٣:١٥ هو .... (٣ ونصف ، ٣ إلا ربعًا ، ٣ وربع)

و عدد رءوس الكرة ◯ عدد رءوس الأسطوانة. (> ، = ، <)

ز الشكل ▱ يُسمَّى .... (مربعًا ، مستطيلًا ، شبه منحرف)

٢ أكمل ما يلي:

أ عدد رءوس الشكل خماسي الأضلاع = ... رءوس.

ب شكل ثلاثي الأبعاد قاعدته مربعة ، وله ٤ أوجه مثلثة هو ....

ج اليوم = ... ساعة.

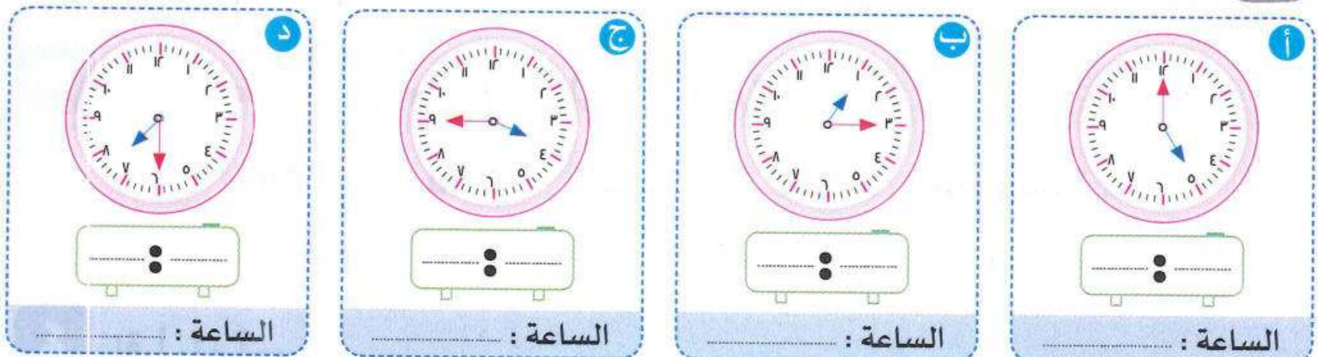
د ١م = ... سم.

هـ ١٢جم + ٦جم = ... جم.

و تُقاس كتلة الأسد بوحدة ....

ز شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول يمكن أن يكون .... أو ....

٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:



أ ....:.... الساعة : ....

ب ....:.... الساعة : ....

ج ....:.... الساعة : ....

د ....:.... الساعة : ....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

كتاب كتلته ٨٢ جم ، وقلم كتلته ١٢ جم. ما الفرق بين كتلتي الكتاب والقلم؟

....

مراجعة (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) التقدير المناسب لطول قلم هو .... (١٦ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)

ب) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (١٢ ، ٨ ، ٦)

ج) عدد أضلاع المستطيل = ... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٦)

د) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....



(٨ إلا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

هـ) كتلة الخاتم ◯ كتلة البقرة (< ، > ، =)

و) استيقظ من النوم الساعة ٦ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

ز) أي الأشكال التالية ثلاثي الأبعاد؟ (المربع ، شبه المنحرف ، الكرة)

٢ أكمل ما يلي:

أ) الساعة = ... دقيقة.

ب) الشكل [مجسم] يُسمَّى ....

ج) الأشكال الرباعية لها .... أضلاع ، و .... رءوس.

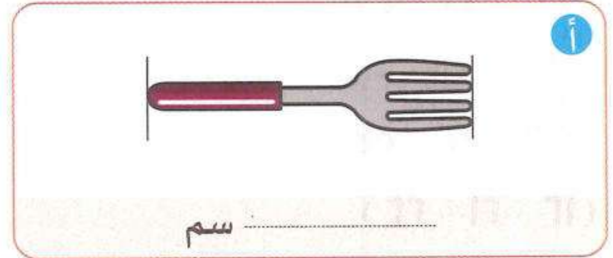
د) الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي ....

هـ) المجسم الذي ليس له أوجه أو أحرف أو رءوس هو ....

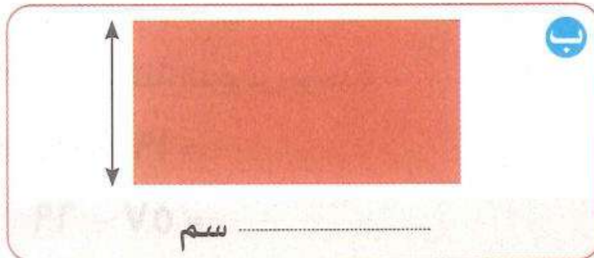
و) عدد رءوس الشكل سداسي الأضلاع = ... ، بينما عدد رءوس الدائرة = ...

ز) الوحدة المناسبة لقياس طول برج سكني هي ....

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



أ) .... سم



ب) .... سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٢٣ كجم من المانجو ، و١٥ كجم من العنب. ما عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر؟

....



مراجعة عامة على المنهج

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) ٥ مئات = ... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

٢) ٨ + ١٣ = ١٣ + ... (٧ ، ٨ ، ١٣)

٣) ٣ آحاد ،و ٢ عشرات ،و ٦ مئات = ... (٢٦٣ ، ٦٢٣ ، ٣٢٦)

٤) عدد أوجه الأسطوانة = ... (٠ ، ١ ، ٢)

٥) طول المفتاح = ... سم تقريبًا. (١ ، ٧ ، ١٥)

٦) مجسم ليس له أوجه أو رءوس أو أحرف هو .... (الكرة ، الأسطوانة ، المكعب)

٧) الرقم الذي يوجد في خانة العشرات في العدد ٥٤٧ هو .... (٧ ، ٤ ، ٥)

٨) أي مما يلي كتلته حوالي ٥ كجم؟ (الكوب ، مشبك الورق ، البطيخة)

٩) أتناول وجبة الإفطار الساعة ٧ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

١٠) عدد أحرف المكعب ◯ عدد أحرف متوازي المستطيلات (< ، = ، >)

١١) ١ + ٩٠ + ٥٠٠ = ... (١٩٥ ، ٥١٩ ، ٥٩١)

١٢) العدد الناقص في النمط: ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، .... ، ٦٤ هو (٦١ ، ٦٢ ، ٦٣)

١٣) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٢٧ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

١٤) المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس .... (الوزن ، الطول ، الوقت)

١٥) ١٥ - .... = ٩ (٦ ، ٧ ، ٨)

١٦) قيمة الرقم ٤ في العدد ٤١٢ تساوي .... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

١٧) تقاس كتلة الدبوس بوحدة .... (المتر ، الجرام ، الكيلوجرام)

١٨) ٣٤ + ١٩ = ... (٥٣ ، ٥٢ ، ٤٣)

١٩) ٦٩ - ٥٧ = ... (٢٢ ، ٢١ ، ١٢)

٢٠) ٥٧٢ ◯ ٤٩٥ (< ، = ، >)

٢١) الوحدة المناسبة لقياس طول الشُّباك هي .... (سم ، المتر ، كجم)

٢٢) كتلة الدجاجة ◯ كتلة الفيل (> ، = ، <)

٢٣) خمسمائة وستة وعشرون ← .... (بالصيغة الرمزية) (٢٥٦ ، ٦٢٥ ، ٥٢٦)

٢ أكمل ما يلي:

١) ضعف العدد ٦ هو ....

٢) ٨ + ٨ = ...

٣) ٩ + ١٠ = ٩ + ٩ + ...

٤) ٦٨ + ١٠ = ...

٥) ٤٥ - ١٠ = ...

٦) ٣ + ... = ١٠

٧) ٩ + ٥ = ١٠ + ...

٨) ٨ + ... = ٢٠

٩) ٣٦ = ٣٠ + ...

١٠) ٤ + ٨٠ = ...

١١) ربع الساعة = ... دقيقة.

١٢) اليوم = ... ساعة.

١٣) وجه المكعب على شكل ....

١٤) ١م = ... سم.

١٥) ثمانية عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

١٦) ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

١٧) ناتج تقدير: ٤٨ - ١١ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

١٨) ناتج تقدير: ٢٢ + ٥٦ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

١٩) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ العدد ٨٧ أقرب إلى العدد ....

٢٠) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ تساوي ....

٢١) الشكل سداسي الأضلاع له .... أضلاع ، و .... رءوس.

٢٢) طول الفرشاة المقابلة = ... سم.



٢٣) عدد أحرف الهرم الرباعي = ... ، وعدد أوجهه = ...

٢٤) ٧٣٤ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

٢٥) ٩٠ ← .... (بالصيغة الكلامية)

٢٦) شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية في الطول وليس مربعًا يُسمَّى ....

٢٧) قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

٢٨) الشكل يُسمَّى ....

٢٩) ٢٩٥ ← .... (بالصيغة الكلامية)

٣٠) من الأشكال الرباعية: .... و .... و ....

٣١) الشكل يُسمَّى .... ، وعدد أضلاعه = ...

٣ أجب عما يلي:

① أوجد الناتج:

أ) ٥٥ + ٤ = ...

ب) ٦٤ - ٣ = ...

ج) ٣٤ + ٤٢ = ...

د) ٥٦ - ٢٣ = ...

هـ) ١٢ + ٧٩ = ...

و) ٣١ - ٥ = ...

ز) ٧٣ - ٨ = ...

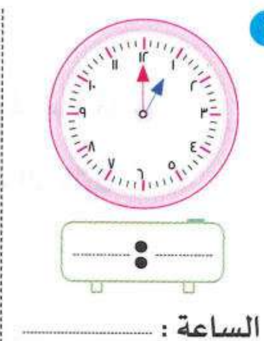
ح) ٤٧ + ٩ = ...

ط) ٣٥ - ٢٠ = ...

ي) ٨٣ + ١٥ = ...

ك) ٦٦ - ٣٦ = ...

② اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

أ) 
.... : ....
الساعة : ....

ب) 
.... : ....
الساعة : ....

ج) 
.... : ....
الساعة : ....

د) 
.... : ....
الساعة : ....

③ رتِّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ) ١٢٦ ، ٨٣٦ ، ٦٣١ ، ستمائة وأربعة وثلاثون ، ١١٦ (تصاعديًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٧٩٩ ، تسعمائة وسبعة ، ٤٩٦ ، ٩٩٩ ، سبعمائة وتسعة (تنازليًا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

④ ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل:

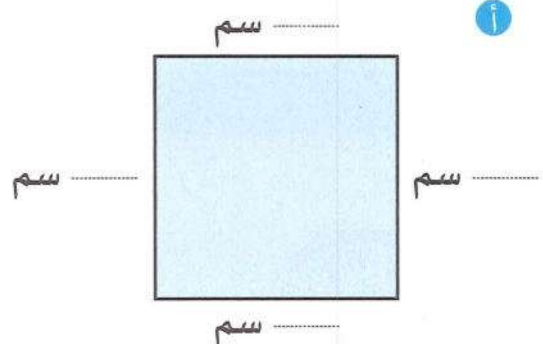
أ) شكلًا له ٣ رءوس و٣ أضلاع.

اسم الشكل : ....

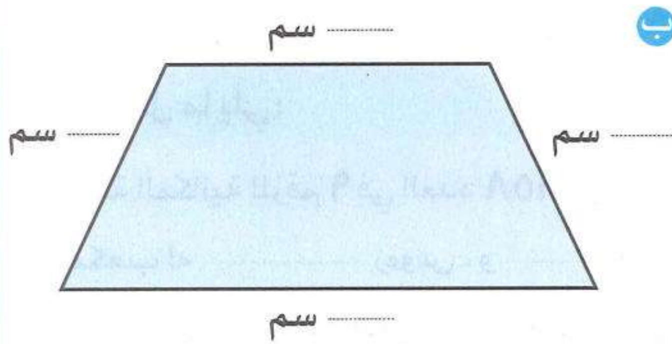
ب) شكلًا له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول).

اسم الشكل : ....

٥ استخدم المسطرة لقياس أطوال أضلاع كل شكل من الأشكال التالية ، ثم اكتب اسم الشكل :



اسم الشكل : ....



اسم الشكل : ....

٦ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب :

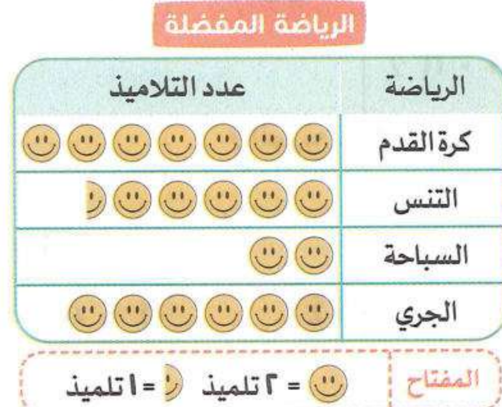
أ اشترت ليلى خضراوات بمبلغ ٢٨ جنيهًا ، وفاكهة بمبلغ ٤١ جنيهًا ،
فما إجمالي المبلغ الذي دفعته ليلى للبائع ؟

....

ب لدى ياسمين ٩٤ جرامًا من الفانيليا ، استخدمت منها ٦٢ جرامًا لعمل كعكتها المفضلة .
ما كمية الفانيليا المتبقية مع ياسمين ؟

....

٧ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب :



الرياضة المفضلة

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	7 وجوه مبتسمة
التنس	6 وجوه مبتسمة ونصف وجه
السباحة	2 وجهان مبتسمان
الجري	6 وجوه مبتسمة

المفتاح : ☺ = ٢ تلميذ ، ◗ = ١ تلميذ



أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟

....

ب ما الرياضة التي يفضلها ٤ تلاميذ ؟

....

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن السباحة ؟

....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والتنس والسباحة ؟

....

تقييم ١

١ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي ....

ب) المكعب له .... رءوس ، و .... حرفًا.



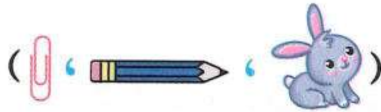
ج) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

د) ٦ + ٨ = ٨ + ... = ...

هـ) ناتج تقدير: ٣٦ + ١٢ هو .... (باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية العليا)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟



ب) ستة عشر تُكتب .... (٦ ، ١٦ ، ٦٠)

ج) ٩ + ٥٠ + ١٠٠ = ... (١٥٩ ، ٥٩١ ، ٩٥١)

د) الساعة التي تعبِّر عن ١٠ ونصف هي .... (١٠:٠٠ ، ١٠:٤٥ ، ١٠:٣٠)

هـ) ضعف العدد ٦ = ٦ + ... (١٢ ، ٦ ، ١٨)

و) شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رءوس هو .... (المربع ، المعين ، الدائرة)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٩٩ ◯ ١٠٠

ب) ٨ + ٩ ◯ ٢٤ - ١٧

ج) نصف الساعة ◯ ٣٠ دقيقة

د) ٦٣٢ ◯ ٥٢٣

٤ أوجد الناتج:

أ) ٣٧ + ٤٢ = ...

ب) ٩٢ - ١٠ = ...

ج) ٣٨ + ١٥ = ...

د) ٢٩ - ١٣ = ...

٥ استخدم المسطرة في قياس طول القلم:



طول القلم = ... سم

٦ ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له ٥ رءوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:
....

٧ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٢٤ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩ ، ١٤٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

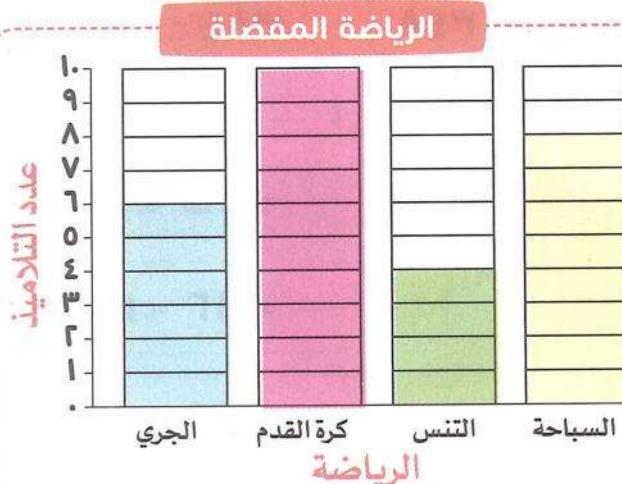
٨ اقرأ ، ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

....

....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ) ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن التنس؟ ....

ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري وكرة القدم والسباحة؟

....

تقييم ٢

١ أكمل ما يلي:

أ) ٨ + ٦ = ١٠ + ... = ...

ب) شبه المنحرف له .... أضلاع ، و .... رءوس.

ج) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي ....

د) ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ تساوي .... (٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

ب) تُقاس كتلة الفراشة بوحدة .... (الجرام ، الكيلوجرام ، السنتيمتر)

ج) طول الكتاب يساوي تقريبًا ....  (٢سم ، ٢٥سم ، ٥٠سم)

د) المجسم الذي له ٥ رءوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمَّى ....

(أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا رباعيًّا)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٦١٣  ٦٠٣

ب) أربعمائة وستون  ٦٤٠

ج) ٨١٥  ٥٠٠ + ٨١

د) ٢ + ٦٠ + ١٠٠  ١٦٢

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٤٨٢ ، ٢٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أوجد الناتج:

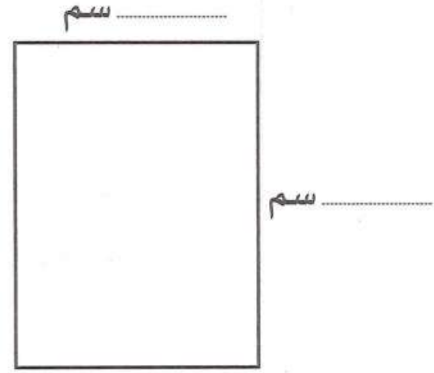
أ) ٣٨ - ١٢ = ...

ب) ٦٢ - ٣١ = ...

ج) ١٤ + ٢٩ = ...

د) ٧١ + ٩ = ...

٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

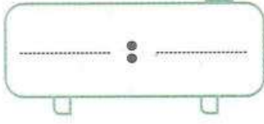


اسم الشكل: ....

٧ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

٦ إلا ربعًا





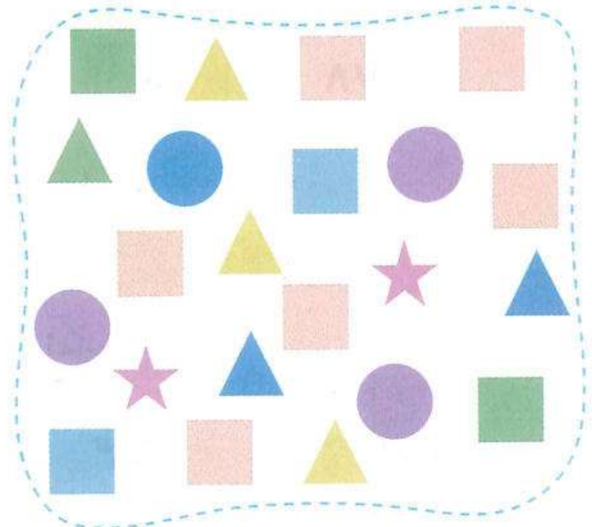
٨ اقرأ ، ثم أجب:

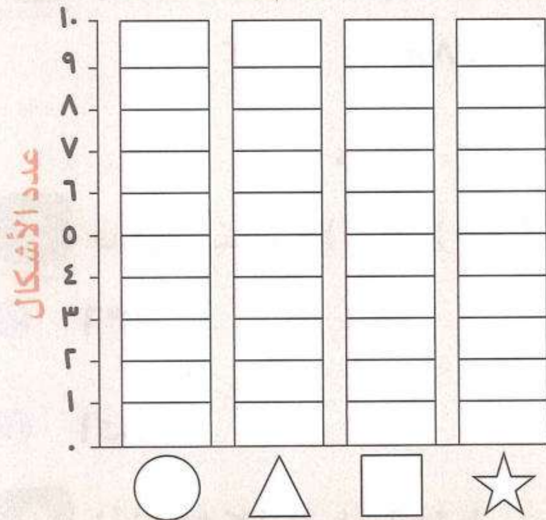
لدى مريم قطتان ، كتلة كل منهما ٨ كجم . ما كتلة القطتين معًا؟

....

....

٩ عُدَّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلاً بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:





أ ما الشكل الهندسي الأكثر عددًا ؟ ....

ب رتِّب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر.

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٣

١ أكمل ما يلي:

أ) المربع له .... رءوس ، و .... أضلاع متساوية في الطول.

ب) مائتان وسبعة عشر ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

ج) طول الدبوس = ... سم.



د) ٢٦ + ٢٨ = ...

هـ) ٩٧ - ٤٥ = ...

و) اليوم = ... ساعة.

ز) ربع ساعة = ... دقيقة.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ١٥ + ١٤ = ... (١٤ + ١٥ ، ١٢ + ١٦ ، ١٣ + ١٤)

ج) ٧ + ... = ١٥ (١٠ ، ٨ ، ١٣)

د) المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمَّى .... (كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٢٢ ، ٤٨٨ ، ٢٤٢ ، ٢٠١ ، ١٧٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

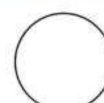
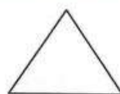
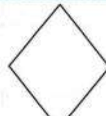
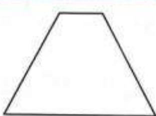
أ) ٥٣٦  ٥٣٦

ب) ثمانية عشر  ثمانين

ج) ١كجم  ١جم

د) ٩١٣  ٩ مئات

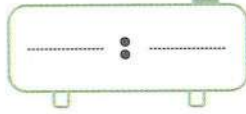
٥ لوِّن الأشكال الرباعية فقط:

٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدِّد صباحًا أم مساءً:

أتناول الفطور





.... : ....

٧ لاحظ ، ثم أكمل:

اسم الشكل: ....

عـدد الرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.

ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية ؟

....

....

٩ التمثيل البياني المصور التالي يوضح بيانات حول اللّون المفضل لمجموعة من التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	☺☺☺☺☺☺☺
أخضر	☺☺☺◗
أصفر	☺☺☺☺☺☺☺☺◗
أزرق	☺☺☺☺

المفتاح ☺ = ٢ تلميذ ◗ = ١ تلميذ

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	....
أخضر	....
أصفر	....
أزرق	....

أ) ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن الذين يفضلون اللون الأصفر بمقدار ....

ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللّونين الأخضر والأحمر يساوي ....

تقييم ٤

١ أكمل ما يلي:

أ طول القلم = ... سم.



ب ٧٨١ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.



ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

د ١٠، ٢٠، ٣٠، ....، .... (بنفس النمط)

هـ تُقدر كتلة طفل بوحدة ....

٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٨٥١  ٨٠٠ + ٥٠ + ١

ج ٩١١  تسعة عشر

هـ كتلة الكرسي  كتلة الدولاب

ب ١٥٣  ١٣٢

د ٣ عشرات  ٣ مئات

و ١ متر  ١ سم

٣ أوجد الناتج، ثم صِل النواتج المتساوية:

- ١٨ + ٢٢ = ...
- ٦٥ - ٣١ = ...
- ٣٧ - ١٧ = ...

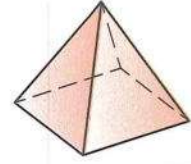
- ١١ + ٩ = ...
- ٥٠ - ١٠ = ...
- ١٦ + ١٨ = ...

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

٥٣٦ | ثلاثمائة وستة وخمسون | ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ | ٣٦٥

الترتيب: ....، ....، ....، ....

٥ لاحظ ، ثم أكمل :



اسم الشكل : ....

عـدد الرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....

٦ ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ثم اذكر اسم كل شكل :

الشكل الأول	الشكل الثاني
اسم الشكل :	اسم الشكل : ....

٧ اقرأ ، ثم أجب :

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.

ما كتلتا قطعتي الحلوى معًا ؟

....

....

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدتها ياسمين في حديقة الحيوان. تأمَّل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب :

حديقة الحيوان

الحيوان	عدد الحيوانات
أسد	☺ ☺ ☺ ☺
زرافة	☺ ◐
فيل	☺ ☺
قرد	☺ ☺ ☺ ◐

المفتاح ☺ = ٢ حيوان ◐ = ١ حيوان



أ) ما عدد الزرافات في الحديقة ؟ ....

ب) ما الفرق بين عدد القرود وعدد الفِيَلَة ؟ ....

تقييم ٥

١ أكمل ما يلي:

أ ٩ + ٩ = ...

ب ناتج تقدير: ٦٧ - ١٥ هو .... (باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية العليا)

ج المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمَّى ....

د ١٣ + ... = ٢٠

هـ ٦٥ جم - ٢٠ جم = ... جم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٢٣ = ٢٣ + ... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ب عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (٨ ، ١٠ ، ١٢)

ج القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

د يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

هـ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....



(٢ وربع ، ٢ ونصف ، ٢ إلا ربعًا)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٤٥ ◯ ٥٣٦

ب خمسمائة وأربعة وسبعون ◯ ٥٤٧

ج ٣٢٧ ◯ ٣٠٠ + ٢٠ + ٧

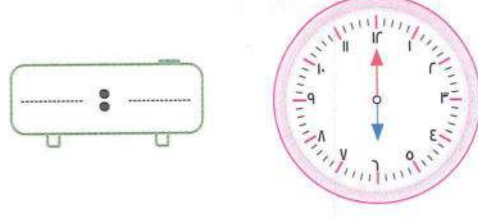
د ١ يوم ◯ ٢٤ ساعة

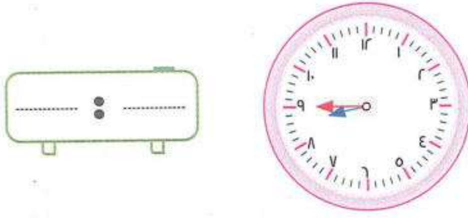
٤ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلًا له ٣ رءوس ، و ٣ أضلاع.

ب شكلًا ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٥ ، وعدد أضلاعه ٦

٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ

...... : ......

ب

...... : ......

٦ قدِّر أطوال الأشياء، ثم استخدم المسطرة لإيجاد طول كل منها:

أ

التقدير : .... سم
الطول : .... سم

ب

التقدير : .... سم
الطول : .... سم

٧ اقرأ، ثم أجب:

صنعت أمنية **٢٧** قطعة جاتوه، أعطت أختها منها **١٤** قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

....

٨ أوجد الناتج:

أ) ٢٥ + ٤١ = ...

ب) ٧٥ - ٢٣ = ...

ج) ٩٩ - ١٠ = ...

د) ٨٢ + ٩ = ...

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض الأطفال. تأمَّل، ثم أجب:



أ) ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا لدى الأطفال؟

....

ب) ما الفاكهة الأقل تفضيلًا لدى الأطفال؟

....

ج) ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون فاكهَتَي الموز والتفاح؟

....

تقييم ٦

١ أكمل ما يلي:

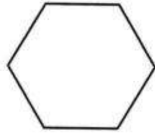
أ) ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... = ...

ب) ٤٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج) قيمة الرقم **٩** في العدد **٢٣٩** تساوي ....

د) مائتان وثلاثة وثمانون ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

هـ) الشكل المقابل يُسمَّى........



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أربعة عشر تُكتب .... (١٢ ، ٢٤ ، ١٤)

ب) طول الشُّباك يساوي تقريبًا .... (١٠سم ، ٤٠سم ، ١م)



ج) ثلاثة أرباع ساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

د) وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل .... (△ ، ▭ ، ◯)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

 ٧٠ سم  ١٠٠سم

 سبعمائة وثمانية  ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

 ١٢ عشرة  ١٢٠

 كتلة   كتلة 

 عدد أحرف المكعب  عدد أحرف الهرم الرباعي

٤ أوجد الناتج:

 ٥٢ + ٦ = ...

 ٦٧ - ٤٥ = ...

 ١٦ - ٩ = ...

 ١٨ + ٣٨ = ...

٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

أ ٣ : ٠٠



ب ١٢ : ٤٥



٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أربعمائة وثمانية وعشرون | ٨٣١ | ٦ مئات

الترتيب: .... ، .... ، ....

٧ اكتب اسم الشكل:

أ مجسم ليس له رءوس أو أحرف، وله وجهان، كل وجه على شكل دائرة. ....

ب شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رءوس، وله ٥ أضلاع. ....

ج مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث، ووجه واحد على شكل مربع. ....

٨ اقرأ، ثم أجب:

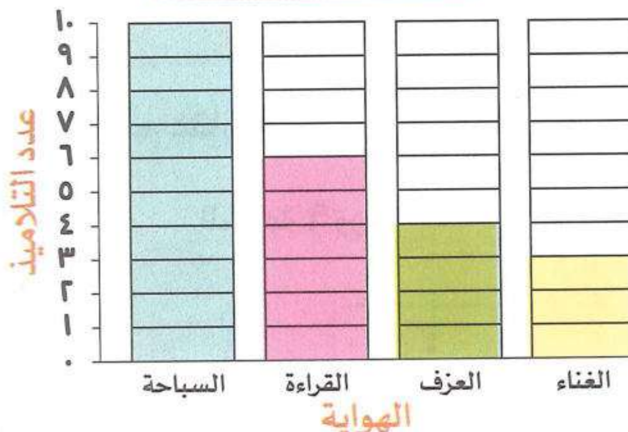
مع مازن ١٤ جنيهًا، أعطاه والده مبلغًا من المال، فأصبح معه ٢٠ جنيهًا.

كم أخذ مازن من والده؟

....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني، ثم أكمل الجدول:

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	....
القراءة	....
العزف	....
الغناء	....



تقييم ٧

١ أكمل ما يلي:

أ ٤٣ = ... آحاد + ... عشرات

ب ٥ + ٦ = ٥ + ... + ١ = ...

ج ناتج تقدير: ٧٢ + ١٨ هو .... (باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية العليا)

د المعين له .... رءوس ، و .... أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣ مئات = ... (٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠)

ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له رءوس أو أضلاع يُسمَّى .... (مستطيلًا ، دائرة ، أسطوانة)

ج ١ متر = ... سنتيمتر. (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

د ٥٩٨ > .... (٥٩٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩٥)

هـ مجسم له أكثر من ٤ رءوس هو .... (الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٣٥٤ ◯ ٤٢٠

ب عدد رءوس المربع ◯ عدد رءوس شبه المنحرف

ج ٩٦ ◯ ١٠٠

د ٥٠٠ ◯ ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٨١ − ١٠ = ...

ب ٣٩ − ٥ = ...

ج ٤٣ + ١٨ = ...

د ١٧ + ٦ = ...

٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

أ الساعة ٩ وربع .... : ....

ب الساعة ٧ ونصف .... : ....

٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٤٥٠	٥٩٤	٤٠٠ + ٢٠ + ٣	٦٤	٥٦٢

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

٧ اقرأ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

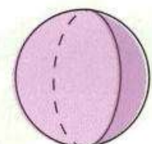
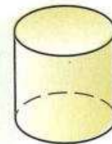
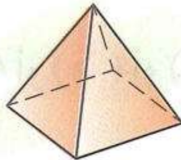
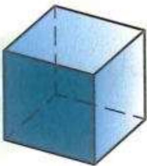
....

....

٨ صِل كل صورة بالمجسم المشابه لها:





٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال. تأمَّل التمثيل البياني، ثم أجب:

أ) ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

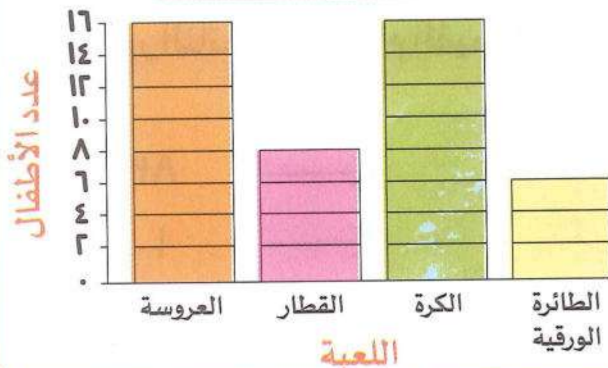
....

ب) ما اللعبتان اللتان يفضلهما نفس عدد الأطفال؟

....

ج) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة العروسة عن لعبة القطار؟

....



تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف .... (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

ب كتلة (دراجة) تساوي تقريبًا .... (١كجم ، ١٠كجم ، ٥٠كجم)

ج تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

د طول الشوكة = ... سم. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ تساوي ....

ب ١٨ - .... = ٨

ج ٧٩٨ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د ٣٥ كجم - ٢٠ كجم = ... كجم.

هـ ٦٢ + ١٥ = ...

و عدد أوجه الأسطوانة = ... ، وعدد رءوسها = ...

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٤ آحاد + ٥ عشرات ◯ ٤٥

ب ٩٠٠ + ٤٠ + ٣ ◯ ٧٤٠

ج ٧٣٨ ◯ ٨١٠

د ستمائة وخمسة ◯ ٥٠٦

٤ قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

أ

الناتج الفعلي		التقدير
٨٣	←	....
+ ١٠	←	+ ....
....		....

ب

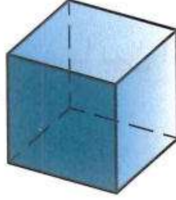
الناتج الفعلي		التقدير
٩٨	←	....
- ٣٥	←	- ....
....		....

٥ اكتب الوقت:



....

٦ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : ....

عدد الأحرف : ....

٧ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٩٤	مائتان وخمسة وعشرون	٥٢٢	٣ + ٩٠ + ٤٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة منار **٣٥** كيلوجرامًا ، وكتلة إسراء **٢٣** كيلوجرامًا ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا؟

....

....

٩ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطِفت خلال ٤ أسابيع. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

قطف الأزهار

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ½✿
الثاني	✿ ✿ ✿ ✿
الثالث	✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿
الرابع	✿ ✿ ✿ ½✿

المفتاح: ✿ = ٢ زهرة ، ½✿ = ١ زهرة

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	....
الثاني	....
الثالث	....
الرابع	....

أ إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = ... زهرة.

ب يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .... زهرة.

تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٧ عشرات + ٥ آحاد = ... (٥٧ ، ٧٥ ، ٧٠)

ب ١٤ + ٩ = ... (٢٧ ، ١٣ ، ٢٣)

ج ضعف العدد ٣ ◯ ٣ + ٣ (= ، > ، <)

د المجسم الذي جميع أوجهه مربعة هو .... (الهرم الرباعي ، المكعب ، الكرة)

هـ الشكل سداسي الأضلاع له .... أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٦)

٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٦ تساوي ....

ب ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... (بنفس النمط)

ج ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ... كجم.

د الوحدة المناسبة لقياس طول الطائرة هي ....

هـ ٨٠٠ + ٤٠ + ٦ = ...

٣ صِل:

	٧ صباحًا	أتناول الغداء
	٦ وربع صباحًا	أذهب إلى المدرسة
	٣ ونصف مساءً	أخلد إلى النوم
	١٠ مساءً	أستيقظ من النوم

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٤٦٨ ٨٧٦ ٥٣١ ١٢٧ ٣٨٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أوجد ناتج كل مما يلي:

أ
١٦
- ٨
....

ب
٤٥
+ ٢٣
....

ج
٦٨
- ١٥
....

د
٢٨
+ ٤٦
....

٦ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ ٧ كجم ◯ ٧ جم

ب ٣ مئات ◯ ٣ عشرات

ج ٣ + ٧ ◯ ١٢ - ٢

د ١٣٥ ◯ ٤١٦

هـ ربع ساعة ◯ نصف ساعة

و عدد رءوس المكعب ◯ ٨

٧ اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد ١٥ قلمًا ، وبعد مرور شهر أصبح معه ٧ أقلام. ما عدد الأقلام التي استخدمها خلال الشهر؟

....

....

٨ استخدم التمثيل البياني التالي للإجابة عن الأسئلة:



أ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب؟

....

ب ما الفاكهة التي يفضلها ٦٠ شخصًا؟

....

ج ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا؟ ....

د ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز والذين يفضلون العنب؟ ....

هـ ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون التفاح والموز؟

....

تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أضلاع الدائرة = ... (٠ ، ١ ، ٢)

ب ١ متر = ... سنتيمتر. (١ ، ١٠ ، ١٠٠)

ج كتلة (بطيخة) ○ كتلة (برتقالة) (< ، > ، =)

د المجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف هو .... (الهرم الرباعي ، الأسطوانة ، المكعب)

هـ ضعف العدد ٧ هو .... (١٨ ، ١٦ ، ١٤)

٢ أكمل ما يلي:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٦٢ هي ....

ب ١٢ + ٨ = ٨ + ...

ج ١ ساعة = ... دقيقة.

د ٤٩٢ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

هـ ٤٨ أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

و ٩ + ... = ١٥

٣ لوِّن الكلمة المناسبة:

أ أذهب إلى المدرسة

صباحًا | مساءً

ب أذهب إلى النوم

صباحًا | مساءً

ج أرى النجوم

صباحًا | مساءً

د أتناول الفطور

صباحًا | مساءً

٤ ظلِّل الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ



٣ : ٣٠

٢ : ٠٠

٣ : ٠٠

ب



٨ : ٣٠

٩ : ٣٠

٧ : ٠٠

ج



٤ : ١٥

٣ : ١٥

٤ : ٤٥

د



١١ : ٤٥

٩ : ١٥

١٠ : ٤٥

٥ أوجد الناتج:

١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧

= .... + ...

= ....

٦ حوِّط الأثقل:

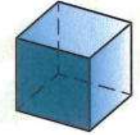
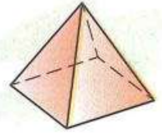
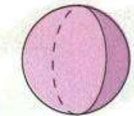


٧ اقرأ ، ثم أجب:

مع مالك ٤٨ جنيهًا ، ومع أخته ٢٦ جنيهًا. ما إجمالي ما معهما؟

....

٨ صِل:

 •	هرم رباعي	• لها وجهان دائريان
 •	مكعب	• له ٤ أوجه مثلثة
 •	أسطوانة	• ليس لها أوجه
 •	كرة	• له ٦ أوجه مربعة

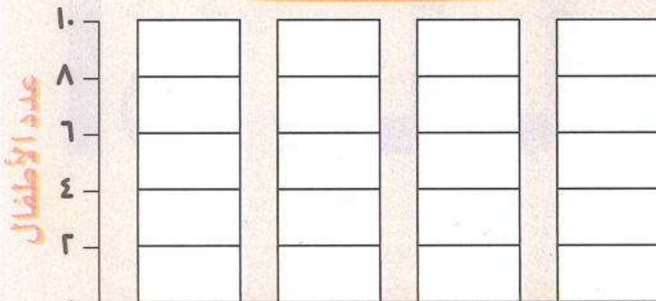
٩ لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة:

اللعبة المفضلة

اللعبة	عدد الأطفال
(كرة)	🙂 🙂 🙂 🙂 🙂
(قطار)	🙂 🙂 ◐
(سيارة)	🙂 🙂 🙂
(طائرة)	🙂 🙂 🙂 ◐

المفتاح 🙂 = ٢ طفل ◐ = ١ طفل

اللعبة المفضلة



اللعبة



ملحق الإجابات



الإجابات النموذجية

إجابة مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة ١

١ أ ٦٨ ب ٢٧ ج ٨٩ د ٨٠
هـ ٧٤ و ٥٦ ز ٧٩ ح ٢٣

٢ أ ٧، ٩ ب ٢ ج ٨٢ د ٣
هـ ٦ آحاد + ٣ عشرات و ٦
ز ١٠ + ٥ = ١٥ ح الكرة

٣ الترتيب: ١٩، ٢٥، ٤٤، ٨٦

٤ ١٠:٠٠



٥ أ المبلغ الكلي الذي دفعه أحمد = ٥١ + ١٥ = ٦٦ جنيهًا.
ب عدد العصافير المتبقية على الشجرة = ٧٥ – ٢١ = ٥٤ عصفورًا.

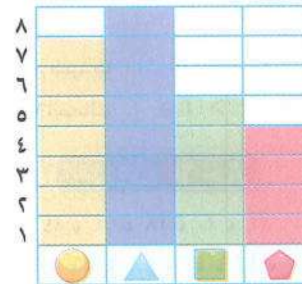
مراجعة ٢

١ أ ٧٦ ب ٣٢ ج ١٢
د مستطيل هـ ١٠ و ٨
ز ٦٣ ح ٧٧ ط آحاد، ٨

٢ أ < ب > ج = د > هـ <

٣ أ مستطيل ب مكعب ج هرم رباعي
د مربع هـ مثلث

٤



إجابات الفصل الأول

الدروس ١ – ٣

١

الشهر	عدد الأصدقاء
يناير	٣
يوليو	٥
أكتوبر	٤
ديسمبر	٢

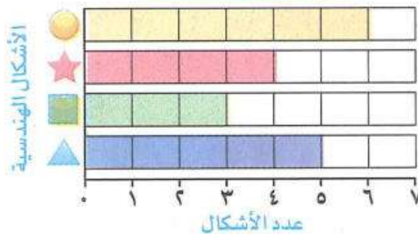


٢



• عدد = ٤ • عدد = ٣ • عدد = ٦ • عدد = ٧
• •

٣



أ ٥ ب ٣ ج د

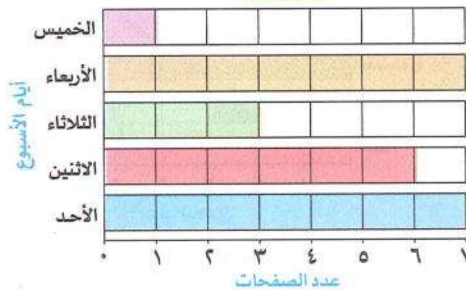
٤ ارسم بنفسك.

(١) أ > ب < ج < د =

(٢) أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✗

(٣) أ ٣ ب نجم البحر ج القوقعة
د فرس البحر وسمكة القرش

٥



(١) أ ٧ ب ٣ ج الاثنين د الخميس
هـ الأحد، الأربعاء و الخميس ز الخميس

(٢) أ < ب > ج = د < هـ > و <

٦ ارسم بنفسك.

(١) أ المنتزه ب القلعة ج ٥ تلميذات

(٢) أ > ب < ج > د <

(٣) الترتيب: المنتزه، حديقة الحيوان، الملاهي، الأهرامات، القلعة

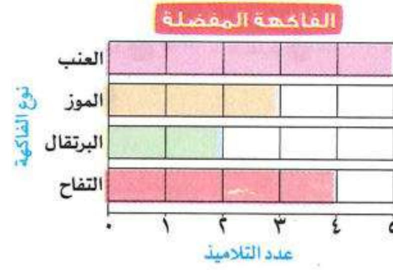
قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١



أ ٦ ب ٤ ج ٥ د ٣ هـ الحمار الوحشي و الأسد

٢



أ ٣ ب التفاح

الدرسان ٤ ، ٥

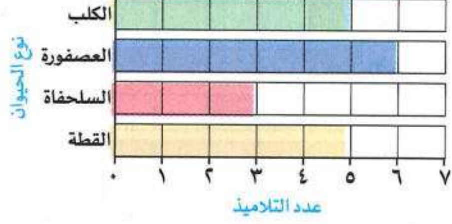
١



أ الأخضر ب الأحمر ج الأصفر

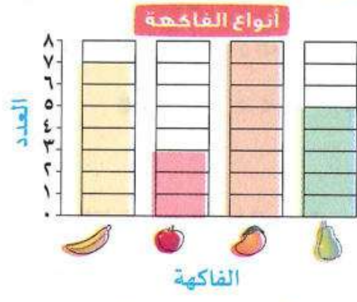
د الترتيب: الأخضر ، الأصفر ، الأزرق ، الأحمر

٢



أ العصفورة ب القطة ، الكلب

٣ أكمل الجدول بنفسك .



(١) أ ✗ ب ✗ ج ✓

(٢) الترتيب: المانجو ، الموز ، الكمثرى ، التفاح

٤

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
العروسة	٧
الكرة	٥
القطار	٢
الدراجة	٣
السيارة	٨

(١) أ ✓ ب ✗ ج ✓

د ✗ هـ ✓ و ✓

(٢) أ ٢ تلميذ ب ١٣ تلميذًا ج ٥ تلاميذ

د السيارة هـ ١٤ تلميذًا

(٣) الترتيب: القطار ، الدراجة ، الكرة ، العروسة ، السيارة

٥ (١) أ البرتقال ب ١٧ تلميذًا ج ١ تلميذ

د ٣٥ تلميذًا هـ العصير المفضل

(٢) الترتيب: الليمون ، الموز ، الفراولة ، العنب ، البرتقال

٦ أ سمير ب هيثم ج ٢ قطعة حلوى

د ٤ قطع حلوى هـ ١٤ قطعة حلوى

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

١

نوع الأثاث	عدد القطع
المكتب	٢
السرير	٣
الشباك	١
الدولاب	٤
الكرسي	٥

أ الدولاب ب ٤ ج ٣ قطع

د الترتيب: الشباك ، المكتب ، السرير ، الدولاب ، الكرسي

٢ ارسم بنفسك.

أ الأسماك التي تم صيدها (توجد إجابات أخرى)

ب رامي ج ٧ أسماك د ① > ② <

الدروس ٦ – ٨

١ أ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢

ب ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤

ج ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠

د ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥

هـ ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤

٢ أ ١٦ تلميذًا ب ١٠ تلاميذ ج البوق

د البيانو هـ ١٠ تلاميذ و ٢٢ تلميذًا

٣ أ ٦ أشخاص ب ١٢ شخصًا ج ١٦ شخصًا

د ٨ أشخاص هـ البنفسجي ، الأصفر ، الأخضر ، الأزرق

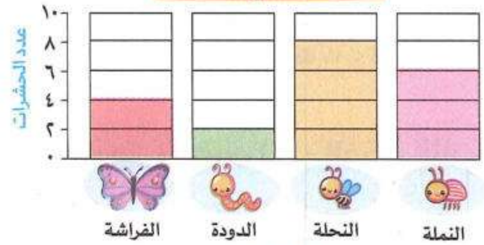
٤ أ الرياضيات ب اللغة الإنجليزية

ج ١٢ تلميذًا د ٤٢ تلميذًا

هـ الترتيب:

الرياضيات ، اللغة العربية ، التربية الفنية ، اللغة الإنجليزية

٥



(١) أ النحلة   ب ٤ حشرات

(٢) أ <   ب >   ج =

٦ أ ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧

ج ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦ ، ٩٦

د ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، ٧١ ، ٨١ ، ٩١ ، ١٠١ ، ١١١

هـ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠

و ٢٩ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ ، ٧٩ ، ٨٩ ، ٩٩

٧ أ ٥٠ تلميذًا   ب ٨٠ تلميذًا   ج ٦٠ تلميذًا

د ٨٠ تلميذًا   هـ ٣٠ تلميذًا

٨ أ القراءة   ب ٥٠ تلميذًا   ج ١٠ تلاميذ

د ممارسة الرياضة ، الرسم والتلوين ، مشاهدة الأفلام ، القراءة

٩



(١) أ >   ب <   ج <   د =   هـ >   و =

(٢) أ ٢٠ قطعة ، ٤٠ قطعة   ب الفستان ، القميص

ج ٢٠ قطعة   د ٢٠ قطعة

هـ ٦٠ قطعة   و ٥٠ قطعة

ز ١٤٠ قطعة   ح ١١٠ قطع

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ أ ٦٠ شخصًا   ب البرتقال   ج ١٠٠ شخص

د ٤٠ شخصًا   هـ ١٨٠ شخصًا

٢



أ عدد الأهداف المُسجَّلة (توجد إجابات أخرى)   ب ياسر

ج رامي   د رامي ، إبراهيم   هـ ٦ أهداف   و ٦ أهداف

الدرسان ٩ ، ١٠

١

الشهر	عدد المنازل
يناير	٥
فبراير	٣
مارس	١
إبريل	٧

٢

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١٠
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	٧

أ دينا   ب ٣ رميات

٣ أ ١٦   ب ١٥   ج الأول

د الخامس   هـ ٣ أشجار   و ٢٩ شجرة

٤

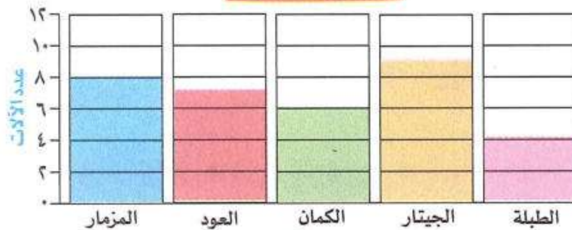


(١) أ أحمد   ب ١١ درجة   ج سلوى   د ٥ درجات

هـ ٢٤ درجة   و ٣٣ درجة

(٢) أ >   ب <   ج >   د >

٥



(١) أ ٨ > ٦   ب ٧ > ٤   ج ٤ < ٩

د ٦ < ٧   هـ ٧ < ١٤   و ٩ > ٣

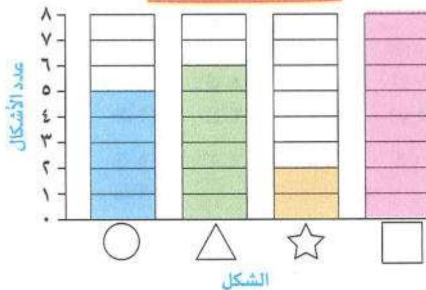
(٢) أ ✓   ب ✗   ج ✗   د ✓

(٣) أ ١٥ آلة   ب ٣ آلات   ج ٣ آلات   د ٣٤ آلة

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الأول

١ أ كرة القدم   ب ١٠ تلاميذ   ج ٣ تلاميذ   د ١٧ تلميذًا

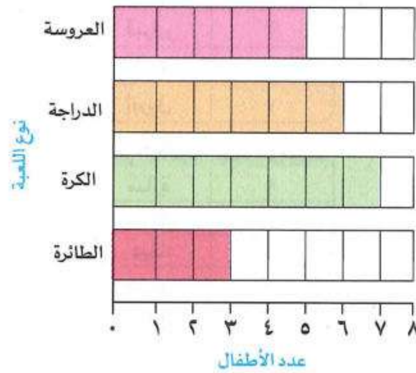
٢



أ ٨ ، ٦   ب ☆ ، □   ج ٣   د ٨

تقييم على الفصل الأول

١



أ الكرة   ب الطائرة   ج ٣ أطفال   د ١٢ طفلًا   هـ ١٤ طفلًا

٢ أ ١٢   ب ٩   ج ٢٠   د ٤   هـ =   و <

إجابات الفصل الثاني

الدرسان ١ ، ٢

١ ارسم بنفسك.

أ ٤ + ٤ = ٨   ب ٦ + ٦ = ١٢   ج ٣ + ٣ = ٦   د ٨ + ٨ = ١٦
هـ ٥ + ٥ = ١٠   و ٩ + ٩ = ١٨   ز ٧ + ٧ = ١٤   ح ١٠ + ١٠ = ٢٠

٢ أ ٨ ، ٤ + ٤ = ٨   ب ١٠ ، ٥ + ٥ = ١٠   ج ١٦ ، ٨ + ٨ = ١٦
د ١٤ ، ٧ + ٧ = ١٤   هـ ٢٠ ، ١٠ + ١٠ = ٢٠

٣ أ ٢   ب ١٠   ج ٤   د ١٨   هـ ٦
و ١٤   ز ٨   ح ٢٠   ط ١٢

٤ أ ١ + ٤ + ٤ = ٩   ب ١ + ٥ + ٥ = ١١   ج ٦ + ٦ + ١ = ١٣
د ١ + ٨ + ٨ = ١٧   هـ ٧ + ٧ + ١ = ١٥

٥
أ ٢ + ٢ = ٤ ، ٣ + ٢ = ٥   ب ٤ + ٤ = ٨ ، ٤ + ٥ = ٩   ج ٥ + ٥ = ١٠ ، ٥ + ٦ = ١١
د ٧ + ٧ = ١٤ ، ٨ + ٧ = ١٥   هـ ٦ + ٦ = ١٢ ، ٧ + ٦ = ١٣   و ٩ + ٩ = ١٨ ، ١٠ + ٩ = ١٩
ز ١٠ + ١٠ = ٢٠ ، ١٠ + ١١ = ٢١   ح ٣ + ٣ = ٦ ، ٣ + ٤ = ٧   ط ٨ + ٨ = ١٦ ، ٩ + ٨ = ١٧

٦ أ ١ + ٣ + ٣ = ٧   ب ٢ + ٢ + ١ = ٥   ج ١ + ٥ + ٥ = ١١
د ٨ + ٨ + ١ = ١٧   هـ ٦ + ٦ + ١ = ١٣   و ٧ + ٧ + ١ = ١٥
ز ٩ + ٩ + ١ = ١٩   ح ١ + ١٠ + ١٠ = ٢١   ط ١١ + ١١ + ١ = ٢٣

٧ أ ٨   ب ١٨   ج ١٣   د ١٩   هـ ١٥   و ١٩
ز ٢٠   ح ١٨   ط ٢٦

٨ أ ١٦   ب ١٧   ج ٢٠   د ٢٠   هـ ١٩   و ١٥
ز ١٦   ح ١٩   ط ٢٣   ي ١٨   ك ١٤   ل ١٧
م ١٨   ن ٢٠   س ٢٢   ع ٢٣   ف ٢٠   ص ٢٥

٩ أ ٦   ب ٢   ج ٥   د ٧   هـ ٨   و ١
ز ٢   ح ٤   ط ٩

١٠ أ ٤   ب ٤   ج ٥   د ٧   هـ ٣   و ٦
ز ٧   ح ١٠   ط ١   ي ٥   ك ٣   ل ٢
م ٥   ن ١٠   س ٧   ع ٨   ف ٥   ص ١٠

١١ أ ١٨   ب ٧   ج ١٠   د ١٦   هـ ٦   و ٢١

١٢ يسهل الحل.

١٣ أ ٨ < ٩   ب ٥ < ٨   ج ١٠ > ٨   د ١٠ = ١٠   هـ ١٣ > ٩
و ٩ < ١٣   ز ١٩ > ١٧   ح ٩ > ٨   ط ١٧ > ١   ي ٢٢ = ٢٢
ك ١٠ = ١٠   ل ٦ < ١٢

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أ ١٤   ب ١٢   ج ٢٠   د ١٨

٢ أ ٤ + ٤ + ١ = ٩   ب ٣ + ٣ + ١ = ٧   ج ٨ + ٨ + ١ = ١٧

٣ أ ٦   ب ١   ج ٨   د ١٦   هـ ٥   و ٢   ز ٩   ح ٦

٤ أ ١٣   ب ٣   ج ١٦   د ٢٠   هـ ٧   و ١٦   ز ١٧   ح ٥
ط ١٣   ي ١٠   ك ٩

الدرسان ٣ ، ٤

١ أ ٢٣   ب ١٤   ج ٥٢   د ٤١   هـ ٦٦   و ٣٩
ز ٢٥   ح ٨٧   ط ٩٤   ي ٤٦

٢ أ ٧٣   ب ٣٦   ج ٤٥   د ٦٢   هـ ٥١   و ٥٧
ز ٨٩   ح ١٥   ط ٩٢   ي ٨٥   ك ٦٦   ل ٦
م ٩٨   ن ٨٠   س ١٠٩   ع ١٢   ف ٦٧   ص ٦١

٣

	١٠−	العدد	١٠+
أ	٢٨	٣٨	٤٨
ب	٤٤	٥٤	٦٤
ج	٣٣	٤٣	٥٣
د	٥٢	٦٢	٧٢
هـ	١٩	٢٩	٣٩
و	٨٠	٩٠	١٠٠
ز	٧١	٨١	٩١
ح	١٧	٢٧	٣٧

٤ يسهل الحل.

٥ أ ١   ب ٣   ج ٦   د ٠   هـ ٨   و ٥

٦
أ ٥ + ٧ = ١٢ ، ١٠ + ٢ = ١٢
ب ٩ + ٨ = ١٧ ، ١٠ + ٧ = ١٧
ج ٦ + ٥ = ١١ ، ١٠ + ١ = ١١

٧
أ ٩ + ٦ = ١٥ ، ١٠ + ٥ = ١٥
ب ٦ + ٦ = ١٢ ، ١٠ + ٢ = ١٢
ج ٨ + ٧ = ١٥ ، ١٠ + ٥ = ١٥
د ٥ + ٩ = ١٤ ، ١٠ + ٤ = ١٤
هـ ٨ + ٨ = ١٦ ، ١٠ + ٦ = ١٦

٨ أ ٢ + ٩ ← (٨) (١) : ١٠ + ١ = ١١
ب ٧ + ٧ ← (٤) (٣) : ٤ + ١٠ = ١٤
ج ٦ + ٥ ← (٤) (١) : ١٠ + ١ = ١١
د ٥ + ٩ ← (٤) (١) : ٤ + ١٠ = ١٤
هـ ٨ + ٨ ← (٦) (٢) : ٦ + ١٠ = ١٦
و ٦ + ٧ ← (٣) (٣) : ٣ + ١٠ = ١٣
ز ٧ + ٥ ← (٣) (٢) : ١٠ + ٢ = ١٢
ح ٥ + ٨ ← (٥) (٣) : ١٠ + ٣ = ١٣
ط ٦ + ٨ ← (٤) (٤) : ١٠ + ٤ = ١٤
ي ٩ + ٩ ← (١) (٨) : ١٠ + ٨ = ١٨
ك ٨ + ٤ ← (٢) (٦) : ٢ + ١٠ = ١٢

٩ أ ٦ + ٩ = ١٥ ، ١٠ + ٥ = ١٥
ب ٥ + ٧ = ١٢ ، ١٠ + ٢ = ١٢
ج ٧ + ٩ = ١٦ ، ١٠ + ٦ = ١٦
د ٧ + ٨ = ١٥ ، ١٠ + ٥ = ١٥
هـ ٩ + ٤ = ١٣ ، ١٠ + ٣ = ١٣

١٠ أ ١١ - ٦ ← (١) (٥) : ١٠ - ٥ = ٥
ب ١٣ - ٧ ← (٣) (٤) : ١٠ - ٤ = ٦
ج ١٥ - ٨ ← (٥) (٣) : ١٠ - ٣ = ٧
د ١٢ - ٤ ← (٢) (٢) : ١٠ - ٢ = ٨
هـ ١٨ - ٩ ← (٨) (١) : ١٠ - ١ = ٩
و ١٣ - ٩ ← (٣) (٦) : ١٠ - ٦ = ٤
ز ١٤ - ٥ ← (٤) (١) : ١٠ - ١ = ٩
ح ١٥ - ٧ ← (٥) (٢) : ١٠ - ٢ = ٨

١١ أ ١٥ ب ١١ ج ٨ د ٧ هـ ٩ و ١٢
ز ٦ ح ٣ ط ٨ ي ٩ ك ١١ ل ١٦

١٢ أ ١١ ب ٣ ج ١٢ د ١٩ هـ ١٣ و ٥
ز ٩ ح ١٤ ط ٩ ي ١٥ ك ١٨ ل ٧
م ٧ ن ٤ س ٧

١٣ يسهل الحل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ < ب = ج > د > هـ = و <

٢ أ ١٥ ب ٨ ج ٤٩ د ٦٥ هـ ٢٠

٣ أ ٥ + ٧ ← (٢) (٣) : ٢ + ١٠ = ١٢
ب ٤ + ٩ ← (٦) (٣) : ١٠ + ٣ = ١٣
ج ٦ + ٨ ← (٤) (٢) : ٤ + ١٠ = ١٤

٤ أ ١٦ - ٨ ← (٦) (٢) : ١٠ - ٢ = ٨
ب ١٣ - ٤ ← (٣) (١) : ١٠ - ١ = ٩
ج ١١ - ٥ ← (١) (٤) : ١٠ - ٤ = ٦

الدرسان ٥ ، ٦

١ أ إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء = ٤ + ٥ = ٩ فراشات.
ب إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير = ٨ + ٦ = ١٤ قلمًا.
ج عدد الكرات التي وضعتها مريم في السلتين معًا = ٩ + ٤ = ١٣ كرة.
د عدد العصافير التي رأتها دعاء = ١٢ + ٨ = ٢٠ عصفورًا.
هـ إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا = ٥ + ١٣ = ١٨ قطعة حلوى.
و إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد = ١٤ + ٧ = ٢١ جنيهًا.
ز إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ١٢ + ٥ = ١٧ حيوانًا.

٢ أ عدد التفاحات المتبقية مع منى = ١٤ - ٥ = ٩ تفاحات.
ب عدد الصدفات المتبقية مع باسم = ١٣ - ٧ = ٦ صدفات.
ج ما تَبقَّى مع مصطفى = ١٧ - ٩ = ٨ قطع حلوى.
د ما تَبقَّى مع سارة = ١٥ - ٨ = ٧ جنيهات.
هـ عدد الطيور المتبقية على الشجرة = ٢٠ - ١١ = ٩ طيور.
و عدد السيارات المتبقية في الجراج = ١٩ - ٩ = ١٠ سيارات.
ز عدد الكتب المتبقية في المكتبة = ١٤ - ١٠ = ٤ كتب.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أ ١٤ ب ٨ + ٨ + ١ ج ٢ د = هـ < و ٩

٢ أ ٢٨ ب ١٥ ج ٣٥ د ٣٨ هـ ١٠ و ١ ز ١٠
ح ١ ط ٣٩ ، ٢٩ ي ٤٥ ، ٥٥

٣ أ إجمالي ما مع أحمد = ٧ + ٤ = ١١ جنيهًا.
ب عدد الجزرات المتبقية = ١٤ - ٧ = ٧ جزرات.

الدروس ٧ – ١٠

١ أ ٣ + ٨ = ١١
الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ٨ نجوم.
ب ٩ + ٦ = ١٥
عدد قطع كيك الشيكولاتة = ٦ قطع.
ج ١٦ + ٤ = ٢٠
عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = ٤ قطع.

٢ أ عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً = ٧ تفاحات.
ب عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٩ أشجار.
ج عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٥ أهداف.

٣ أ ١٧ - ٧ = ١٠
عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير.
ب ١١ - ٥ = ٦
عدد السمكات التي قفزت في الماء = ٥ سمكات.
ج ١٩ - ٦ = ١٣
عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ٦ قطع.

٤ أ عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات.
ب عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.
ج ثمن الكشكول = ٥ جنيهات.

٥ أ ٣ ب ٥ ج ٢ د ٧ هـ ٩ و ٤
ز ٦ ح ٥ ط ٨ ي ٩

٦ أ ٣ ب ٨ ج ٧ د ٥ هـ ١ و ٦
ز ٥ ح ٢ ط ٤ ي ٢ ك ٦ ل ٩
م ٨ ن ٤ س ٣ ع ٧ ف ٦ ص ٤

٧ أ ٧ ب ٥ ج ١٠ د ٣ هـ ٨ و ٩
ز ٦ ح ٤

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الثاني

١ أ ٧ ب ٨ ج ٨ د ٦ هـ ١٠ و ٥

٢ أ ٩ + ٩ ← (١) (٨) ← ١٠ + ٨ = ١٨
ب ١٥ − ٨ ← (٥) (٣) ← ١٠ − ٣ = ٧
ج ١٢ + ٥ ← (٧) (٥) ← ٧ + ١٠ = ١٧

٣ أ ١ + ٦ + ٦ = ١٣ ب ١ + ٨ + ٨ = ١٧
ج ٣ + ٣ + ١ = ٧ د ٤ + ٤ + ١ = ٩

٤ أ ما تحتاجه ريهام = ٧ جنيهات.
ب عدد الأقلام التي أعطتها عبير لأختها = ٤ أقلام.

تقييم على الفصل الثاني

١ أ ١٨ ب ٧ ج ٥ د ٢٠ هـ ٣٢

٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣ د ٥ هـ ٤ و ٩

٣ يسهل الحل.

٤ أ إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى = ٨ + ٦ = ١٤ بالونة.
ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = ١٨ − ١٠ = ٨ ثمرات.

إجابة التقييم التراكمي حتى الفصل الثاني

١ أ ٩ + ١٠ ب ١٠ ج ٦ د =
هـ > و ٩ ز ١٠ ح ٢

٢ أ ١٢ ب ١٩ ج ٢٠ د ٨ هـ ٦٧
و ٣٦ ز ٧٠ ح ١٦ ط ٨٠

٣ أ ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٧ ب ٥٧، ٦٧، ٨٧، ٩٧
ج ٧٢، ٦٢، ٥٢، ٣٢، ٢٢ د ٣٠، ٣٢، ٤٠، ٤٢، ٤٤

٤ الرياضة المفضلة

عدد التلاميذ: ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠

الجري السباحة التنس كرة القدم

الرياضة

أ كرة القدم ب السباحة ج ١١ تلميذًا
د ٧ تلاميذ هـ ٢٩ تلميذًا

٥ أ إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود = ١٦ سمكة.
ب ما تَبَقَّى مع مروان = ٦ جنيهات.
ج عدد القطع التي أعطتها شيرين لأختها = ٤ قطع.

إجابات الفصل الثالث

الدرسان ١ ، ٢

١ أ ٦ مئات = ٦٠٠ ب ٥ مئات = ٥٠٠ ج ٧ مئات = ٧٠٠
د ٨ مئات = ٨٠٠ هـ ٩ مئات = ٩٠٠

٢ أ ٥٠٠ ب ٩٠٠ ج ٣٠٠
د ٤ هـ ٨ و ٢

٣ أ ٧ آحاد، ١ عشرات، ٤ مئات
ب ٠ آحاد، ٨ عشرات، ٩ مئات
ج ١ آحاد، ٦ عشرات، ٥ مئات
د ٢ آحاد، ٩ عشرات، ٣ مئات

٤ أ

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٤

العدد: ٤٥٨

ب

آحاد	عشرات	مئات
٦	٢	٣

العدد: ٣٢٦

ج

آحاد	عشرات	مئات
٣	٠	١

العدد: ١٠٣

د

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٥

العدد: ٥٣

٥ أ

٢٥٨	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٨ آحاد	٨
٥ عشرات	٥٠
٢ مئات	٢٠٠

ب

٥١٢	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٢ آحاد	٢
١ عشرات	١٠
٥ مئات	٥٠٠

ج

٦٣٠	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٠ آحاد	٠
٣ عشرات	٣٠
٦ مئات	٦٠٠

د

٩٦١	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
١ آحاد	١
٦ عشرات	٦٠
٩ مئات	٩٠٠

هـ

٣٠٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣ آحاد	٣
٠ عشرات	٠
٣ مئات	٣٠٠

٦ أ

٨٧٩		
٩	٧٠	٨٠٠

ب

٢٢٥		
٥	٢٠	٢٠٠

ج

٤٦٠		
٠	٦٠	٤٠٠

د

٥٠٣		
٣	٠	٥٠٠

هـ

٩٩٩		
٩	٩٠	٩٠٠

٧ أ آحاد ب مئات ج عشرات د آحاد
هـ مئات و مئات ز عشرات ح آحاد

٨ أ ٣٠٠ ب ٥ ج ٠ د ٧٠٠
هـ ١٠ و ٤٠٠ ز ٦ ح ٨٠

٩

العدد	٦١٧	٧٠٣	٣٧٣	٤٣٧
القيمة المكانية	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم	٧	٧٠٠	٧٠	٧

١٠ أ ٤(٠)٣ ب ٦٣(٤) ج (٢)٩٨ د ١٤(٥)
هـ (٩)٨٠ و ٣(٧)٢ ز (١)٣٤

١١ أ ٦٠ ب ٩٠٠ ج ١ د ٠

١٢ أ آحاد ب مئات ج عشرات د مئات

١٣ يسهل الحل.

١٤ أ

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٢	قيمة الرقم = ١٠	قيمة الرقم = ٤٠٠

ب

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٧	قيمة الرقم = ٥٠	قيمة الرقم = ٢٠٠

ج

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٠	قيمة الرقم = ٦٠	قيمة الرقم = ٣٠٠

د

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٩	قيمة الرقم = ٠	قيمة الرقم = ٥٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أ ٤ آحاد ، ٨ عشرات ، ٣ مئات ب ٣٨٤
ج مئات ، ٣٠٠ د ٤ ، ٤ آحاد

٢ أ آحاد ب مئات ج عشرات

٣ أ ١ ب ٦٠٠ ج مئات د ٩٠ هـ ٨٠٧
و عشرات ز ٠ ح ٦٩٢ ط ٣

الدروس ٣ – ٦

١ ، ٢ ، ٣ : يسهل الحل.

٤ أ ٤٠ | ٣٠ | ثلاثون
ب ٩ | تسعة | ١٩
ج ستة عشر | ٦ | ١٦

٥ يسهل الحل.

٦ أ ٧٠ ب ٦ ج ٨٠ د ١٩ هـ ١٤ و ٣
ز ١٧ ح ٥٠ ط ٧ ي ١٢ ك ٣٠ ل ١

٧ أ سبعة ب خمسة عشر ج اثنان د تسعون
هـ خمسة و اثنا عشر ز ستون ح أربعون
ط ثمانية عشر ي ثمانية ك أحد عشر ل سبعون
م تسعة عشر ن عشرون س عشرة

٨ أ ٦ آحاد ، ٣ عشرات ، ١ مئات
الصيغة الرمزية: ١٣٦ الصيغة الممتدة: ٦ + ٣٠ + ١٠٠
الصيغة الكلامية: مائة وستة وثلاثون

ب ٢ آحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات
الصيغة الرمزية: ٣٦٢ الصيغة الممتدة: ٢ + ٦٠ + ٣٠٠
الصيغة الكلامية: ثلاثمائة واثنان وستون

ج ٠ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات
الصيغة الرمزية: ٤٢٠ الصيغة الممتدة: ٠ + ٢٠ + ٤٠٠
الصيغة الكلامية: أربعمائة وعشرون

٩ أ ١١٦ = ٦ + ١٠ + ١٠٠ ب ٥٤٣ = ٣ + ٤٠ + ٥٠٠
ج ٧٢٥ = ٥ + ٢٠ + ٧٠٠ د ٦٩٤ = ٤ + ٩٠ + ٦٠٠
هـ ٨٧٠ = ٠ + ٧٠ + ٨٠٠ و ٩٨٢ = ٢ + ٨٠ + ٩٠٠
ز ٢٣٧ = ٧ + ٣٠ + ٢٠٠ ح ٤٥٨ = ٨ + ٥٠ + ٤٠٠
ط ٣٠١ = ١ + ٠ + ٣٠٠

١٠ أ ٣١٨ ب ٩٧٤ ج ٧٦٢ د ٤٣٩ هـ ٢٩٦
و ٦٥٠ ز ٥٠٧ ح ١٤٠ ط ٨٨٠

١١ أ ٦٥٤ ب ٤٢٠ ج ٣٩٤ د ٧٣٥
هـ ١٢٦ و ٢١٧ ز ٤٥٣ ح ٥١٢
ط ٩٦٨ ي ٦٠٩ ك ٨٤١ ل ٤٨٠

١٢ أ مائتان وخمسة وأربعون ب ستمائة واثنان وثلاثون
ج ثلاثمائة وسبعون د مائة وثلاثة وثمانون
هـ تسعمائة وواحد

١٣ أ ٣٥٨ ب ٧٠٠ ج ٥١ د ٤٠٠ هـ ٩٠٢
و ٧٥٠ ز ٧ آحاد + ٦ عشرات + ٢ مئات
ح ٣٨٣ ط ستمائة وخمسة عشر ي ٧٩١

١٤

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٢٣٧	٧ + ٣٠ + ٢٠٠	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	٤ + ٥٠ + ٣٠٠	ثلاثمائة وأربعة وخمسون
٤٢٣	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	أربعمائة وثلاثة وعشرون
١٤٠	٤٠ + ١٠٠	مائة وأربعون
٦٨٢	٢ + ٨٠ + ٦٠٠	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	٦٠ + ٥٠٠	خمسمائة وستون

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ أ آحاد ب ٢٨٣ ج ٦٠٠ د ٢٠٩ هـ ٦٨٣

٢ أ ٢ آحاد + ٦ عشرات + ٨ مئات ب ٦٠٠ + ٥٠
ج تسعون د ١٧ هـ ٤٠
و ثمانية ز ٧ + ٣٠ + ٤٠٠ ح ١٧٥

٣ يسهل الحل.

الدرسان ٧ ، ٨

١ أ ٣١٦ (<) ٣٢٠ ب ٧٣ (<) ١٠٤ ج ٤٢٢ (=) ٤٢٢
د ٢٠٦ (<) ٢٦٠

٢ أ > ب < ج = د > هـ < و > ز >
ح = ط < ي > ك = ل > م < ن =

٣ أ ٣٦٨ ب ٨ مئات ج ٦ + ٥٠ + ٢٠٠
د ٣ آحاد + ٥ مئات هـ ٧ عشرات + ٤ مئات و ٦١٢

٤ أ ١٣٧ ب ١٣٢ ج ١ عشرات + ٣ مئات
د مائتان وسبعون هـ تسعون و ٨٠٩

٥ أ > ب < ج = د < هـ > و <
ز = ح < ط > ي > ك < ل =

٦ أ ✗ ب ✓ ج ✗ د ✓ هـ ✓

٧ أ ٢٤٩ ب ٥٨٦ ج ٧٣٠ د ٥٢٤ هـ ٣٨٠ و ٤٧٢

٨ أ ٣١٣ ب ٨٠٠ ج ٤٠٠ د ٥٤٨ هـ ٢٢٢ و ٣٠٠
توجد إجابات أخرى.

٩ أ أكبر عدد: ٥٤٢ ، أصغر عدد: ٢٤٥
ب أكبر عدد: ٨٦١ ، أصغر عدد: ١٦٨
ج أكبر عدد: ٩٦٣ ، أصغر عدد: ٣٦٩
د أكبر عدد: ٧٥٠ ، أصغر عدد: ٥٠٧

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ أ ٢٠٠ ب ٧٠٠ ج ثمانمائة وستة وخمسون
د عشرات هـ ١٣٥ و ٢ + ٣٠ + ٦٠٠ ز ٤٠ ح ٧٤٠

٢ أ = ب < ج > د > هـ < و < ز > ح <

٣ أ العدد الأكبر هو: ٨٣٢ ، العدد الأصغر هو: ٢٠٠ + ١٠ + ٧
ب العدد الأكبر هو: ١٩٥ ، العدد الأصغر هو: مائة وسبعة عشر
ج العدد الأكبر هو: خمسمائة وستة ، العدد الأصغر هو: ٤٩٣

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ الترتيب: ٩٩ ، ٣١٥ ، ٣٣٣ ، ٣٣٥ ، ٣٥١
ب الترتيب: ٢٩١ ، ٢٩٣ ، ٢٩٨ ، ٣٠٢ ، ٣١٨
ج الترتيب: ٤٦١ ، ٤٦٧ ، ٥٤٦ ، ٦٤٥ ، ٧٦٤
د الترتيب: ٥٣٠ ، ٥٧٧ ، ٧٠٠ ، ٧٥٧ ، ٧٧٣

٢ أ الترتيب: ٨٩٥ ، ٨٩٣ ، ٤١٠ ، ١٤٠ ، ٨٦
ب الترتيب: ٦٢٥ ، ٦٢٠ ، ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦
ج الترتيب: ٥٢٩ ، ٤٩٨ ، ٤٧٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٥
د الترتيب: ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٥٦ ، ٢٤٦ ، ١٧٨

٣ أ الترتيب: ٢٥٦ ، ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ ، ستمائة وخمسة عشر ، ٦٢٥
ب الترتيب: سبعة عشر ، مائة وسبعة وسبعون ، ٢٧١ ، ١ + ٢٠ + ٧٠٠
ج الترتيب: ٩ + ٥٠ + ١٠٠ ، ٢٠٠ ، مائتان وتسعة عشر ، ٢٤٧
د الترتيب: ٦٨٠ ، ٢ + ٩٠ + ٦٠٠ ، سبعمائة وأربعة وثلاثون ، ٥٠ + ٧٠٠
هـ الترتيب: ٦ + ٤٠ + ٧٠٠ ، ٧٥٠ ، ثمانمائة وثلاثة وستون ، ٩٧٤

٤ أ الترتيب: ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ، أربعمائة واثنان وخمسون ، ٢٢٦
ب الترتيب: ٩١٨ ، ٩ مئات ، ٩ + ١٠ + ٨٠٠ ، ١٩٨
ج الترتيب: ٤ + ٥٠ + ٦٠٠ ، ٥٤٠ ، خمسمائة وستة وعشرون ، ٤ مئات
د الترتيب: تسعمائة وثلاثة عشر ، ٨٥٧ ، ٦٨٠ ، ٨ + ٢٠ + ٦٠٠
هـ الترتيب: ستمائة وثلاثة وأربعون ، ٣٠ + ٥٠٠ ، ٥٠٩ ، ١ + ٣٠ + ٢٠٠

٥ أ الأعداد هي: ١٦٣ ، ٣٦١ ، ١٣٦ ، ٣١٦
الترتيب التصاعدي: ١٣٦ ، ١٦٣ ، ٣١٦ ، ٣٦١
ب الأعداد هي: ٤٨٢ ، ٨٤٢ ، ٢٤٨ ، ٢٨٤
الترتيب التنازلي: ٨٤٢ ، ٤٨٢ ، ٢٨٤ ، ٢٤٨
(توجد إجابات أخرى).

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الثالث

١ أ ٩٠٠ ب مئات ج ٨ + ٦٠٠ د < هـ ٨ و ١٢٩
ز ٤٧١ ح ١١ ط < ي مائتان وخمسة وسبعون

٢ أ الترتيب: ٩٩ ، ١٩٨ ، ٦١٣ ، ٧٢٩ ، ٧٩٢
ب الترتيب: ٥ مئات ، ستمائة وثمانية ، ٦٨٠ ، ٨ + ٨٠ + ٦٠٠

٣ أ الترتيب: ٩٩٠ ، ٩٧٦ ، ٧٧٦ ، ٧٦٩ ، ٣١٠
ب الترتيب: ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر ، ١ عشرات ، ٤ مئات ، ٢٠٠ + ٩

تقييم على الفصل الثالث

١ أ آحاد ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د ٩٠ هـ ٣ + ٦٠ + ١٠٠
و ٩٠٠ ز ١٦ ح تسعة عشر ط ثلاثون

٢ أ < ب > ج > د > هـ < و =

٣ الترتيب: ٤٥ ، ١٤٥ ، ٤٤٥ ، ٤٥٤ ، ٥٤٥

٤ الترتيب: سبعمائة وسبعة وخمسون ، ٥ + ٥٠ + ٧٠٠ ، ٥٧٧

إجابة التقييم التراكمي حتى الفصل الثالث

١ أ ٦ ب ٨ ج ٢٠٥ د ٢٣ هـ ٣ + ٣ = ٠
و ١ ز ٣ ح ٨٠٠ ط ٨ ي ١
ك ٩ ، ١١ ل ٥٥٥ م عشرات ن سبعمائة وستة وأربعون
س ٨ + ٢٠ + ٩٠٠ ع ٤٢٢

٢ أ > ب ٤ ج ٩ د ٢٢٥ هـ <
و ١٨ ز سبعون ح ٣٠٠ ط =

٣ أ ١٤ ب ٩ ج ١٧ د ٣ هـ ٨٢
و ١٥ ز ٤٦ ح ١١

٤ الترتيب: ٣٥ ، ٥٣ ، ٣٥٧ ، ٥٧٣ ، ٧٥٣

٥ أ عدد الكرات مع كنزي = ١٩ + ٦ = ٢٥ كرة.
ب عدد قطع الحلوى المتبقية مع أحمد = ١٨ - ١٠ = ٨ قطع.
ج ٢٠ - ١٣ = ٧
عدد الأقلام داخل الحقيبة = ١٣ قلمًا.

٦


أ اللغة الإنجليزية ب ٨ تلاميذ ج ٤ تلاميذ

إجابات الفصل الرابع

الدرس ١

١ أ ٢ + ٥ = ٧ ، ٥ + ٢ = ٧ ب ٧ + ١ = ٨ ، ١ + ٧ = ٨ ج ٦ + ٣ = ٩ ، ٣ + ٦ = ٩

٢ أ ٢ + ٧ = ٧ + ٢ ب ١٠ + ٣ = ٣ + ١٠ ج ٦ + ١٢ = ١٢ + ٦
د ١١ + ٥ = ٥ + ١١ هـ ١٤ + ١ = ١ + ١٤ و ٩ + ١١ = ١١ + ٩
ز ١٦ + ٤ = ٤ + ١٦ ح ١٥ + ٧ = ٧ + ١٥ ط ١٣ + ٨ = ٨ + ١٣
ي ٤ + ٩ = ٩ + ٤

٣ أ ٧ + ٩ = ١٦ ، ٩ + ٧ = ١٦ ب ٥ + ٧ = ١٢ ، ٧ + ٥ = ١٢ ج ٩ + ٨ = ١٧ ، ٨ + ٩ = ١٧
د ٤ + ٦ = ١٠ ، ٦ + ٤ = ١٠ هـ ١٧ + ٢ = ١٩ ، ٢ + ١٧ = ١٩ و ١٥ + ٣ = ١٨ ، ٣ + ١٥ = ١٨
ز ١١ + ٤ = ١٥ ، ٤ + ١١ = ١٥ ح ٨ + ٥ = ١٣ ، ٥ + ٨ = ١٣ ط ٣ + ٦ = ٩ ، ٦ + ٣ = ٩
ي ١٠ + ٩ = ١٩ ، ٩ + ١٠ = ١٩ ك ١٢ + ٢ = ١٤ ، ٢ + ١٢ = ١٤

٤ أ ١٨ + ٦ = ٢٤ ← ٦ + ١٨ = ٢٤ ب ١٦ + ٤ = ٢٠ ← ٤ + ١٦ = ٢٠
ج ١٣ + ٥ = ١٨ ← ٥ + ١٣ = ١٨ د ١٥ + ٧ = ٢٢ ← ٧ + ١٥ = ٢٢
هـ ١٢ + ٣ = ١٥ ← ٣ + ١٢ = ١٥ و ٢٠ + ٨ = ٢٨ ← ٨ + ٢٠ = ٢٨

٥ أ ١ + ٨ = ٩ ، ٨ + ١ = ٩ ب ٤ + ٦ = ١٠ ، ٦ + ٤ = ١٠ ج ٢ + ١٠ = ١٢ ، ١٠ + ٢ = ١٢

قيّم نفسك على الدرس (١) - الفصل الرابع

١ يسهل الحل.

٢ أ ٩ ب ١٥ ج ٦ + ٤ = ٤ + ٦ = ١٠ د ٢

٣ أ ١ + ١١ ب = ج ٣ د ٧ + ٥ = ٥ + ٧

٤ أ ٢ + ١ = ٣ ، ١ + ٢ = ٣ ب ٥ + ٤ = ٩ ، ٤ + ٥ = ٩
ج ٧ + ٣ = ١٠ ، ٣ + ٧ = ١٠ د ٦ + ٩ = ١٥ ، ٩ + ٦ = ١٥

الدرس ٢

١ أ ١٩ ب ٢١ ج ٧٠ د ٢٣ هـ ٧٨ و ٥٦ ز ٤٨
ح ٤٧ ط ٣٥ ي ٣١ ك ٦٦ ل ٣٦ م ٦٢ ن ٧٩
س ٥٢ ع ٤١ ف ٩١ ص ٩٩ ق ٨٣

٢ أ ٢٤ ب ٨ ج ٨٤ د ٧٢ هـ ٢٢ و ٦٠ ز ٩٦
ح ٣٦ ط ٤٧ ي ٣١ ك ٥ ل ٥١ م ٦٦ ن ٥٧
س ٣٧ ع ٤٩ ف ٧٨ ص ٧٠ ق ٨٨

٣ يسهل الحل.

٤ أ ١٣ (=) ١٣ ب ٤٧ (<) ٥٠ ج ٧٤ (>) ٧٠
د ٧٢ (<) ٩١ هـ ٨٨ (=) ٨٨ و ٥٧ (>) ٥٢
ز ٦٤ (<) ٦٨ ح ٥٥ (<) ٥٦

٥ أ (٢٨) ←+٥← (٣٣) ←−٣← (٣٠) ←+٨← (٣٨) ←+٩← (٤٧)
ب (٤٣) ←−٦← (٣٧) ←+٣← (٤٠) ←+٧← (٤٧) ←−٥← (٤٢)
ج (٥٦) ←+٤← (٦٠) ←+٨← (٦٨) ←−٩← (٥٩) ←+٦← (٦٥)
د (٨٧) ←−٧← (٨٠) ←−٥← (٧٥) ←+٤← (٧٩) ←+١٠← (٨٩)

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧

٢ أ ٣٣ ب ٣ ج ٣٤ د ٢٨ هـ =

٣ أ ١٢ + ٤ ، ٤ + ١٢ ب ١٦ + ٧ ، ٧ + ١٦ ج ٣ + ١٥ ، ١٥ + ٣

٤ يسهل الحل.

الدروس ٣ – ٥

١

أ ٥٤	٤ آحاد ٥ عشرات		٥٠ + ٤
ب ٩٠	٠ آحاد ٩ عشرات		٩٠ + ٠
ج ٨٢	٢ آحاد ٨ عشرات		٨٠ + ٢

٢ أ (٨٣): (٣) ، (٨٠) ب (٥٥): (٥) ، (٥٠) ج (١٩): (٩) ، (١٠)
د (٧٤): (٤) ، (٧٠) هـ (٦٨): (٨) ، (٦٠) و (٢٢): (٢) ، (٢٠)
ز (٩١): (١) ، (٩٠) ح (٣٠): (٠) ، (٣٠)

٣ أ (٣٧): (٧) ، (٣٠) ب (٥٢): (٢) ، (٥٠) ج (٨٨): (٨) ، (٨٠)
د (٧٠): (٠) ، (٧٠) هـ (٩٣): (٣) ، (٩٠)

٤ أ ٦٤ ب ٣٩ ج ٧٢ د ٩٦
هـ ٣٠ و ٧ ز ٤ + ٨٠ ح ١ + ٥٠
ط ١٨ ي ١ آحاد + ٨ عشرات ك ٣٤ ل ٤٧

٥ أ ٥٦ ب ٦٧

٦ أ

آحاد	عشرات
٣	٦

ب

آحاد	عشرات
٨	٧

باقي النشاط : ارسم بنفسك.

ج ٥٧ د ٩٩ هـ ٨٥ و ٨٢

٧ يسهل الرسم.

أ ٣٨ ب ٤٥ ج ٦٩ د ٤٩ هـ ٢٨

٨ أ ٢٣ + ١٥ = ٣٨

(٢٣: ٢٠ ، ٣) + (١٥: ١٠ ، ٥) = (٣٨: ٣٠ ، ٨)

مجموع الآحاد: ٣ + ٥ = ٨

مجموع العشرات: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

مجموع الناتجين: ٨ + ٣٠ = ٣٨

ب ٧٢ + ١٤ = ٨٦

(٧٢: ٧٠ ، ٢) + (١٤: ١٠ ، ٤) = (٨٦: ٨٠ ، ٦)

مجموع الآحاد: ٢ + ٤ = ٦

مجموع العشرات: ٧٠ + ١٠ = ٨٠

مجموع الناتجين: ٦ + ٨٠ = ٨٦

ج ٥٤ + ٢٠ = ٧٤

(٥٤: ٥٠ ، ٤) + (٢٠: ٢٠ ، ٠) = (٧٤: ٧٠ ، ٤)

مجموع الآحاد: ٤ + ٠ = ٤

مجموع العشرات: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

مجموع الناتجين: ٤ + ٧٠ = ٧٤

د ٣٣ + ٢٦ = ٥٩

(٣٣: ٣٠ ، ٣) + (٢٦: ٢٠ ، ٦) = (٥٩: ٥٠ ، ٩)

مجموع الآحاد: ٣ + ٦ = ٩

مجموع العشرات: ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

مجموع الناتجين: ٩ + ٥٠ = ٥٩

هـ ٤١ + ٥٣ = ٩٤

(٤١: ٤٠ ، ١) + (٥٣: ٥٠ ، ٣) = (٩٤: ٩٠ ، ٤)

مجموع الآحاد: ١ + ٣ = ٤

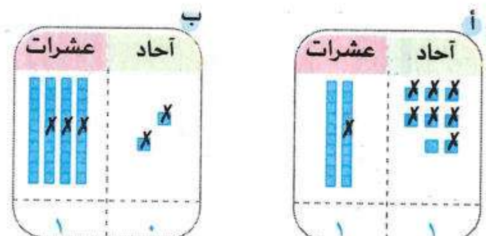
مجموع العشرات: ٤٠ + ٥٠ = ٩٠

مجموع الناتجين: ٤ + ٩٠ = ٩٤

٩ يسهل استخدام جدول القيمة المكانية .

أ ٢٣ ب ١٢

١٠ أ ب



باقي النشاط : ارسم بنفسك.

ج ٣٣ د ٢٤ هـ ٤١ و ٣٣

١١ يسهل الرسم

أ ٣١ ب ١٤ ج ١١ د ٥٣ هـ ١٥

١٢ أ ٢٣ - ١٢ = ١١

(٢٣: ٢٠ ، ٣) - (١٢: ١٠ ، ٢) = (١١: ١٠ ، ١)

نطرح الآحاد: ٣ - ٢ = ١

نطرح العشرات: ٢٠ - ١٠ = ١٠

مجموع الناتجين: ١ + ١٠ = ١١

ب ٨٩ - ٤٥ = ٤٤

(٨٩: ٨٠ ، ٩) - (٤٥: ٤٠ ، ٥) = (٤٤: ٤٠ ، ٤)

نطرح الآحاد: ٩ - ٥ = ٤

نطرح العشرات: ٨٠ - ٤٠ = ٤٠

مجموع الناتجين: ٤ + ٤٠ = ٤٤

ج ٧٧ - ٢٥ = ٥٢

(٧٧: ٧٠ ، ٧) - (٢٥: ٢٠ ، ٥) = (٥٢: ٥٠ ، ٢)

نطرح الآحاد: ٧ - ٥ = ٢

نطرح العشرات: ٧٠ - ٢٠ = ٥٠

مجموع الناتجين: ٢ + ٥٠ = ٥٢

د ٣٦ - ١١ = ٢٥

(٣٦: ٣٠ ، ٦) - (١١: ١٠ ، ١) = (٢٥: ٢٠ ، ٥)

نطرح الآحاد: ٦ - ١ = ٥

نطرح العشرات: ٣٠ - ١٠ = ٢٠

مجموع الناتجين: ٥ + ٢٠ = ٢٥

هـ ٩٤ - ٣١ = ٦٣

(٩٤: ٩٠ ، ٤) - (٣١: ٣٠ ، ١) = (٦٣: ٦٠ ، ٣)

نطرح الآحاد: ٤ - ١ = ٣

نطرح العشرات: ٩٠ - ٣٠ = ٦٠

مجموع الناتجين: ٣ + ٦٠ = ٦٣

١٣ أ ٢٩ ب ٣٣ ج ٥٩ د ١٤

هـ ٧٧ و ٦٤ ز ٦٩ ح ١٨

١٤ أ جملة ما دفعته فرح = ٤٥ + ١٣ = ٥٨ جنيهًا.

ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان = ٢٧ + ٢٢ = ٤٩ بالونة .

ج ما تَبَقَّى مع أحمد = ٨٦ - ٣٤ = ٥٢ جنيهًا.

د الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين = ٦٧ - ٥٣ = ١٤ تلميذًا.

هـ عدد الصفحات التي لم تقرأها آية = ٨٥ - ٦١ = ٢٤ صفحة .

قيِّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ ٦ ب ٣١ = ١ آحاد + ٣ عشرات ج ٨٥

د ٢٠ هـ ٥ و ٧ ز ٥٣

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٣٤ ب ٧٧ ج ٢٧ د ٩٤

هـ ٤٥ و ٨٦ ز ٢١ ح ٤٩

٤ المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ٨٢ - ٤٢ = ٤٠ جنيهًا.

الدرسان ٦ ، ٧

١

العدد	٢٧	٨٩	٤٥	١٣	٧٤	٦٦
مخطط الـ١٢٠	٣٠	٩٠	٥٠	١٠	٧٠	٧٠
القيمة المكانية	٢٠	٨٠	٤٠	١٠	٧٠	٦٠

٢ أ التقدير: ٥٠ ب التقدير: ٤٠ ج التقدير: ٤٠
د التقدير: ٨٠ هـ التقدير: ١٠ و التقدير: ١٠٠

٣ أ التقدير: ٨٠ ب التقدير: ٦٠ ج التقدير: ٧٠
د التقدير: ٣٠ هـ التقدير: ٤٠ و التقدير: ١٠٠

٤ أ التقدير: ٦٠ ب التقدير: ٦٠ ج التقدير: ٤٠
د التقدير: ٨٠ هـ التقدير: ٧٠ و التقدير: ١٠٠

٥ أ التقدير: ٧٠ ب التقدير: ٤٠ ج التقدير: ٥٠
د التقدير: ٨٠ هـ التقدير: ٣٠ و التقدير: ٨٠

٦ أ التقدير: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
الناتج الفعلي :

٣٨ (٣٠ ، ٨) + ١٦ (١٠ ، ٦)

أجمع الآحاد : ٨+ ٦ = ١٤ أجمع العشرات : ٣٠+ ١٠= ٤٠
الناتج الفعلي : ١٤+ ٤٠= ٥٤ ناتج التقدير: غير مقبول

ب التقدير: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
الناتج الفعلي :

٢٦ (٢٠ ، ٦) + ٤١ (٤٠ ، ١)

أجمع الآحاد : ٦+ ١= ٧ أجمع العشرات : ٢٠+ ٤٠= ٦٠
الناتج الفعلي : ٧+ ٦٠= ٦٧ ناتج التقدير: مقبول

ج التقدير: ٣٠ + ٢٠ = ٥٠
الناتج الفعلي :

٣٣ (٣٠ ، ٣) + ٢٥ (٢٠ ، ٥)

أجمع الآحاد : ٣+ ٥= ٨ أجمع العشرات : ٣٠+ ٢٠= ٥٠
الناتج الفعلي : ٨+ ٥٠= ٥٨ ناتج التقدير: مقبول

د يسهل الحل.

٧ أ تقدير المبلغ المتبقي مع منى هو ٥٠ جنيهًا.
ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب هو ٧٠ دقيقة.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ أ ٤٠ ب ٦٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٥٢ و ٩٠
ز ٢ ح ٣آحاد + ٦عشرات ط ٨١ ي ٢٩
ك ٢١ ل ٥٨ م ٧٩ ن ٥٤

٢
أ
٦٢ ← ٦٠
٢٥ + ← ٣٠ +
٩٠
تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ٩٠

ب
٧٦ ← ٨٠
٥٤ - ← ٥٠ -
٣٠
تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ٣٠

٣ العدد ١٨ أقرب إلى ٢٠
العدد ١١ أقرب إلى ١٠
تقدير ما دفعه عادل هو: ٢٠+ ١٠= ٣٠جنيهًا.

الدرسان ٨ ، ٩

١ أ
آحاد | عشرات
٢٤
١٦ +
٤٠

ب
آحاد | عشرات
٥٦
١٩ +
٧٥

ج
آحاد | عشرات
٣٧
٥٤ +
٩١

د
آحاد | عشرات
٤٥
٢٥ +
٧٠

هـ
آحاد | عشرات
٦٩
١٨ +
٨٧

٢ ارسم بنفسك.
أ ٥٤ ب ٩١ ج ٧٢ د ٦١ هـ ٨٥ و ٩٠

٣ أ ٥٣ ب ٦٤ ج ٤٤ د ٣٤
هـ ٦٠ و ٦١ ز ٦٢ ح ٩١
ط ٧١ ي ٦١ ك ٨٣ ل ٨٥
م ٨٠ ن ٩٠ س ٥٠ ع ٩٢

٤ أ ٢٦ ب ٣٨ ج ٧١ د ٨٦
هـ ٣٠ و ٦٤ ز ٩٥ ح ٩٣
ط ٦٠ ي ١٠٠ ك ٩٠ ل ١٠٠
م ٧٨ ن ٨٠ س ٩١

قيِّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١ يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.
أ ٧٢ ب ٩٧

٢ أ ٦٠ ب ٧ ج ٤٣
د ٧آحاد ، ٥عشرات هـ ٦٣
و ٥١ ز ٨٠ ح ٣٠ ط مئات

٣ أ ٥٣ ب ٥٠ ج ٨٣ د ٧٨
هـ ٩٥ و ٧١

٤ إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّيْن = ٦٤ + ٢٨ = ٩٢ كتابًا.

الدرس ١٠

١ أ ٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧

٢٣ + ١٩ = ٤٢ ، ٣٦ + ١٧ = ٥٣

٤٢ + ٥٣ = ٩٥

ب ١٣ + ٢٧ + ١٦ + ١٥

١٣ + ٢٧ = ٤٠ ، ١٦ + ١٥ = ٣١

٤٠ + ٣١ = ٧١

ج ١٨ + ١٤ + ٢٠ + ٣٦

١٨ + ١٤ = ٣٢ ، ٢٠ + ٣٦ = ٥٦

٣٢ + ٥٦ = ٨٨

د ٢٢ + ١٧ + ٣٥ + ٢٦

٢٢ + ١٧ = ٣٩ ، ٣٥ + ٢٦ = ٦١

٣٩ + ٦١ = ١٠٠

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الرابع

١ أ ٨١ ب ٣٨ ج ٧٩ د ١٧ هـ ٧٢

٢ أ ٤٣ ب ٣١ + ٤٩ ج ٦٠ د ١ + ٨٠
هـ ٩١ و ٤٠ ز ٧٠

٣ أ ٢٤ + ٦٥ = ٨٩ ب ٤٠ + ٥٣ = ٩٣

٤ ما تَبَقّى معه = ٩٩ – ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.

تقييم على الفصل الرابع

١ أ ١٨ ب ٢٩ ج ٢ + ٧٠ د ٤٥
هـ ٩١ و ٣٠ ز ١٠ ح ٦٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ٣٦ – ٢٠ = ١٦ قطعة جاتوه .

ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ١٥ + ٢٦ + ١٠ + ٢٧ = ٧٨ حيوانًا.

إجابة التقييم التراكمي حتى الفصل الرابع

١ أ ٨ ب ٣ ج ٧ د ٤٠ هـ ٢٦٤
و ٧٨٣ ز مئات ح > ط ٢٩ + ٤٧ ي ٣٠

٢ أ ١٦ ب ٥ ج ٤ د مائة وخمسة وستون
هـ ٤٨ ، ٥٨ و ٩٠ ز ٧٠ ح ١٦

٣ أ ٣٦ ب ٨٢ ج ٨٨ د ١٣ هـ ٩٠

٤ الترتيب: ٧٢٠ ، ٤٦٨ ، ٢٦٤ ، ١٣٩ ، ٣٦

٥ أ الأسد
ب الكلب
ج ١٥ تلميذًا
د ٣ تلاميذ
هـ الترتيب: الكلب ، القطة ، الفيل ، الأسد

الحيوان	عدد التلاميذ
الأسد	١٠
الكلب	٦
القطة	٧
الفيل	٩

٦ أ عدد الأولاد في الفصل = ٦٤ – ٣٤ = ٣٠ ولدًا
ب إجمالي ما معه = ٨٥ + ١٤ = ٩٩ جنيهًا

إجابات الفصل الخامس

الدروس ١ – ٤

١ يسهل الحل.

٢ أ مربع ب معين ج سداسي الأضلاع د شبه المنحرف
هـ مستطيل و دائرة ز خماسي الأضلاع ح مثلث

٣ أ ٣ ب ٤ ج ٦ د ٤
هـ ٥ و ٠

٤ أ ٤ ب ٠ ج ٣ د ٤

٥ يسهل الحل.

٦

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص: عدد الأضلاع	الخواص: عدد الرءوس
		دائرة	٠	٠
		مثلث	٣	٣
		مربع	٤	٤
		معين	٤	٤
		مستطيل	٤	٤
		شبه منحرف	٤	٤
		خماسي الأضلاع	٥	٥
		سداسي الأضلاع	٦	٦

٧ أ ٥ ، ٥ ، ٥ ب سداسي الأضلاع ج ٤ ، ٤ ، ٤
د شبه المنحرف هـ المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف
و المعين والمربع ز ٤ ح خماسي الأضلاع

٨ يسهل الحل.

٩ أ 
مثلث

ب 
مربع

ج 
دائرة

د 
خماسي الأضلاع

هـ 
مستطيل

١٠ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة
د ٣ هـ = و 

٢ يسهل الحل.

٣ أ 
خماسي الأضلاع

ب 
شبه المنحرف

الدروس ٥ – ٧

١ أ الطول = ٤ سم ب الطول = ٦ سم ج الطول = ٣ سم
د الطول = ٥ سم هـ الطول = ٣ سم و الطول = ٦ سم
ز الطول = ٢ سم ح الطول = ٧ سم ط الطول = ١٠ سم
ي الطول = ١٢ سم

٢ أ ٤ سم ب ٥ سم ج ٦ سم د ٢ سم
هـ ٣ سم و ٧ سم

٣ أ ٣ سم ب ٥ سم ج ٢ سم د قلم الألوان
هـ ٣ سم و ٢ سم ، ٣ سم ، ٥ سم

٤ أ متر ب سم ج سنتيمتر د متر
هـ متر و سم ز سنتيمتر ح متر

٥ أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم د ٢٠ سم
هـ ٦٠ سم و ٩ سم ز ٥٠ سم ح ٤٠ سم

٦ أ

التقدير	الطول
٥ سم	٤ سم

ب

التقدير	الطول
٢ سم	٣ سم

ج

التقدير	الطول
٤ سم	٥ سم

د

التقدير	الطول
٣ سم	٢ سم

هـ

التقدير	الطول
٣ سم	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٧ أ طول الضلع = ٤ سم ب طول الضلع = ٣ سم
ج طول الضلع = ٢ سم
د طول الضلع الأطول = ٣ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم
هـ طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم

٨ أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٣ سم د ٢ سم هـ ٤ سم
و ٢ سم ز ٥ سم ح ٢ سم ط ٣ سم

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أ المثلث ب ٤ ج المتر د ٥ ، ٥ ، ٥
هـ المسطرة و ١٠٠

٢ أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

٣ أ ١٠ م ب ١٥ سم ج ١ م

٤ أ 

اسم الشكل: معين

ب 

اسم الشكل: مستطيل

الدروس ٨ – ١٠

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ متوازي مستطيلات ب أسطوانة ج مكعب د كرة
هـ مكعب و كرة ز أسطوانة ح هرم رباعي

٤

الشكل					
اسم الشكل	كرة	متوازي مستطيلات	مكعب	هرم رباعي	أسطوانة
عدد الرءوس	٠	٨	٨	٥	٠
عدد الأحرف	٠	١٢	١٢	٨	٠
عدد الأوجه	٠	٦	٦	٥	٢

٥ أ مربع ب مربع ج دائرة د مستطيل

٦ أ ب ج د

٧ أ ٢ ، ٠ ب ٦ ، ١٢ ج المكعب د متوازي المستطيلات
هـ ٥ ، ٨ و دائرة

٨ أ ب ج

٩ يسهل الحل.

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل الخامس

١ أ الطول ب سداسي الأضلاع ج ١٢
د السنتيمتر هـ مربع و ٥، ٨ ز الأسطوانة
ح ٠ ط الأسطوانة ، الكرة ي شبه منحرف

٢ أ ب

٣ أ ب
٣ سم ٣ سم ٣ سم
٤ سم ٣ سم ٣ سم ٦ سم

تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٥ ب ١٢ ج الهرم الرباعي د المربع
هـ > و ١٠٠ ز ١٠٠ ح الكرة
ط = ي المتر

٢ أ خماسي الأضلاع ب متوازي مستطيلات
ج دائرة د أسطوانة

٣ أ ب

إجابة التقييم التراكمي حتى الفصل الخامس

١ أ ٩ ب عشرات ج ٢
د ٤٠ هـ ١٨ و ٤
ز المكعب ح خماسي الأضلاع ط تسعة عشر

٢ أ ٧ + ٩٠ + ٤٠٠ ب ٤٧٢ ج ١٠٠ د ٢
هـ الأسطوانة و ٩٠ ز السنتيمتر ح ٤٩
ط ١ + ٦٠ ي ٣٠٠

٣ أ ٧١ ب ٧٩ ج ٨١ د ١٥
هـ ٥٢ و ٤٣ ز ٥٦ ح ٣١

٤ الترتيب: ٢٩٩ ، ٣٥٠ ، ثلاثمائة وسبعة وستون ، ٣ + ٨٠ + ٤٠٠

٥ عدد النقاط التي سجَّلها الفريق في المباراتين معًا = ٢٣ + ٧٥ = ٩٨ نقطة.

٦
العصير المفضل
عدد التلاميذ
٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠
الموز الجوافة المانجو البرتقال
العصير

أ عصير الجوافة ب ٤٠ تلميذًا ج ٥٠ تلميذًا

إجابات الفصل السادس

الدرسان ١ ، ٢

١ يسهل الحل.

٢ أ ب ج
د هـ و

٣ أ ب ج
د هـ و

٤ أ أثقل من ب أخف من ج أخف من
د أثقل من هـ أخف من و أثقل من

٥ أ > ب < ج < د > هـ > و >

٦ أ كيلوجرام ب جرام ج كيلوجرام د كيلوجرام
هـ جرام و جرام ز كيلوجرام ح كيلوجرام

٧ ، ،

٨ ، ،

٩ أ ٥ ب ١٠ ج ١

١٠ أ ١ كجم ب $\frac{1}{2}$ كجم ج ٥ كجم د ١٠ كجم هـ $\frac{1}{4}$ كجم
و ٢ جم ز ١ كجم ح ١٠٠ كجم

١١ أ ب ج د

١٢ أ ١ جم (١) ١٠ كجم (٣) ٢ كجم (٢)
ب ١٠ كجم (٣) ١ جم (١) $\frac{1}{2}$ كجم (٢)
ج ١٠٠ كجم (٣) ٥ كجم (٢) $\frac{1}{2}$ كجم (١)
د ١ جم (١) ١٠٠ كجم (٣) ١٠ كجم (٢)

قيِّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أ جم ب كجم ج جم

٢ أ ب > ج ١٠ كجم
د كجم هـ

٣ أ ب ج

٤ أ (٢) (١) (٣) ب (٢) (٣) (١)

الدرسان ٣ ، ٤

أ إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم = ١١ كجم.
ب إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم.
ج كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز = ٥٠ كجم – ٣٠ كجم = ٢٠ كجم.
د إجمالي كتلتي السلسلة والخاتم معًا = ١٢ جم + ١٣ جم = ٢٥ جم.

هـ كتلة نبيل = ٢٥ كجم - ٧ كجم = ١٨ كجم.

و عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم - ٥٤ كجم = ٢١ كجم.

ز عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم - ٨٣ جم = ١٢ جم.

ح إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم.

ط عدد الجرامات المتبقية في العلبة = ٩٨ جم - ١٨ جم = ٨٠ جم.

ي كتلة الخضراوات المتبقية معه = ٨٤ كجم - ٦١ كجم = ٢٣ كجم.

ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم.

ل عدد جرامات اللحم التي أكلتها ياسمين في الأيام الثلاثة
= ٧٥ جم + ٦٠ جم + ٥٠ جم = ١٨٥ جم.

م عدد جرامات البلي مع حسام = ١٥ جم + ٢٥ جم = ٤٠ جم.
عدد جرامات البلي مع صديقه = ٢٠ جم + ٣٠ جم = ٥٠ جم.
إجمالي عدد جرامات البلي مع حسام وصديقه = ٤٠ جم + ٥٠ جم = ٩٠ جم.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أ

ب ج

٢


٣ أ إجمالي كتلة ما اشترته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم.
ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم - ١٤ كجم = ٢١ كجم.

الدرسان ٥ ، ٦

١ يسهل الحل.

٢ أ الساعة ٩ ب الساعة ٣ ج الساعة ١٠ د الساعة ٧
هـ الساعة ١١ و الساعة ٢ ز الساعة ٨

٣ أ ٤:٠٠ ب ١:٠٠ ج ٩:٠٠ د ٦:٠٠
هـ ٢:٠٠ و ١٢:٠٠ ز ٧:٠٠

٤ أ ٣:٠٠ ب ٥:٠٠ ج ٨:٠٠ د ١١:٠٠
هـ ١:٠٠ و ٤:٠٠ ز ٦:٠٠ ح ١٢:٠٠

٥ أ ب ج د

٦ أ ب ج د

٧ أ صباحًا ب مساءً ج مساءً د مساءً
هـ صباحًا و مساءً ز مساءً

٨ أ ٧:٠٠ صباحًا ب ١٠:٠٠ صباحًا
ج ٢:٠٠ مساءً د ٤:٠٠ مساءً
هـ ٥:٠٠ مساءً و ٨:٠٠ مساءً
ز ٩:٠٠ مساءً

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ أ ٤:٠٠ ب ٣:٠٠ ج ٢:٠٠ د ٧:٠٠

٢ أ ٢٤ ب الجرام ج ٢٦ د ١٣

٣ يسهل الحل.

٤ أ صباحًا ب صباحًا ج مساءً

الدرسان ٧ ، ٨

١ أ ١٠:٠٠ ب ٢:٣٠ ج ١٠:٣٠ د ٥:٣٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٣:٠٠ ب ٧:٣٠ ج ٦:٣٠ د ١٠:٣٠
هـ ١١:٣٠ و ٩:٠٠ ز ١:٣٠ ح ٥:٣٠

٤ أ ب ج
د هـ و

٥ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ أ ٢:٣٠ ب ٩:٣٠ ج ١:٠٠ د ١١:٣٠

٢ أ ب
الساعة: ٦ ونصف الساعة: ١ ونصف
ج د
الساعة: ٨ الساعة: ٥ ونصف

٣ أ الجرام ب ٦٠ ج الساعة ٨ ونصف د ٣٠

٤ إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدمتين = ٥٣ جرامًا + ١٨ جرامًا = ٧١ جرامًا.

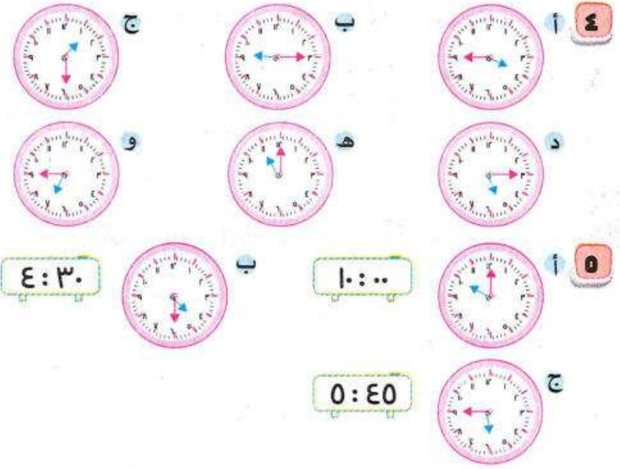
الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ ٧:٤٠ ب ١٠:١٠ ج ٢:٤٠ د ٩:١٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٧:١٠ ب ٥:٤٠ ج ١:١٠ د ١١:٤٠
هـ ٨:٤٠ و ١٠:٣٠ ز ٢:٠٠ ح ٥:١٠

٤ أ ب ج د هـ و



٥ أ ١٠:٠٠ ب ٤:٣٠

ج ٥:٤٥

باقي النشاط: ارسم بنفسك.

د ٨:١٥ هـ ٨:٤٥

٦ أ ٦:٠٠ ، ٦ ب ٩:١٥ ، ٩ وربع

ج ٣:٤٥ ، ٤ إلا ربعًا د ٧:٣٠ ، ٧ ونصف

٧ يسهل الحل.

٨ أ ١٥ ب ٦ ج العاشرة

د ٤٥ هـ > و ٢:١٥

قيِّم نفسك حتى الدرس (١٠) - الفصل السادس

١ أ جرام ب كيلوجرام ج كيلوجرام

٢ أ ١:١٥ ، الساعة: ١ وربع ب ١١:٤٥ ، الساعة: ١٢ إلا ربعًا

ج ٨:٣٠ ، الساعة: ٨ ونصف د ٩:٠٠ ، الساعة: ٩

٣ أ صباحًا ب صباحًا ج مساءً

٤ أ الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم – ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.

ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة

= ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم.

تقييم على الفصل السادس

١ أ صباحًا ب ٢٤ ج > د ٣٠

هـ ٤ جم و = ز الكيلوجرام ح ٣ إلا ربعًا

ط أثقل من ي ٣٠

٢ أ ٤:٣٠ ب ١١:٠٠

ج ٧:١٥

٣ إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.

إجابات مراجعة الشهور

الشهر الأول الفصلان ١، ٢

مراجعة ١

١ أ ١٦ ب = ج ٧ د ٨ هـ > و ٩

٢ أ ١٠، ١٢ ب ٦ ج ٨ د ١٩ هـ ١ و ٨

ز ٥ ح ١٠

٣ أ الموز ب ٥٠ تلميذًا ج ٣٠ تلميذًا

٤ أ إجمالي عدد العصافير على الشجرة = ١١ + ٨ = ١٩ عصفورة.

ب عدد الجنيهات التي أعطاها له والده = ٢٠ – ١٤ = ٦ جنيهات.

مراجعة ٢

١ أ ٨ ب ٨٣ ج ٣ د ٧ هـ >

٢ أ ١٤ ب ١٠ ج ١٨ د ٣٢ هـ ١٢

و ١١ ز ٤٥، ٥٥

٣



٤ أ عدد البرتقالات التي تَبَقَّت معها = ١٣ – ١٠ = ٣ برتقالات.

ب عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين = ٧ + ٨ = ١٥ قصة.

الشهر الثاني الفصلان ٣، ٤

مراجعة ١

١ أ آحاد ب ٥٢ ج ٢٥١ د ١١ هـ ٧٥٦ و ٦٠ ز >

٢ أ ستمائة وسبعة ب ٩ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات ج ٦٠

د ٣٠٠ هـ ٨٩ و ٤٨ ز ٩٠ ح ٨٧ ط ١٣

٣ الترتيب: ٤٤٤ ، ٤٦٨ ، ٤٨٦ ، ٦٤٨ ، ٨٦٤

٤ عدد تلاميذ الفصل = ٣٠ + ١٩ = ٤٩ تلميذًا.

مراجعة ٢

١ أ ١٠ ب ١٠١ ج = د ٢٠ هـ ٦٦ و ٥٥٣ ز ٧٨

٢ أ ستون ب ٤٠ ج ٤٠٠ د ٢٦ هـ ٧ + ٣٠ + ٨٠٠

و مئات ز ٩٠ ح ٨٥ ط ٨٤٠

٣ الترتيب: ٥٢١ ، ٤٣٥ ، ٢٣٥ ، مائة وعشرة ، تسعون

٤ ما تَبَقَّى مع خالد = ٢٥ – ١٤ = ١١ جنيهًا.

الشهر الثالث | الفصلان ٥ ، ٦

مراجعة ١

١ أ ٣٠ ب مثلثًا ج ١ جم د دائرة هـ ٣ وربع و =
ز شبه منحرف

٢ أ ٥ ب هرم رباعي ج ٢٤ د ١٠٠ هـ ١٨
و كجم ز مربعًا أو معينًا

٣ أ ٥ : ٠٠ الساعة: ٥
ب ١ : ١٥ الساعة: ١ وربع
ج ٣ : ٤٥ الساعة: ٤ إلا ربعًا
د ٧ : ٣٠ الساعة: ٧ ونصف

٤ الفرق بين كتلتي الكتاب والقلم = ٨٢ جم - ١٢ جم = ٧٠ جم.

مراجعة ٢

١ أ ١٦ سم ب ١٢ ج ٤ د ٨ إلا ربعًا
هـ > و صباحًا ز الكرة

٢ أ ٦٠ ب متوازي المستطيلات ج ٤ ، ٤
د المسطرة هـ الكرة و ٦ ، ٠ ز المتر

٣ أ ٤ سم ب ٢ سم

٤ عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر = ٢٣ كجم + ١٥ كجم = ٣٨ كجم.

إجابات مراجعة عامة على المنهج

١ (١) ٥٠٠ (٢) ٨ (٣) ٦٢٣ (٤) ٢ (٥) ٧ (٦) الكرة
(٧) ٤ (٨) (٩) صباحًا (١٠) = (١١) ٥٩١ (١٢) ٦٢
(١٣) آحاد (١٤) الطول (١٥) ٦ (١٦) ٤٠٠ (١٧) الجرام (١٨) ٥٣
(١٩) ١٢ (٢٠) < (٢١) المتر (٢٢) > (٢٣) ٥٢٦

٢ (١) ١٢ (٢) ١٦ (٣) ١ (٤) ٧٨ (٥) ٣٥ (٦) ٧
(٧) ٤ (٨) ١٢ (٩) ٦ (١٠) ٨٤ (١١) ١٥ (١٢) ٢٤
(١٣) مربع (١٤) ١٠٠ (١٥) ١٨ (١٦) ٣٤ ، ٤٤ ، ٥٤ (١٧) ٤٠
(١٨) ٧٠ (١٩) ٩٠ (٢٠) ٦٠ (٢١) ٦ أضلاع ، و ٦ رءوس
(٢٢) ٤ (٢٣) ٨ ، ٥ (٢٤) ٤ + ٣٠ + ٧٠٠ (٢٥) تسعون
(٢٦) معينًا (٢٧) دائرة (٢٨) متوازي مستطيلات
(٢٩) مائتان وخمسة وتسعون (٣٠) المعين والمربع والمستطيل
(٣١) خماسي الأضلاع ، ٥

٣ (١) أ ٥٩ ب ٦١ ج ٧٦ د ٣٣ هـ ٩١ و ٢٦ ز ٦٥
ح ٥٦ ط ١٥ ي ٩٨ ك ٣٠

(٢) أ ١ : ٠٠ ، الساعة: ١
ب ٧ : ٤٥ ، الساعة: ٨ إلا ربعًا
ج ١٠ : ٣٠ ، الساعة: ١٠ والنصف
د ٣ : ١٥ ، الساعة: ٣ وربع

(٣) أ الترتيب: ١١٦ ، ١٢٦ ، ٦٣١ ، ستمائة وأربعة وثلاثون ، ٨٣٦
ب الترتيب: ٩٩٩ ، تسعمائة وسبعة ، ٧٩٩ ، سبعمائة وتسعة ، ٤٩٦

(٤) أ ، اسم الشكل: مثلث
ب ، اسم الشكل: مستطيل

(٥) أ ٣ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، اسم الشكل: مربع
ب ٤ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ، ٦ سم ، اسم الشكل: شبه منحرف.

(٦) أ إجمالي المبلغ الذي دفعته ليلى للبائع = ٢٨ + ٤١ = ٦٩ جنيهًا.
ب كمية الفانيليا المتبقية مع ياسمين = ٩٤ - ٦٢ = ٣٢ جرامًا.

(٧)



أ كرة القدم ب السباحة
ج ٨ تلاميذ د ٢٩ تلميذًا

إجابات التقييمات النهائية

تقييم ١

١ أ مئات ب ٨ رءوس ، و ١٢ حرفًا ج ٤ وربع د ٨ + ٦ = ١٤ هـ ٤٠

٢ أ ب ١٦ ج ١٥٩ د ١٠ : ٣٠
هـ ٦ و الدائرة

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦

٥ طول القلم = ٦ سم

٦ ، اسم الشكل : خماسي الأضلاع.

٧ الترتيب: ١٢٤ ، ١٤٨ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩

٨ عدد البنين = ٢٨ - ١٦ = ١٢ ولدًا.

٩ أ كرة القدم ب ٢ تلميذ ج ٢٤ تلميذًا

تقييم ٢

١ أ ١٠ + ٤ = ١٤ ب ٤ أضلاع ، و ٤ رءوس ج آحاد د ٢٠

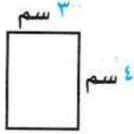
٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا رباعيًا

٣ أ < ب > ج < د =

٤ الترتيب: ٤٨٢ ، ٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٢٠٠

٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠

٦ ٣ سم ، ٤ سم



، اسم الشكل: مستطيل

٧



٥:٤٥

٨ كتلة القطتين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.

٩ يسهل الرسم.

أ □ ب الترتيب: ☆ ، ○ ، △ ، □

تقييم ٣

١ أ ٤ رءوس ، و٤ أضلاع متساوية في الطول.
ب ٢١٧ ج ٢ سم د ٥٤ هـ ٥٢ و ٢٤ ز ١٥

٢ أ مئات ب ١٤ + ١٥ ج ٨ د أسطوانة

٣ الترتيب: ١٢٢ ، ١٧٨ ، ٢٠١ ، ٢٤٢ ، ٤٨٨

٤ أ = ب > ج < د <

٥ لوِّن بنفسك.

٦ ٧:٠٠ صباحًا

٧ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرءوس: ٨
عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم − ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.

٩

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

أ ٩ تلاميذ ب ٢١ تلميذًا

تقييم ٤

١ أ ٣ سم ب ١ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ج الساعة ١١
د ٤٠ ، ٥٠ هـ الكيلوجرام

٢ أ = ب < ج < د > هـ > و <

٣ يسهل الحل.

٤ الترتيب: ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ ، ٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ اسم الشكل: هرم رباعي. عدد الرءوس: ٥
عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨

٦ الشكل الأول الشكل الثاني



اسم الشكل: مربع



اسم الشكل: معين

٧ كتلتا قطعتي الحلوى معًا = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم.

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات ب ٣ حيوانات

تقييم ٥

١ أ ١٨ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات د ٧ هـ ٤٥

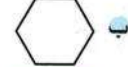
٢ أ ٤٠٠ ب ١٢ ج مئات د صباحًا هـ ٢ وربع

٣ أ > ب < ج = د =

٤ أ



ب



٥ أ ٦:٠٠ ب ٨:٤٥

٦ أ التقدير: ٣ سم ، الطول: ٤ سم
ب التقدير: ٢ سم ، الطول: ٣ سم
(توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير)

٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ − ١٤ = ١٣ قطعة.

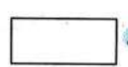
٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١

٩ أ الكمثرى ب الموز ج ٧ أطفال

تقييم ٦

١ أ ٧ + ٧ + ١ = ١٥ ب ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ ج ٩
د ٢٨٣ هـ سداسي الأضلاع

٢ أ ١٤ ب ١ م ج ٤٥ د



٣ أ > ب > ج = د < هـ <

٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ أ



ب



٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، أربعمائة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة ب خماسي الأضلاع ج هرم رباعي

٨ ما أخذه مازن من والده = ٢٠ − ١٤ = ٦ جنيهات.

٩

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣

تقييم ٧

١ أ ٣ آحاد + ٤ عشرات ب ٥ + ٥ + ١ = ١١
ج ٨٠ د ٤ رءوس ، و٤ أضلاع متساوية في الطول

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة ج ١٠٠ د ٥٩٩
هـ متوازي المستطيلات

٣ أ > ب = ج > د <

٤ أ ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣

٥ أ



9:10

ب



V:٣٠

٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ + ٢٠ + ٤٠٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين
= ٦ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٨ أداة.

٨ يسهل الحل.

٩ أ الطائرة الورقية ب العروسة والكرة ج ٨ أطفال

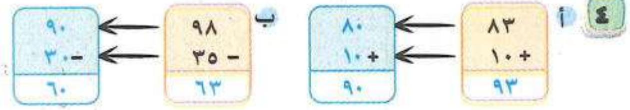
تقييم ٨

١ أ متوازي المستطيلات ب ١٠ كجم ج مساءً د ٣

٢ أ ٠ ب ١٠ ج ٨ + ٩٠ + ٧٠٠
د ١٥ هـ ٧٧ و ٢ ، ٠

٣ أ < ب < ج > د <

٤ أ ... ب



٥ الساعة: ٦ ونصف

٦ اسم الشكل: مكعب. عدد الرءوس: ٨
عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٧ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣ + ٩٠ + ٤٠٠ ، ٣٩٤ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٨ إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا = ٣٥ + ٢٣ = ٥٨ كيلوجرامًا.

٩

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

أ ٣٨ ب ١

تقييم ٩

١ أ ٧٥ ب ٢٣ ج = د المكعب هـ ٦

٢ أ ٧٠ ب ١٠ ج ٣٥ د المتر هـ ٨٤٦

٣ يسهل الحل.

٤ الترتيب: ١٢٧ ، ٣٨٥ ، ٤٦٨ ، ٥٣١ ، ٨٧٦

٥ أ ٨ ب ٦٨ ج ٥٣ د ٧٤

٦ أ < ب < ج = د > هـ > و =

٧ عدد الأقلام التي استخدمها خلال الشهر = ١٥ − ٧ = ٨ أقلام.

٨ أ ٣٠ شخصًا ب التفاح ج البرتقال
د ١٠ أشخاص هـ ١٠٠ شخص

تقييم ١٠

١ أ ٠ ب ١٠٠ ج > د الهرم الرباعي هـ ١٤

٢ أ عشرات ب ١٢ ج ٦٠
د ٢ آحاد + ٩ عشرات + ٤ مئات هـ ٥٠ و ٦

٣ أ صباحًا ب مساءً ج مساءً د صباحًا

٤ أ ٣:٠٠ ب ٩:٣٠ ج ٤:١٥ د ١١:٤٥

٥ ٢٦ + ٣٠ = ٥٦

٦



٧ إجمالي ما معهما = ٤٨ + ٢٦ = ٧٤ جنيهًا.

٨ يسهل الحل.

٩

